



Casa abierta al tiempo

UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA

PROGRAMA DE ESTUDIOS

UNIDAD IZTAPALAPA		DIVISION CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES		1 / 7
NOMBRE DEL PLAN LICENCIATURA EN PSICOLOGIA SOCIAL				
CLAVE	UNIDAD DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE HISTORIA CONTEMPORANEA DE MEXICO	CRED.	8	
225036		TIPO	OBL.	
H.TEOR. 4.0	SERIACION	TRIM.	I-IV	
H.PRAC. 0.0				

OBJETIVO(S):

Objetivo General:

Que al final del curso el alumno o la alumna sea capaz de:

Identificar los procesos políticos, económicos, sociales y culturales de la historia de México de 1867 a nuestros días, periodo en que se forma el Estado nación y se fortalece la identidad nacional. Para su estudio se propone abordar estos procesos históricos a través de las principales problemáticas de larga duración en la historia de México, como son los problemas políticos, sociales, económicos, culturales e indígenas.

Objetivos Específicos:

Que al final del curso el alumno o la alumna sea capaz de:

- Identificar y comprender los principales problemas políticos, económicos, sociales, culturales e indígenas del México actual desde una perspectiva histórica.
- Vincular los problemas actuales con sus raíces y razones históricas.
- Comprender las interrelaciones de los problemas políticos, económicos, sociales y culturales de la historia de México.
- Analizar, sintetizar y construir argumentos en torno a los más importantes problemas de la historia de México.
- Comunicar el conocimiento adquirido de forma oral y escrita, haciendo uso adecuado de la lengua española.



Casa abierta al tiempo

UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA

ADECUACION
PRESENTADA AL COLEGIO ACADÉMICO
EN SU SESION NUM. 300

EL SECRETARIO DEL COLEGIO

CONTENIDO SINTETICO:

A continuación se presentan cinco ejes temáticos entre los cuales el profesor seleccionará uno sólo o combinará diversos contenidos de cada eje temático, mediante un programa que presentará al inicio del curso.

- 1) Formación y consolidación del poder político: de la República Restaurada a la actualidad.
 - a) El problema político y sus relaciones con lo económico, social y cultural.
 - b) Antecedentes históricos.
 - c) De la República Restaurada al Porfiriato.
 - d) Los movimientos revolucionarios de la década de 1910.
 - e) De la posrevolución al cardenismo.
 - f) El presidencialismo, el corporativismo y la era de PRI (Partido Revolucionario Institucional).
 - g) La Reforma política y la transición democrática.
- 2) Población y Sociedad: transformaciones en el campo y en la ciudad.
 - a) El problema social y sus relaciones con lo político, económico y cultural.
 - b) Antecedentes históricos.
 - c) Pueblos, haciendas y plantaciones de finales del siglo XIX y principios del XX.
 - d) Las diversidades regionales a lo largo del siglo XX.
 - e) El proceso de urbanización y la migración rural-urbana y a los Estados Unidos.
 - f) Los movimientos sociales rurales y urbanos durante el siglo XX.
 - g) Transformaciones sociales en la era de la globalización.
- 3) Economía: producción, distribución y consumo. De los mercados locales al mercado mundial.
 - a) Antecedentes históricos.
 - b) El problema económico y sus relaciones con lo político, social y cultural.
 - c) La estructura agraria y la producción agropecuaria.
 - d) Las fases de la industrialización y el llamado "milagro mexicano".
 - e) Las diversas formas de integración de México al mercado mundial (la economía primario exportadora, la sustitución de importaciones y la globalización).
 - f) Del Estado interventor al neoliberalismo.
- 4) Cultura, educación e identidad.



Casa abierta al tiempo

UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA

ADECUACION
PRESENTADA AL COLEGIO ACADEMICO
EN SU SESION NUM. 300

EL SECRETARIO DEL COLEGIO

- a) Antecedentes históricos.
- b) El problema cultural y sus relaciones con lo político, social y económico.
- c) El liberalismo y la cultura nacional a finales del siglo XIX a principios del XX.
- d) La política educativa durante los siglos XIX y XX. De la propuesta positivista a la educación socialista.
- e) La cultura nacional en el México posrevolucionario. El Nacionalismo revolucionario y las diferentes expresiones artísticas (el muralismo, la literatura, el cine, la música, la danza y la radio).
- f) Programas de educación nacional y libros de texto (gratis) durante la segunda mitad del siglo XX.
- g) La cultura nacional ante la globalización.

