



Casa abierta al tiempo

UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA

PROGRAMA DE ESTUDIOS

UNIDAD	IZTAPALAPA	DIVISION	CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES	1 / 4
NOMBRE DEL PLAN LICENCIATURA EN PSICOLOGIA SOCIAL				
CLAVE	UNIDAD DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE		CRED.	10
2281109	METODOS Y TECNICAS DE LA INVESTIGACION PSICOSOCIAL I		TIPO	OBL.
H.TEOR. 4.0	SERIACION		TRIM.	IV
H.PRAC. 2.0	56 CREDITOS			

OBJETIVO(S) :

Objetivo General:

Al final de la UEA el alumno será capaz de:

Formular un problema de investigación y presentarlo formalmente, con base en un protocolo de investigación.

Objetivos Parciales:

Al final de la UEA el alumno será capaz de:

- Describir las características y modalidades de la investigación que le permitan fundamentar estudios cuantitativos en el ámbito psicosocial.
- Diseñar proyectos de investigación con base en los lineamientos de la metodología cuantitativa desde una perspectiva psicosocial.

CONTENIDO SINTETICO:

1. El papel del método de investigación en la producción de conocimiento psicosocial.
2. Diferentes perspectivas metodológicas y su relevancia.
3. El proyecto de investigación.
4. Formulación del problema de investigación.
5. Construcción de Hipótesis.



Casa abierta al tiempo

UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA

APROBADO POR EL COLEGIO ACADEMICO
EN SU SESION NUM. 466

EL SECRETARIO DEL COLEGIO

6. Conceptos y constructos.
7. Tipos de variables.
8. Diseños de investigación.
9. Validez de los diseños.
10. Estadística descriptiva e inferencial.
11. Análisis de resultados y conclusiones.
12. Normas de corrección de estilo (Formato APA).

MODALIDADES DE CONDUCCION DEL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE:

El proceso de enseñanza-aprendizaje se llevará a cabo de manera dinámica; el profesor será conductor de este proceso y promoverá la participación activa de los alumnos. Además de otras modalidades que proponga el profesor y que serán dadas a conocer al inicio del curso.

El profesor explicará el desarrollo del concepto, técnica o proceso, presentará ejemplos y abrirá un espacio para plantear preguntas y dudas. Posteriormente, aplicará ejercicios o problemas que de manera individual, en equipo o el grupo en su conjunto, resolverán poniendo en práctica los conocimientos adquiridos, o bien, utilizando además un bagaje más amplio. El profesor promoverá el uso de la lógica, la argumentación y la creatividad.

Debe incluir necesaria e imprescindiblemente actividades prácticas claras y completas en su unidad conceptual, pero evaluando el nivel de manejo que el educando tiene de la teoría necesaria para realizar la práctica que se plantea.

MODALIDADES DE EVALUACION:

Evaluación Global:

Incluirá evaluaciones periódicas y, en su caso, terminal. Éstas podrán realizarse con base en:

- Exámenes.



Casa abierta al tiempo

UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA

APROBADO POR EL COLEGIO ACADEMICO
EN SU SESION NUM. 466

EL SECRETARIO DEL COLEGIO

- Reportes.
- Participación en grupos.
- Exposición en clase.
- Avances de investigación.
- Elaboración de productos.
- Análisis y diseño de investigación o intervención.

Además de otras evaluaciones propuestas por el profesor y que serán dadas a conocer al inicio del curso.

Exigencias para las prácticas evaluativas:

- Articular teoría y práctica como instancia de tratamiento de la realidad que pueden plantearse en forma bidireccional.
- Alcanzar una producción que puede revestir formas distintas: resolución de un problema, producción de materiales u objetos, diseño de un proyecto.
- Evaluar los procesos y resultados de producción.
- Reflexionar sobre los procesos realizados.

