



Casa abierta al tiempo

UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA

PROGRAMA DE ESTUDIOS

UNIDAD	IZTAPALAPA	DIVISION	CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES	1 / 3
NOMBRE DEL PLAN LICENCIATURA EN PSICOLOGIA SOCIAL				
CLAVE	UNIDAD DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE		CRED.	8
2281104	HISTORIA DE LA PSICOLOGIA SOCIAL II		TIPO	OBL.
H. TEOR. 4.0	SERIACION		TRIM.	II
H. PRAC. 0.0				

OBJETIVO(S) :

Objetivo General:

Al final de la UEA el alumno será capaz de:

Construir, con diversas actividades de indagación y sistematización, un esquema del desarrollo histórico de la disciplina desde el inicio de la Segunda Guerra Mundial a la fecha.

Objetivos Parciales:

Al final de la UEA el alumno será capaz de:

- Completar el panorama histórico del desarrollo de la Psicología Social entre 1930 y 1970.
- Construir a través de la realización de diversas actividades de indagación y sistematización, un esquema del desarrollo histórico de la disciplina desde el inicio de la Segunda Guerra Mundial a la fecha.
- Reconocer los principales procesos que han desarrollado los psicólogos sociales para otorgarle sentido a la vida y explicarla.
- Ubicar las causas de las transformaciones sociales cómo eje del desarrollo de la Psicología Social.

CONTENIDO SINTETICO:

1. Las transformaciones aceleradas de la Psicología Social en los años cuarenta del siglo XX y en la posguerra.
2. El impulso a la Psicología Social con la crítica de la modernidad en los sesenta del siglo pasado.



UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA

Casa abierta al tiempo

APROBADO POR EL COLEGIO ACADEMICO
EN SU SESION NUM. 1466

EL SECRETARIO DEL COLEGIO

3. Corrientes psicosociales desde los sesenta hasta el hundimiento de la URSS en 1989.

- a) La Psicología Social como interacción comunicativa.
- b) El cognoscitivismo.
- c) El enfoque etogénico de Rom Harré.
- d) El constructivismo social (Kenneth Gergen).
- e) Análisis del discurso y de las conversaciones.
- f) La teoría de la estructuración de Anthony Giddens.
- g) La etnometodología.

4. La Psicología Social en la globalización neoliberal.

- a) La psicología Social anglosajona.
- b) La Psicología Social en la Europa continental.
- c) La Psicología Social en América Latina y el Caribe y en México.

5. Breve resumen de desarrollos recientes en la Psicología Social.

MODALIDADES DE CONDUCCION DEL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE:

El proceso de enseñanza-aprendizaje se llevará a cabo de una manera dinámica; el profesor será conductor de este proceso y promoverá la participación activa de los alumnos.

A partir de la lectura previa por parte de los alumnos, el profesor iniciará las sesiones haciendo una introducción al tema, planteará preguntas, ejes de discusión y abrirá el debate al grupo. Se impulsará la reflexión de los alumnos y la expresión de sus ideas, dudas y puntos de vista, mediante preguntas y comentarios. Se aclararán las dudas surgidas, se profundizarán los aspectos requeridos o se ampliará la información necesaria. Se hará un esfuerzo por llegar a conclusiones.

Además de otras modalidades que proponga el profesor y que serán dadas a conocer al inicio del curso.

MODALIDADES DE EVALUACION:

Evaluación Global:

Incluirá evaluaciones periódicas y, en su caso, terminal. Éstas podrán realizarse con base en:



Casa abierta al tiempo.

UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA

APROBADO POR EL COLEGIO ACADEMICO
EN SU SESION NUM. 466

EL SECRETARIO DEL COLEGIO

- Trabajos y ensayos.
- Exámenes.
- Controles críticos de lectura.
- Participación en clase.
- Participación en grupos.
- Exposición en clase.

Además de otras evaluaciones que proponga el profesor y que serán dadas a conocer al inicio del curso.

Evaluación de Recuperación:

Incluirá una evaluación escrita que podrá ser global o complementaria, con base en los contenidos del programa y un trabajo que deberá entregarse en la fecha señalada en el calendario escolar.

BIBLIOGRAFIA NECESARIA O RECOMENDABLE:

1. Alvaro, J. L. y A. Garrido (2003). Psicología social. Perspectivas psicológicas y sociológicas. Madrid: McGraw Hill.
2. Bauman, Z. (2007). Vida de consumo. México: FCE.
3. Collier, G., M., H. y Reynolds, G. (1991). Escenarios y tendencias de la psicología social. Madrid: Tecnos.
4. Echebarria, A. (1991). Psicología social socio cognitiva. Bilbao: Ed. DDB.
5. García Vega, L. y otros (1998). Historia de la Psicología, II. Madrid: Siglo XXI de España, pp.311-390.
6. Fernández Villanueva, C. (2003). Psicologías sociales en el umbral del siglo XXI. Madrid: Madrid: Fundamentos.
7. Giddens, A. y otros (1990). La teoría social, hoy. Madrid: Alianza Editorial/CONACULTA.
8. Ibáñez, T. (Coord.) (2004). Introducción a la psicología social. Barcelona: UOC.
9. Ibáñez, T. (1994). Psicología social construccionista. México: U. de G.
10. Moscovici, S. y otros (1986). Psicología social, vols. I y II. Barcelona: Paidós.
11. Morales, J. F. y otros (2002). Psicología social. Brasil: Prentice Hall.
12. Touraine, A. (2000). Crítica de la modernidad, 2a ed. México: FCE.
13. Wallerstein, I. (2005). Después del liberalismo, 6a ed. México: Siglo XXI editores.



Casa abierta al tiempo.

UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA

APROBADO POR EL COLEGIO ACADEMICO
EN SU SESION NUM. 466

EL SECRETARIO DEL COLEGIO