

UNIDAD	<b>IZTAPALAPA</b>	DIVISION	<b>CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES</b>	1 / 4
NOMBRE DEL PLAN <b>LICENCIATURA EN PSICOLOGIA SOCIAL</b>				
CLAVE	UNIDAD DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE		CRED.	<b>8</b>
<b>2281115</b>	<b>CONSTRUCCION SOCIAL DE LA REALIDAD</b>		TIPO	<b>OBL.</b>
H.TEOR. <b>4.0</b>	SERIACION		TRIM.	<b>V</b>
H.PRAC. <b>0.0</b>	<b>24 CREDITOS DEL T.G. Y 56 CREDITOS DE FB</b>			

**OBJETIVO(S) :**

Objetivo General:

Al final de la UEA el alumno será capaz de:

Conocer e identificar los conceptos y estrategias analíticas vinculadas a las tradiciones interpretativas de la Psicología Social, así como su importancia para la comprensión de procesos actuales de las sociedades contemporáneas.

Objetivos Parciales:

Al final de la UEA el alumno será capaz de:

- Identificar la evolución del concepto de objetividad y el papel desempeñado en la formulación de las estrategias de construcción e intervención psicosocial.
- Identificar los niveles de intervención de las culturas, metáforas y cogniciones en la construcción social de la realidad.
- Identificar y practicar al menos una de las metodologías mediante las cuales es posible estudiar la forma en la que las personas y/o colectividades construyen y/o practican su sociedad.
- Conocer los procesos mediante los cuales se constituye la identidad social como proceso básico de la interacción.

**CONTENIDO SINTETICO:**

1. Realidad y objetividad.
  - a) Enfoques constructivista e interpretativo.
  - b) La propuesta de Schwandt.
  - c) La propuesta de Gergen.



**UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA**

APROBADO POR EL COLEGIO ACADEMICO  
 EN SU SESION NUM. 766

**EL SECRETARIO DEL COLEGIO**

NOMBRE DEL PLAN	LICENCIATURA EN PSICOLOGIA SOCIAL	2/ 4
CLAVE	2281115	CONSTRUCCION SOCIAL DE LA REALIDAD

2. Lenguaje y símbolos.
  - a) El debate por las Culturas (Ratner).
  - b) El debate por las Metáforas (Lakoff).
  - c) El debate por la Cognición (Brunner).
  
3. El orden social.
  - a) La interacción social y los procesos de la negociación.
  - b) La teoría de la desviación social de Becker.
  - c) Situacionismo.
  
4. La construcción social de la realidad.
  - a) Valores, normas y principios de organización de la vida grupal.
  - b) Las comunidades de práctica.
    - b.1) La historia.
    - b.2) Las tradiciones.
    - b.3) La socialización.
    - b.4) La identidad grupal.
  
5. La producción de la identidad.
  - a) La interacción social y la identidad.
  - b) La teoría de Cooley.
  - c) La teoría interaccionista del posicionamiento discursivo de Harré.
  - d) El género como proceso psicosocial básico.
  
6. Fronteras: ambigüedades y contradicciones de la identidad.
  - a) Innovación.
  - b) Cambio cultural.

**MODALIDADES DE CONDUCCION DEL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE:**

El proceso de enseñanza-aprendizaje se llevará a cabo de manera dinámica; el profesor será conductor de este proceso y promoverá la participación activa de los alumnos.

A partir de la lectura previa por parte de los alumnos, el profesor iniciará las sesiones haciendo una introducción al tema, planteará preguntas, ejes de discusión y abrirá el debate al grupo. Se impulsará la reflexión de los alumnos y la expresión de sus ideas, dudas y puntos de vista, mediante preguntas y comentarios. Se aclararán las dudas surgidas, se profundizarán los aspectos requeridos o se ampliará la información necesaria. Se hará un esfuerzo por llegar a conclusiones.



**UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA**

APROBADO POR EL COLEGIO ACADEMICO  
EN SU SESION NUM. 466

**EL SECRETARIO DEL COLEGIO**

Se realizarán, además, ejercicios de tipo analítico en los que los alumnos tendrán que efectuar un esfuerzo de abstracción, ordenamiento y construcción, tales como elaboración de clasificaciones, categorizaciones, mapas conceptuales, diagramas, tipologías, análisis comparativos, etc.

Además de otras modalidades propuestas por el profesor y que serán dadas a conocer al inicio del curso.

**MODALIDADES DE EVALUACION:**

Evaluación Global:

Incluirá evaluaciones periódicas y, en su caso, terminal. Éstas podrán realizarse con base en:

- Trabajos y ensayos.
- Exámenes.
- Controles críticos de lectura.
- Participación en clase.
- Participación individual y en equipos.
- Exposición magistral.
- Elaboración de reportes de ejercicios.
- Elaboración de un reporte final.
- Trabajo final.

Además de otras evaluaciones propuestas por el profesor y que serán dadas a conocer al inicio del curso.

Evaluación de Recuperación:

Incluirá una evaluación escrita que podrá ser global o complementaria, con base en los contenidos del programa y un trabajo que deberá entregarse en la fecha señalada en el calendario escolar.

**BIBLIOGRAFIA NECESARIA O RECOMENDABLE:**

1. Aguirre, A. y Rodríguez, A. (Edits.) (1995). Patios abiertos y cerrados. Psicología cultural de las instituciones. Barcelona: Alfa Omega Marcombo.
2. Berger, P. L. y T. Luckmann (2003). Construcción social de la realidad.



UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA

APROBADO POR EL COLEGIO ACADEMICO  
EN SU SESION NUM. 466

EL SECRETARIO DEL COLEGIO

Buenos Aires: Amorrortu.

3. Bruner, J. (1922). Realidad mental y mundos posibles: los actos de la imaginación que dan sentido a la experiencia. Barcelona: Gedisa.
4. Davies, B. y Harré, R. (1999). "Posicionamiento: la producción discursiva de la identidad", en Revista Sociológica, 14(39), pp. 215-239.
5. Estrada, Á. y Díazgranados, F. (2007). Kenneth Gergen. Construcciónismo social. Aportes para el debate y la práctica. Bogotá: Universidad de los Andes.
6. Ferraris, M. (1988). Historia de la hermenéutica. Madrid: Akal. pp. 9-11, pp.109-118, pp.136-143.
7. Gergen, K. (1996). Realidades y relaciones: Aproximaciones a la construcción social. Madrid: Paidós Ibérica.
8. Gergen, K. y Gergen, M. (2004). Social Construction: Entering the Dialogue. Ohio: Taos Institute.
9. Javiedes, L. (2001). "La realidad formalizada", en Fernández, P. y otros. Significados colectivos: Procesos y reflexiones teóricas. México: CIIACSO/Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey, pp. 47-66.
10. Kosík, K. (1967). Dialéctica de lo concreto, Caps. I, II y IV. México: Grijalbo.
11. Lakoff, G. y Johnson, M. (1986). Metáforas de la vida cotidiana. Madrid: Cátedra.
12. Schwandt, T. (2000). "Three epistemological stances for qualitative inquiry: Interpretivism, hermeneutics, and social constructionism," in N. K. Denzin & Y. S. Lincoln (Eds.) The Handbook of Qualitative Research. Newbury Park, CA: SAGE Publications.
13. Martínez, L. y otros (2014). La realidad de la irrealidad (Reflexiones en torno a la educación virtual). México: Universidad Pedagógica de Durango. Disponible en: <http://www.upd.edu.mx/PDF/Libros/Realidad-Irrealidad.pdf>



Casa abierta al tiempo

UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA

APROBADO POR EL COLEGIO ACADEMICO  
EN SU SESION NUM. 466

EL SECRETARIO DEL COLEGIO