Evaluación de Recuperación:

- Incluirá una evaluación escrita que podrá ser global o complementaria, con base en los contenidos del programa y un trabajo que deberá entregarse en la fecha señalada en el calendario escolar.
- Elaboración de productos.
- Análisis y diseño de proyecto de investigación o intervención.

BIBLIOGRAFIA NECESARIA O RECOMENDABLE:

1. American Psychological Association (APA) (2010). Manual de estilo de publicaciones de la American Psychological Association. México: Manual Moderno.
2. Gamgara, H. (2001). Diseño de investigaciones. Cuaderno de prácticas. México: McGraw-Hill.
3. García Córdoba, F. (2014). Metodología de la investigación. México: Limusa.
4. Gómez Bastar, S. (2012). Metodología de la investigación. México: Red Tercer Milenio.
5. Hernández, R. y otros (2001). Metodología de la investigación. México: McGraw-Hill.
6. Luna Castillo, A. (1998.) Metodología de la tesis. México: Trillas.
7. Nicol, A. A. M. y Pexman, P. M. (2007). Cómo crear tablas. Guía práctica.



Casa abierta al tiempo

UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA

APROBADO POR EL COLEGIO ACADEMICO
EN SU SESION NUM. 466

EL SECRETARIO DEL COLEGIO

México: Manual Moderno.

8. Nicol, A. A. M. y Pexman, P. M. (2007). Cómo presentar resultados. Una guía práctica para crear figuras, carteles y presentaciones. México: Manual Moderno.
9. Pick de Weiss, S. y López, A. L. (1982). Cómo investigar en ciencias sociales. México: Trillas.
10. Quintana, L. (2014). Metodología de la investigación. Madrid: MC Graw Hill.
11. Ramón y Cajal, S. (2002). "Redacción del trabajo científico". Homenaje en el 150 Aniversario de su nacimiento. Disponible en: <http://idd004q0.eresmas.net/cajal/index.html>, consulta: 25 de junio de 2010 (Originalmente publicado en: Ramón y Cajal, S. (1947). "Redacción del trabajo científico" en "Reglas y consejos sobre investigación científica", Capítulo VIII, en Obras Literarias Completas, Madrid, pp. 599-609).
12. Sternberg, R. J. (1996). Investigar en psicología: una guía para la elaboración de textos científicos dirigida a estudiantes, investigadores y profesionales. Barcelona: Paidós Ibérica.



Casa abierta al tiempo.

UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA

APROBADO POR EL COLEGIO ACADEMICO
EN SU SESION NUM. 760

EL SECRETARIO DEL COLEGIO



Casa abierta al tiempo

UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA

PROGRAMA DE ESTUDIOS

UNIDAD	IZTAPALAPA	DIVISION	CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES	1 / 3
NOMBRE DEL PLAN LICENCIATURA EN PSICOLOGIA SOCIAL				
CLAVE	UNIDAD DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE		CRED.	9
2132044	ESTADISTICA I		TIPO	OBL.
H.TEOR. 3.0	SERIACION		TRIM.	IV
H.PRAC. 3.0	56 CREDITOS			

OBJETIVO(S) :

Objetivo General:

Al final de la UEA el alumno será capaz de:

Adquirir los conocimientos fundamentales de la metodología estadística que le permitan comprender su utilidad en el estudio de los diversos fenómenos económicos y sociales.

Objetivos Específicos:

Al final de la UEA el alumno será capaz de:

- Se familiarice con algunos aspectos del proceso de inferencia estadística.
- Desarrolle las habilidades necesarias para utilizar el paquete estadístico para computadora como auxiliar en la aplicación de las técnicas estadísticas y que sea capaz de interpretar los resultados obtenidos.
- Exprese la comprensión de textos, mediante la comprensión del tema e identificar sus fuentes.
- Indique la estructura argumental y emita una opinión razonada.
- Haga uso de la lengua española con precisión.
- Exprese la comprensión de textos, mediante la comprensión del tema e identificar sus fuentes.
- Indique la estructura argumental y emita una opinión razonada.
- Haga uso de la lengua española con precisión.