5) El problema indígena y la cuestión nacional.

- a) Antecedentes históricos.
- b) El problema indígena y sus relaciones con lo político, social, económico y cultural.
- c) La ciudadanía del indio y la inexistencia legal de los pueblos en el siglo XIX (Etnia y Nación).
- d) La política del Estado frente a las rebeliones indias entre el siglo XIX y XX.
- e) La política indigenista y la integración a la nación durante el siglo XX.
- f) La perspectiva contemporánea: la lucha por la autonomía y los derechos indígenas.

MODALIDADES DE CONDUCCION DEL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE:

El profesor iniciará con una exposición con la finalidad de introducir y motivar la participación de los alumnos y las alumnas en torno a los temas y problemas fundamentales de la UEA.

El profesor realizará un tratamiento balanceado de cada uno de los apartados para lograr alcanzar la discusión de los temas actuales. También el profesor integrará una estrategia adecuada mediante el empleo de estas modalidades, y otras que considere relevantes.

El profesor estimulará la exposición, participación y debate argumentado, ya sea en forma individual o en equipo.

Los alumnos y las alumnas realizarán diversas actividades en clase (trabajos en equipo, resolver cuestionarios y mapas conceptuales, entre otras actividades).



Casa abierta al tiempo

UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA

ADECUACION
PRESENTADA AL COLEGIO ACADÉMICO
EN SU SESION NUM. 300

EL SECRETARIO DEL COLEGIO

Los alumnos y las alumnas realizarán ejercicios de síntesis de las ideas centrales del material asignado a cada tema, con el propósito de desarrollar en ellos la habilidad de localizar y organizar las ideas centrales del material y construir argumentos mediante una adecuada redacción.

Los alumnos y las alumnas expondrán en forma oral y escrita los argumentos centrales de los textos utilizados, haciendo un uso adecuado de la lengua española.

Para un mejor desarrollo de las actividades se propone recurrir en algunas ocasiones a materiales didácticos diversos como películas y visitas a museos.

MODALIDADES DE EVALUACION:

Global:

Se proponen las siguientes actividades:

- Entrega de resúmenes, mapas conceptuales, cuestionarios y reseñas que muestren el desarrollo de las habilidades de comunicación oral y escrita propias de la UEA.
- Evaluaciones periódicas para examinar la comprensión y relevancia de los textos.
- Participación lógica coherente y argumentada, individual o en equipo, de las actividades señaladas para la presentación de temas.

Recuperación:

La evaluación deberá ser global y por escrito, que refleje una adecuada redacción y la asimilación de todos los contenidos del eje temático seleccionado por el profesor o en su caso, todo el contenido del programa global presentado por el profesor al inicio del curso.

BIBLIOGRAFIA NECESARIA O RECOMENDABLE:

1. Formación y consolidación del poder político: de la República Restaurada a la actualidad.
- Anna, Timothy. et. al. Historia de México, Barcelona, Crítica, 2001.



UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA

ADECUACION
PRESENTADA AL COLEGIO ACADÉMICO
EN SU SESION NUM. 320

EL SECRETARIO DEL COLEGIO

- Garner, Paul. Porfirio Díaz, del héroe al dictador, Una biografía política, México, Planeta, 2003.
- Hernández Chávez, Alicia, La tradición republicana del buen gobierno, México, Fondo de Cultura Económica, 1993.
- Medina Peña, Luis. Hacia el nuevo Estado, México, 1920-1994, México, Fondo de Cultura Económica, 1994.

2. Población y Sociedad: transformaciones en el campo y en la ciudad.

- Carr, Barry. La izquierda mexicana a través del siglo XX, México, ERA, 1996.
- Escobar, Ohmstede. Antonio y Teresa Rojas Rabiela (coordinadores), Estructuras y formas agrarias en México, del pasado al presente, México, CIESAS, 2001.
- García Martínez, Bernardo. El desarrollo regional Siglos XVI al XX, Colección Historia Económica de México coordinada por Enrique Semo, México, UNAM-Océano, 2004.
- Garza, Gustavo. La urbanización de México en el siglo XX, México, El Colegio de México, 2003.
- Guerra, Francois-Xavier. México: del antiguo Régimen a la Revolución, T. 1. México, Fondo de Cultura Económica, 1988.
- Malvido, Elsa. La población siglos XVI al XX, Colección Historia Económica de México coordinada por Enrique Semo, México, UNAM-Océano, 2006.

