



Casa abierta al tiempo

UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA

PROGRAMA DE ESTUDIOS

UNIDAD	<b>IZTAPALAPA</b>	DIVISION	<b>CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES</b>	1 / 4
NOMBRE DEL PLAN <b>LICENCIATURA EN PSICOLOGIA SOCIAL</b>				
CLAVE	UNIDAD DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE		CRED.	<b>8</b>
<b>2281100</b>	<b>PROCESOS PSICOLOGICOS</b>		TIPO	<b>OBL.</b>
H.TEOR. <b>4.0</b>	SERIACION		TRIM.	<b>I</b>
H.PRAC. <b>0.0</b>				

**OBJETIVO(S) :**

Objetivo General:

Al final de la UEA el alumno será capaz de:

Conocer el funcionamiento de los procesos psicológicos.

Objetivos Parciales:

Al final de la UEA el alumno será capaz de:

- Comprender el funcionamiento de los procesos psicológicos y psicosociales.
- Identificar la utilidad de los procesos psicológicos en el diseño de estrategias educativas.

**CONTENIDO SINTETICO:**

1. Evolución del sistema nervioso humano.
  - a) La hipótesis del cerebro social.
2. Desarrollo histórico y cultural de la mente.
3. Modelos de mente.
4. Atención, sensación y percepción.
  - a) Principios Básicos de la visión y la audición.
5. Dispositivos de transducción de modos de energía en significados sociales subjetivos.



Casa abierta al tiempo

UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA

APROBADO POR EL COLEGIO ACADEMICO  
EN SU SESION NUM. 460

EL SECRETARIO DEL COLEGIO

CLAVE 2281100

PROCESOS PSICOLOGICOS

6. Motivaciones y emociones.
  - a) Necesidades básicas: comida, sexo, sueño, abrigo.
  - b) Motivos psicosociales.
7. Tipos de emociones.
  - a) Principios de funcionamiento de las emociones.
  - b) Salud, estrés y afrontamiento.
8. Memoria.
  - a) Memoria y procesamiento de información.
  - b) Memoria de trabajo.
  - c) Variedades de memoria a largo plazo.
  - d) Memoria representacional y procedimental.
  - e) Memoria social.
  - f) Recuerdos, dificultades para recordar y olvido.
9. Imaginación.
10. Pensamiento.
  - a) Unidades del pensamiento.
  - b) Razonamiento, resolución de problemas y toma de decisiones.
  - c) Pensamiento implícito y cotidiano.
  - d) Sesgos del pensamiento.
11. Lenguaje. Cognición y semiosis.
12. Conciencia.
  - a) Vigilia, sueño, estados alterados de conciencia.
13. Modelos de integración funcional.

**MODALIDADES DE CONDUCCION DEL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE:**

El proceso de enseñanza-aprendizaje se llevará a cabo de una manera dinámica; el profesor será conductor de este proceso y promoverá la participación activa de los alumnos.

A partir de la lectura previa por parte de los alumnos, el profesor iniciará las sesiones haciendo una introducción al tema, planteará preguntas, ejes de discusión y abrirá el debate al grupo. Se impulsará la reflexión de los alumnos y la expresión de sus ideas, dudas y puntos de vista, mediante preguntas y comentarios. Se aclararán las dudas surgidas, se profundizarán



UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA

APROBADO POR EL COLEGIO ACADEMICO  
EN SU SESION NUM. 460

EL SECRETARIO DEL COLEGIO

CLAVE 2281100

PROCESOS PSICOLOGICOS

los aspectos requeridos o se ampliará la información necesaria. Se hará un esfuerzo por llegar a conclusiones.

Además de otras modalidades que proponga el profesor y que serán dadas a conocer al inicio del curso.

**MODALIDADES DE EVALUACION:**

Evaluación Global:

Incluirá evaluaciones periódicas y, en su caso, terminal. Éstas podrán realizarse con base en:

- Trabajos y ensayos.
- Exámenes.
- Controles críticos de lectura.
- Participación en clase.
- Participación en grupos.
- Exposición en clase.

Además de otras evaluaciones propuestas por el profesor y que serán dadas a conocer al inicio del curso.

Evaluación de Recuperación:

Incluirá una evaluación escrita que podrá ser global o complementaria, con base en los contenidos del programa y un trabajo que deberá entregarse en la fecha señalada en el calendario escolar.

**BIBLIOGRAFIA NECESARIA O RECOMENDABLE:**

1. Aguado L. (2005). Emoción, afecto y motivación. Madrid: Alianza Editorial.
2. Añaños, E. (2001). Psicología de la atención y de la percepción. CD Rom Interactivo. México: Alfa Omega.
3. Carretero, M. y Asensio, M. (2006). Psicología del pensamiento. Madrid: Alianza Editorial.
4. Carrillo-Mora, P. (2010). "Sistemas de memoria: reseña histórica, clasificación y conceptos actuales. Primera parte: Historia, taxonomía de la memoria, sistemas de memoria de largo plazo: la memoria semántica, en Salud Mental vol. 33 no.1 México, ene./feb. 2010.



UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA

APROBADO POR EL COLEGIO ACADEMICO  
EN SU SESION NUM. 460

EL SECRETARIO DEL COLEGIO

CLAVE 2281100

PROCESOS PSICOLOGICOS

5. Damasio, A. (2005). El error de Descartes: la emoción, la razón y el cerebro humano. Barcelona: Crítica.
6. Damasio, A. (2005). En busca de Spinoza. Neurobiología de la emoción y los sentimientos. Barcelona: Crítica.
7. Draisma, D. (1998). Las Metáforas de la memoria. Madrid: Alianza Editorial.
8. Gigerenzer, G. (2007). Decisiones instintivas. La inteligencia del inconsciente. Barcelona: Ariel.
9. Goleman, D. (2006). Inteligencia social. Barcelona: Kairós.
10. Goleman, D. (2007). Inteligencia emocional. Buenos Aires: Planeta.
11. Harris, P. (2005) El funcionamiento de la imaginación. México: FCE.
12. Medina, J. (2010). Los doce principios del cerebro: Una explicación sencilla de cómo funciona para obtener el máximo desempeño. Bogotá: Norma
13. Meléndez Vizcarra, D. (2013). "El lenguaje desde la complejidad". Sincronía, no. 64, julio-diciembre, 2013, pp. 1-14. México: Universidad de Guadalajara.
14. Morales, F. y otros (2007). Psicología social. Madrid: McGraw Hill.
15. Pérez, V. y Gutiérrez, M.T. (2005). Procesos psicológicos básicos. Barcelona: Pearson Educación.
16. Schachter, D. (2007). Los siete pecados de la memoria. Barcelona: Ariel.
17. Tomasello, M. (2000). The Cultural Origins of Human Cognition. Cambridge MA: Harvard U. Press.
18. Waal, F. de (2007). El mono que llevamos dentro. Barcelona: Tusquets.



Casa abierta al tiempo

UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA

APROBADO POR EL COLEGIO ACADEMICO  
EN SU SESION NUM. 366

EL SECRETARIO DEL COLEGIO