CONTENIDO SINTETICO:

1. Estadística y medición: propósitos y limitaciones de la estadística, niveles de medición.



Casa abierta al tiempo

UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA

APROBADO POR EL COLEGIO ACADEMICO
EN SU SESION NUM. 466

EL SECRETARIO DEL COLEGIO

CLAVE 2132044

ESTADISTICA I

2. Estadística descriptiva: manejo de bases de datos, estadísticos descriptivos y gráficas de variables cualitativas, estadísticos descriptivos y gráficas de variables cuantitativas.
3. Distribuciones: introducción a la probabilidad, distribuciones discretas, distribución normal, distribución. Muestra de la media en poblaciones normales, teorema central del límite.
4. Introducción a la inferencia: población, parámetro, muestra, muestra aleatoria, estimador, intervalos de confianza.

MODALIDADES DE CONDUCCION DEL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE:

El proceso de enseñanza-aprendizaje se llevará a cabo de una manera dinámica; el profesor será conductor de este proceso y promoverá la participación activa de los alumnos.

A partir de la lectura previa por parte de los alumnos, el profesor iniciará las sesiones haciendo una introducción al tema, planteará preguntas, ejes de discusión y abrirá el debate al grupo. Se impulsará, la reflexión de los alumnos y la expresión de sus ideas, dudas y puntos de vista, mediante preguntas y comentarios. Se aclararán las dudas surgidas, se profundizarán los aspectos requeridos o se ampliará la información necesaria, haciendo un esfuerzo por llegar a conclusiones. En ocasiones se invitará a un especialista para que ofrezca una plática o conferencia a los alumnos sobre algún tema de interés, la cual deberá contar con una sesión de preguntas, respuestas y comentarios.

El profesor podrá proponer otras modalidades que dará a conocer al inicio del curso.

MODALIDADES DE EVALUACION:

Evaluación Global:

Incluirá evaluaciones periódicas y, en su caso, evaluación terminal. Las primeras podrán realizarse a través de participación en clase, resolución de ejercicios prácticos, exposiciones individuales o de grupo, elaboración de fichas y de trabajos de investigación.

Evaluación de Recuperación:

Podrá incluir una evaluación escrita que se hará con base en los contenidos



UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA

APROBADO POR EL COLEGIO ACADEMICO
EN SU SESION NUM 466

EL SECRETARIO DEL COLEGIO

del programa y puede ser global o complementaria o un trabajo que deberá entregarse en la fecha señalada en el calendario de evaluaciones de recuperación aprobado por el Consejo Académico.

BIBLIOGRAFIA NECESARIA O RECOMENDABLE:

- Anderson, D., Sweeney, D., Thomas, W. 2005, Estadística para administración y economía, Thomson Editores, 8a. edición, México.
- Kholer, H. 1996, Estadística para negocios y economía, CECSA, México.
- Mason, R. y Lind, D. Estadística para administración y economía, Alfaomega, México.
- Mendenhall, W. 1990, Estadística para administradores Grupo Editorial Iberoamérica, México.
- Mendenhall, W. y Reinmuth, J. E. 1981, Estadística para administración y economía, Grupo Editorial Iberoamérica, México.
- Webster Allen, L. 2001, Estadística aplicada a los negocios y la economía, McGraw-Hill interamericana, México.



Casa abierta al tiempo

UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA

APROBADO POR EL COLEGIO ACADEMICO
EN SU SESION NUM. 466

EL SECRETARIO DEL COLEGIO

UNIDAD	IZTAPALAPA	DIVISION	CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES	1 / 4
NOMBRE DEL PLAN LICENCIATURA EN PSICOLOGIA SOCIAL				
CLAVE	UNIDAD DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE		CRED.	8
2281111	PSICOLOGIA SOCIAL DE LA INTERACCION		TIPO	OBL.
H.TEOR. 4.0	SERIACION 56 CREDITOS		TRIM.	IV
H.PRAC. 0.0				

OBJETIVO(S) :

Objetivo General:

Al final de la UEA el alumno será capaz de:

Identificar y analizar las tradiciones de pensamiento sobre la interacción social.