3. Economía: producción, distribución y consumo, De los mercados locales al mercado mundial.

- Cárdenas, Enrique. "El proceso de industrialización acelerada en México, 1929-1982", en Cárdenas Enrique, José Antonio Ocampo y Rosemary Thorp, Industrialización y estado en América Latina, La leyenda negra de la posguerra, México, Fondo de Cultura Económica/Trimestre Económico, 2003, pp. 240-277.
- Herrera, Inés y Eloy González. Los recursos del subsuelo siglos XVI al XX, Colección Historia Económica de México coordinada por Enrique Semo, México, UNAM-Océano, 2006.



Casa abierta al tiempo.

UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA

ADECUACION
PRESENTADA AL COLEGIO ACADÉMICO
EN SU SESION NUM. 300

EL SECRETARIO DEL COLEGIO

CLAVE 225036

HISTORIA CONTEMPORANEA DE MEXICO

- Jáuregui, Luis. Los transportes siglos XVI al XX, Colección Historia Económica de México coordinada por Enrique Semo, México, UNAM-Océano, 2004.
- Kuntz, Sandra. "Las oleadas de americanización en el comercio exterior de México, 1870-1948", en Secuencia, Num. 57, Septiembre-diciembre 2003.
- Plana, Manuel. Las industrias siglos XVI al XX, Colección Historia Económica de México coordinada por Enrique Semo, México, UNAM-OCEANO, 2004.

4. Cultura, educación e identidad.

- Blancarte, Roberto. (compilador), Cultura e identidad nacional, México, Fondo de Cultura Económica, 1994.
- Garcíadiego, Javier. "¿Dónde quedó el liberalismo?", en Vázquez Josefina Zoraida (coordinadora), Recepción y transformación del liberalismo, Homenaje a Charles Hale, México, El Colegio de México, 1999, pp. 79-90.
- Loyo, Engrancia. "El largo camino a la centralización educativa, 1920-1992", en Pardo, María del Carmen (coordinadora), Federalización e innovación educativa en México, México, El Colegio de México, 1999.
- Monsiváis, Carlos. "Los espacios de las masas", en Blanco, José Joaquín y José Woldenberg (compiladores), México a fines de siglo, T. 1. México, Fondo de Cultura Económica, 1996, pp. 267-308.
- Vázquez, Josefina Zoraida. Nacionalismo y educación en México, México, El Colegio de México, 1979.

5. El problema indígena y la cuestión nacional.

- Escobar, Antonio. Indio, Nación y comunidad en el México del siglo XIX, México, Centro Francés de Estudios Mexicanos y Centroamericanos/CIESAS, 1993.
- Florescano, Enrique. Memoria Indígena, México, Taurus, 1999.
- León Portilla, Miguel. Culturas en peligro, México, Alianza Editorial Mexicana, 1976.
- Lira González, Andrés. "Los indígenas y el nacionalismo mexicano", en Relaciones, Vol. V. Num. 20, Otoño 1984.
- López y Rivas, Gilberto. Nación y pueblos indios en el neoliberalismo,



UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA

ADECUACION
PRESENTADA AL COLEGIO ACADEMICO
EN SU SESION NUM. 300

EL SECRETARIO DEL COLEGIO

NOMBRE DEL PLAN LICENCIATURA EN PSICOLOGIA SOCIAL

7/ 7

CLAVE 225036

HISTORIA CONTEMPORANEA DE MEXICO

México, Plaza y Valdés/Universidad Iberoamericana, 1995.

- Stavenhagen, Rodolfo. "Es posible la nación multicultural", en Reina Leticia, (coordinadora), Los retos de la etnicidad en los estados-nación del siglo XXI, México, CIESAS/INI/Porrúa, 2000.



UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA

ADECUACION
PRESENTADA AL COLEGIO ACADEMICO
EN SU SESION NUM. 300

EL SECRETARIO DEL COLEGIO