

UNIDAD	IZTAPALAPA	DIVISION	CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES	1 / 4
NOMBRE DEL PLAN LICENCIATURA EN PSICOLOGIA SOCIAL				
CLAVE	UNIDAD DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE		CRED.	8
2281111	PSICOLOGIA SOCIAL DE LA INTERACCION		TIPO	OBL.
H.TEOR. 4.0	SERIACION		TRIM.	IV
H.PRAC. 0.0	56 CREDITOS			

OBJETIVO(S) :

Objetivo General:

Al final de la UEA el alumno será capaz de:

Identificar y analizar las tradiciones de pensamiento sobre la interacción social.

Objetivos Parciales:

Al final de la UEA el alumno será capaz de:

- Identificar diversos enfoques para el estudio de la interacción social.
- Manejar instrumentos para el análisis de la interacción social.
- Identificar la evolución del pragmatismo como movimiento filosófico y su impacto en el desarrollo de la formulación de estrategias de construcción de conocimiento psicosocial.
- Identificar los diferentes momentos y tránsitos de la historia reciente de la psicología social interaccionista.
- Identificar y practicar al menos una de las metodologías derivadas de la psicología social interaccionista.
- Comprender los procesos psicosociales básicos establecidos por la interpretación interaccionista de las variedades de la Psicología Social.

CONTENIDO SINTETICO:

1. Aproximaciones (sistémica, simbólica, interpersonal e institucional, simulación, entre otras).
2. El pragmatismo y el interaccionismo simbólico.



UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA

APROBADO POR EL COLEGIO ACADEMICO
 EN SU SESION NUM. 466

EL SECRETARIO DEL COLEGIO

3. La formulación de Herbert Blumer.
4. Desarrollos posteriores a Blumer: Goffman, etc.
5. El análisis conversacional.
6. Construcción simbólica de la realidad y papel de ella en la interacción.
7. El nombre y la identidad: un esquema de articulación.

MODALIDADES DE CONDUCCION DEL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE:

El proceso de enseñanza-aprendizaje se llevará a cabo de manera dinámica; el profesor será conductor de este proceso y promoverá la participación activa de los alumnos.

A partir de la lectura previa por parte de los alumnos, el profesor iniciará las sesiones haciendo una introducción al tema, planteará preguntas, ejes de discusión y abrirá el debate al grupo. Se impulsará la reflexión de los alumnos y la expresión de sus ideas, dudas y puntos de vista, mediante preguntas y comentarios. Se aclararán las dudas surgidas, se profundizarán los aspectos requeridos o se ampliará la información necesaria. Se hará un esfuerzo por llegar a conclusiones.

Se realizarán, además, ejercicios de tipo analítico en los cuales los alumnos tendrán que efectuar un esfuerzo de abstracción, ordenamiento y construcción, tales como elaboración de clasificaciones, categorizaciones, mapas conceptuales, diagramas, tipologías, análisis comparativos, etc.

Además de otras modalidades que proponga el profesor y que serán dadas a conocer al inicio del curso.

MODALIDADES DE EVALUACION:

Evaluación Global:

Incluirá evaluaciones periódicas y, en su caso, terminal. Éstas podrán realizarse con base en:

- Trabajos y ensayos.

**UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA**

APROBADO POR EL COLEGIO ACADEMICO
EN SU SESION NUM. 466

EL SECRETARIO DEL COLEGIO

- Exámenes.
- Controles críticos de lectura.
- Participación en clase.
- Exposiciones de los alumnos.
- Participación individual y en equipos.
- Exposición magistral.
- Elaboración de reportes de ejercicios.

Además de otras evaluaciones que proponga el profesor y que serán dadas a conocer al inicio del curso.

Evaluación de Recuperación:

Incluirá una evaluación escrita que podrá ser global o complementaria, con base en los contenidos del programa y un trabajo que deberá entregarse en la fecha señalada en el calendario escolar.

BIBLIOGRAFIA NECESARIA O RECOMENDABLE:

1. Baszanger, I. (1998) "The Work sites of an American Interactionist: Anselm L. Strauss, 1917-1996" in Symbolic Interaction, 21(4), pp. 353-378.
2. Berjano, P. (2001). Interacción social y comunicación. Valencia: Tirant lo Blanch.
3. Blumer, H. (1969/1993). Symbolic Interactionism: Perspective and Method. Berkeley: University of California Press.
4. Cisneros, A. (1999): "Interaccionismo simbólico, un pragmatismo acríptico en el terreno de los movimientos sociales" en Revista Sociológica, Vol. 14, núm. 41, septiembre-diciembre, 1999, pp. 104-126. México: Universidad Autónoma Metropolitana.
5. Clarke, A. E. (1991) "Social worlds/Arenas Theory as organizational theory", in David R. Maines (ed.) Social Organization and Social Process: Essays in Honor of Anselm Strauss. New York: Aldine de Gruyter, 119-158.
6. Charmaz, K. (1995) "Between Positivism and posmodernism: Implications for methods", Studies in Symbolic Interaction, 17, 43-72.
7. Goffman, E. (1991). Los momentos y sus hombres. Barcelona: Paidós.
8. Hastings, B. (2002). "Social constructionism and the legacy of James' pragmatism", Theory & Psychology, 12(5), pp. 714-720.
9. Joas, H. (1990) "Interaccionismo Simbólico", en A. Giddens, Jonathan et al, La teoría Social, hoy. Madrid: Alianza Editorial/CONACULTA, pp. 112-15.
10. Marc, E. y D. Piccard (1992). La interacción social. Barcelona: Ediciones



Casa abierta al tiempo

UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA

APROBADO POR EL COLEGIO ACADEMICO
EN SU SESION NUM. 766

EL SECRETARIO DEL COLEGIO

Paidós.

11. Shotter, J. & Lannamann, J. W. (2002) "The Situation of Social Constructionism. Its 'Imprisonment' within the ritual of theory-criticism-and-debate", en Theory & Psychology, 12(5), pp. 577-609.
12. Strauss, A. (1959/1997). Mirrors and Masks. New Brunswick. NJ: Transaction Publishers.
13. Wetherell, M. & N. Edley (1999) "Negotiating hegemonic masculinity: Imaginary positions and psycho-discursive practices" in Feminism & Psychology, 9(3), pp. 335-356. a. En hermecrimi01.blogspot.com/2016/05/interaccionismo-simbolico_17.html.



Casa abierta al tiempo

UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA

APROBADO POR EL COLEGIO ACADEMICO
EN SU SESION NUM. 460

EL SECRETARIO DEL COLEGIO