Objetivos Parciales:

Al final de la UEA el alumno será capaz de:

- Identificar diversos enfoques para el estudio de la interacción social.
- Manejar instrumentos para el análisis de la interacción social.
- Identificar la evolución del pragmatismo como movimiento filosófico y su impacto en el desarrollo de la formulación de estrategias de construcción de conocimiento psicosocial.
- Identificar los diferentes momentos y tránsitos de la historia reciente de la psicología social interaccionista.
- Identificar y practicar al menos una de las metodologías derivadas de la psicología social interaccionista.
- Comprender los procesos psicosociales básicos establecidos por la interpretación interaccionista de las variedades de la Psicología Social.

CONTENIDO SINTETICO:

1. Aproximaciones (sistémica, simbólica, interpersonal e institucional, simulación, entre otras).
2. El pragmatismo y el interaccionismo simbólico.



UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA

APROBADO POR EL COLEGIO ACADEMICO
 EN SU SESION NUM. 466

EL SECRETARIO DEL COLEGIO

3. La formulación de Herbert Blumer.
4. Desarrollos posteriores a Blumer: Goffman, etc.
5. El análisis conversacional.
6. Construcción simbólica de la realidad y papel de ella en la interacción.
7. El nombre y la identidad: un esquema de articulación.

MODALIDADES DE CONDUCCION DEL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE:

El proceso de enseñanza-aprendizaje se llevará a cabo de manera dinámica; el profesor será conductor de este proceso y promoverá la participación activa de los alumnos.

A partir de la lectura previa por parte de los alumnos, el profesor iniciará las sesiones haciendo una introducción al tema, planteará preguntas, ejes de discusión y abrirá el debate al grupo. Se impulsará la reflexión de los alumnos y la expresión de sus ideas, dudas y puntos de vista, mediante preguntas y comentarios. Se aclararán las dudas surgidas, se profundizarán los aspectos requeridos o se ampliará la información necesaria. Se hará un esfuerzo por llegar a conclusiones.

Se realizarán, además, ejercicios de tipo analítico en los cuales los alumnos tendrán que efectuar un esfuerzo de abstracción, ordenamiento y construcción, tales como elaboración de clasificaciones, categorizaciones, mapas conceptuales, diagramas, tipologías, análisis comparativos, etc.

Además de otras modalidades que proponga el profesor y que serán dadas a conocer al inicio del curso.

MODALIDADES DE EVALUACION:

Evaluación Global:

Incluirá evaluaciones periódicas y, en su caso, terminal. Éstas podrán realizarse con base en:

- Trabajos y ensayos.

**UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA**

APROBADO POR EL COLEGIO ACADEMICO
EN SU SESION NUM. 466

EL SECRETARIO DEL COLEGIO

- Exámenes.
- Controles críticos de lectura.
- Participación en clase.
- Exposiciones de los alumnos.
- Participación individual y en equipos.
- Exposición magistral.
- Elaboración de reportes de ejercicios.

Además de otras evaluaciones que proponga el profesor y que serán dadas a conocer al inicio del curso.

Evaluación de Recuperación:

Incluirá una evaluación escrita que podrá ser global o complementaria, con base en los contenidos del programa y un trabajo que deberá entregarse en la fecha señalada en el calendario escolar.

