



Casa abierta al tiempo

UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA

PROGRAMA DE ESTUDIOS

UNIDAD	<b>IZTAPALAPA</b>	DIVISION	<b>CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES</b>	1 / 4
NOMBRE DEL PLAN <b>LICENCIATURA EN PSICOLOGIA SOCIAL</b>				
CLAVE	UNIDAD DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE		CRED.	<b>8</b>
<b>2281102</b>	<b>PSICOLOGIA DE LOS GRUPOS</b>		TIPO	<b>OBL.</b>
H.TEOR. <b>4.0</b>	SERIACION		TRIM.	<b>I</b>
H.PRAC. <b>0.0</b>				

**OBJETIVO(S) :**

Objetivo General:

Al final de la UEA el alumno será capaz de:

Identificar los procesos grupales y los espacios de desarrollo profesional que han generado.

Objetivos Parciales:

Al final de la UEA el alumno será capaz de:

- Identificar los procesos grupales desde diferentes perspectivas psicosociales.
- Reconocer los procesos grupales en diferentes espacios de desarrollo profesional.

**CONTENIDO SINTETICO:**

1. Introducción al estudio de los grupos:
  - a) Condiciones históricas y sociales que dieron origen al estudio de los grupos.
  - b) Importancia del estudio de los grupos para la psicología social.
  - c) Enfoques teóricos.
  - d) La sociometría de Moreno.
  - e) La perspectiva psicoanalítica.
    - e.1) Bion, grupos terapéuticos, Freud, Telen y Stock.
    - e.2) Kurt Lewin.
    - e.3) M. Sherif.
    - e.4) S. Asch.



Casa abierta al tiempo

UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA

APROBADO POR EL COLEGIO ACADEMICO  
EN SU SESION NUM. 466

EL SECRETARIO DEL COLEGIO

e.5) León Festinger.

2. El estudio de los grupos y su referencia con otros grupos:

- a) Identidad social.
- b) Representación social.
- c) Diferenciación categorial.

3. El conflicto social entre grupos y sus consecuencias:

- a) Estereotipos.
- b) Prejuicios.
- c) Discriminación.
- d) Identidad social.
- e) Competencia.

4. El grupo y las relaciones entre sus miembros:

- a) La identidad grupal.
- b) Roles.
- c) Estatus.
- d) Cohesión y pertenencia grupal.
- e) Liderazgo.
- f) Comunicación.
- g) Pensamiento grupal.
- h) Creatividad.
- i) Toma de decisiones.

5. Elaboración de Diagnósticos:

- a) Comunitarios.
- b) Socioculturales.
- c) Identitarios.

6. Ámbitos de Desarrollo:

- a) Organizaciones.
- b) Comunidades.
- c) Política.
- d) Educación social.
- e) Animación sociocultural.

7. Investigación Acción como herramienta para el trabajo con grupos.

8. Los grupos y el cambio social.



Casa abierta al tiempo

UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA

APROBADO POR EL COLEGIO ACADEMICO  
EN SU SESION NUM. 466

EL SECRETARIO DEL COLEGIO

**MODALIDADES DE CONDUCCION DEL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE:**

El proceso de enseñanza-aprendizaje se llevará a cabo de manera dinámica; el profesor será conductor de este proceso y promoverá la participación activa de los alumnos.

A partir de la lectura previa por parte de los alumnos, el profesor iniciará las sesiones haciendo una introducción al tema, planteará preguntas, ejes de discusión y abrirá el debate al grupo. Se impulsará la reflexión de los alumnos y la expresión de sus ideas, dudas y puntos de vista, mediante preguntas y comentarios. Se aclararán las dudas surgidas, se profundizarán los aspectos requeridos o se ampliará la información necesaria. Se hará un esfuerzo por llegar a conclusiones.

Además de otras modalidades que proponga el profesor y que serán dadas a conocer al inicio del curso.

**MODALIDADES DE EVALUACION:**

Evaluación Global:

Incluirá evaluaciones periódicas y, en su caso, terminal. Éstas podrán realizarse con base en:

- Trabajos.
- Exámenes.
- Controles críticos de lectura.
- Participación en clase.
- Participación en grupos.
- Exposición en clase.

Además de otras evaluaciones propuestas por el profesor y que serán dadas a conocer al inicio del curso.

Evaluación de Recuperación:

Incluirá una evaluación escrita que podrá ser global o complementaria, con base en los contenidos del programa y un trabajo que deberá entregarse en la fecha señalada en el calendario escolar.



Casa abierta al tiempo.

UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA

APROBADO POR EL COLEGIO ACADEMICO  
EN SU SESION NUM. 766

EL SECRETARIO DEL COLEGIO

**BIBLIOGRAFIA NECESARIA O RECOMENDABLE:**

1. Alvaro, J. L. (2003). Psicología Social. Perspectivas Psicológicas y Sociológicas. Madrid: McGraw-Hill.
2. Ayestarán, S. (1996). El Grupo como construcción social. Barcelona: Plural.
3. Blanco, A., Caballero, A. y De la Corte, L. (2004). Psicología de los grupos. Madrid: Pearson/Prentice Hall.
4. Canto, J.M. (1998). Psicología de los Grupos. Granada: Aljibe.
5. Gil, F. y Alcover de la Hera, C. (coords.) (1999). Introducción a la psicología de los grupos. Madrid: Pirámide.
6. González, P. (ed.) (1999). Psicología de los grupos. Madrid: Síntesis.
7. Huici, C. y otros (2012). Psicología de los grupos. Madrid: Universidad Nacional de Educación a Distancia. En <https://psicolebon.files.wordpress.com/2016/06/psicologc3ada-de-los-grupos.pdf>.
8. Ibáñez, T. (1994). Psicología Social Construccinista. México: Universidad de Guadalajara.
9. Marín Sánchez, M. y Y. Troyano Rodríguez (Coords.) (2012). Psicología social de los procesos grupales. Sevilla: Pirámide
10. Sánchez, J. (2002). Psicología de los grupos. Madrid: McGraw Hill/ Interamericana de España.
11. Sbandi, Pio (1980). Psicología de grupos. Barcelona: Herder.
12. Scandroglio, S., López, J. y San José, M. (2008). "La Teoría de la Identidad Social: una síntesis crítica de sus fundamentos, evidencias y controversias" (2008). En <http://www.psicothema.es/pdf/3432.pdf>.



Casa abierta al tiempo

UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA

APROBADO POR EL COLEGIO ACADEMICO  
EN SU SESION NUM. 766

EL SECRETARIO DEL COLEGIO