BIBLIOGRAFIA NECESARIA O RECOMENDABLE:

1. Baszanger, I. (1998) "The Work sites of an American Interactionist: Anselm L. Strauss, 1917-1996" in Symbolic Interaction, 21(4), pp. 353-378.
2. Berjano, P. (2001). Interacción social y comunicación. Valencia: Tirant lo Blanch.
3. Blumer, H. (1969/1993). Symbolic Interactionism: Perspective and Method. Berkeley: University of California Press.
4. Cisneros, A. (1999): "Interaccionismo simbólico, un pragmatismo acríptico en el terreno de los movimientos sociales" en Revista Sociológica, Vol. 14, núm. 41, septiembre-diciembre, 1999, pp. 104-126. México: Universidad Autónoma Metropolitana.
5. Clarke, A. E. (1991) "Social worlds/Arenas Theory as organizational theory", in David R. Maines (ed.) Social Organization and Social Process: Essays in Honor of Anselm Strauss. New York: Aldine de Gruyter, 119-158.
6. Charmaz, K. (1995) "Between Positivism and posmodernism: Implications for methods", Studies in Symbolic Interaction, 17, 43-72.
7. Goffman, E. (1991). Los momentos y sus hombres. Barcelona: Paidós.
8. Hastings, B. (2002). "Social constructionism and the legacy of James' pragmatism", Theory & Psychology, 12(5), pp. 714-720.
9. Joas, H. (1990) "Interaccionismo Simbólico", en A. Giddens, Jonathan et al, La teoría Social, hoy. Madrid: Alianza Editorial/CONACULTA, pp. 112-15.
10. Marc, E. y D. Piccard (1992). La interacción social. Barcelona: Ediciones



Casa abierta al tiempo

UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA

APROBADO POR EL COLEGIO ACADEMICO
EN SU SESION NUM. 766

EL SECRETARIO DEL COLEGIO

Paidós.

11. Shotter, J. & Lannamann, J. W. (2002) "The Situation of Social Constructionism. Its 'Imprisonment' within the ritual of theory-criticism-and-debate", en Theory & Psychology, 12(5), pp. 577-609.
12. Strauss, A. (1959/1997). Mirrors and Masks. New Brunswick. NJ: Transaction Publishers.
13. Wetherell, M. & N. Edley (1999) "Negotiating hegemonic masculinity: Imaginary positions and psycho-discursive practices" in Feminism & Psychology, 9(3), pp. 335-356. a. En hermecrimi01.blogspot.com/2016/05/interaccionismo-simbolico_17.html.



UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA

APROBADO POR EL COLEGIO ACADEMICO
EN SU SESION NUM. 460

EL SECRETARIO DEL COLEGIO



Casa abierta al tiempo

UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA

PROGRAMA DE ESTUDIOS

UNIDAD	IZTAPALAPA	DIVISION	CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES	1 / 4
NOMBRE DEL PLAN LICENCIATURA EN PSICOLOGIA SOCIAL				
CLAVE	UNIDAD DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE		CRED.	8
2281112	PROCESOS COLECTIVOS		TIPO	OBL.
H.TEOR. 4.0	SERIACION		TRIM.	IV
H.PRAC. 0.0	56 CREDITOS			

OBJETIVO(S) :

Objetivo General:

Al final de la UEA el alumno será capaz de:

Identificar y conocer la tradición colectiva de la psicología y los principales procesos de la construcción socio histórica de la realidad: la comunidad cultural, el lenguaje, los cuentos, el folklore, hasta sus manifestaciones contemporáneas.

Objetivos Parciales:

Al final de la UEA el alumno será capaz de:

- Conocer las hipótesis que la psicología colectiva ha construido para interpretar el devenir del pensamiento de la sociedad.
- Conocer los elementos que propone la psicología de los pueblos, la psicología de las razas y la memoria colectiva para interpretar la vida de las sociedades y de los grupos.
- Ubicar a la dinámica de lo contemporáneo como el suelo en que se nutre el sentido de la realidad.
- Describir los procesos que le permiten estructurar y ordenar el pensamiento de las sociedades.

CONTENIDO SINTETICO:

1. Las Tradiciones de la psicología colectiva.
 - a) Psicología de los pueblos.
 - b) Psicología de las razas.
 - c) Psicología de las multitudes.



Casa abierta al tiempo

UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA

APROBADO POR EL COLEGIO ACADEMICO
EN SU SESION NUM. 466

EL SECRETARIO DEL COLEGIO

CLAVE 2281112

PROCESOS COLECTIVOS

2. La Construcción Colectiva de la Realidad.
 - a) Psicología Socio Histórica.
3. Los actores de lo colectivo.
 - a) El pueblo.
 - b) Grupos.
 - c) Multitudes.
4. Los Marcos Sociales de la Memoria.
5. El Tiempo.
6. Los procesos colectivos.
 - a) Lenguaje.
 - b) Afectividad.
 - c) Memoria.
 - d) Sociabilidad.
 - e) Conversación.
7. El folklore, los cuentos, el lenguaje, las tradiciones, los mitos, la opinión, las creencias y las instituciones.
8. Psicología social contemporánea.

MODALIDADES DE CONDUCCION DEL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE:

El proceso de enseñanza-aprendizaje se llevará a cabo de manera dinámica; el profesor será conductor de este proceso y promoverá la participación activa de los alumnos.

A partir de la lectura previa por parte de los alumnos, el profesor iniciará las sesiones haciendo una introducción al tema, planteará preguntas, ejes de discusión y abrirá el debate al grupo. Se impulsará la reflexión de los alumnos y la expresión de sus ideas, dudas y puntos de vista, mediante preguntas y comentarios. Se aclararán las dudas surgidas, se profundizarán los aspectos requeridos o se ampliará la información necesaria. Se hará un esfuerzo por llegar a conclusiones.

Además de otras modalidades que proponga el profesor y que serán dadas a conocer al inicio del curso.



UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA

APROBADO POR EL COLEGIO ACADEMICO
EN SU SESION NUM. 466

EL SECRETARIO DEL COLEGIO

CLAVE 2281112

PROCESOS COLECTIVOS

MODALIDADES DE EVALUACION:

Evaluación Global:

Incluirá evaluaciones periódicas y, en su caso, terminal. Éstas podrán realizarse con base en:

- Trabajos y ensayos.
- Exámenes.
- Controles críticos de lectura.
- Participación en clase.
- Participación en grupos.
- Exposición en clase.

Además de otras evaluaciones que proponga el profesor y que serán dadas a conocer al inicio del curso.

Evaluación de Recuperación:

Incluirá una evaluación escrita que podrá ser global o complementaria, con base en los contenidos del programa y un trabajo que deberá entregarse en la fecha señalada en el calendario escolar.

BIBLIOGRAFIA NECESARIA O RECOMENDABLE:

1. Alvaro, J. L. y A. Garrido (1995). Psicología social: Perspectivas teóricas y metodológicas. Madrid: Siglo XXI Editores.
2. Bartlett, F. (1998). Recordar. Barcelona: Alianza Universidad, pp.329-353.
3. Blondel, Ch. (1966). Introducción a la psicología colectiva. Buenos Aires: Troquel.
4. Fentress, J. y Wickham, Ch. (2003). Memoria social. Madrid: Ediciones Cátedra.
5. Fernández, P. (1994). La psicología colectiva un fin de siglo más tarde. Barcelona: Anthropos.
6. Fernández, P. (2006). El concepto de psicología colectiva. México: UNAM/Facultad de Psicología.
7. Genep, A. Van (1943). La formación de las leyendas. Buenos Aires: Futuro.
8. Le Bon, G. (1912). Leyes psicológicas de la evolución de los pueblos. Madrid: Daniel Jorro.



UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA

APROBADO POR EL COLEGIO ACADEMICO
EN SU SESION NUM. 466

EL SECRETARIO DEL COLEGIO