



UNIDAD	IZTAPALAPA	DIVISION	CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES	1 / 3
NOMBRE DEL PLAN LICENCIATURA EN LINGUISTICA				
CLAVE	UNIDAD DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE		CRED.	8
2255401	TEORIAS DEL LENGUAJE 2		TIPO	OPT.
H.TEOR. 4.0	SERIACION 128 CREDITOS		TRIM.	VII-X
H.PRAC. 0.0				

OBJETIVO(S) :

Que al final del curso el alumno sea capaz de:

- Abordar las teorías lingüísticas más importantes desde el ángulo del papel que ha tenido el uso del lenguaje en relación con la estructura subyacente del mismo (gramática).
- Discutir cualquier teoría lingüística desde sus principios epistemológicos, a partir de los dos aspectos del lenguaje: el conocimiento de la lengua y el uso de la lengua.

CONTENIDO SINTETICO:

1. Los fundamentos de la teoría lingüística en la filosofía del lenguaje del romanticismo alemán: la teoría expresionista de Herder y la teoría evolucionista de Humboldt.
2. El estructuralismo europeo. La psicología social y las nociones humboldtianas de energeia y ergon. La paradoja del cambio lingüístico en la distinción entre lengua y habla. La normatividad como concepto que abre paso a la solución triádica de la paradoja saussureana en la teoría del habla de Coseriu.
3. El estructuralismo norteamericano. Del pensamiento como visión del mundo en el relativismo lingüístico de Sapir y Whorf, al pensamiento como conducta en el descriptivismo de Bloomfield. De la expresión como fundamento de la creatividad al análisis del habla como registros sociales del uso del lenguaje.
4. La gramática generativa. La lingüística como ciencia de la naturaleza del lenguaje y su distinción entre competencia y actuación lingüísticas.
5. Los usos discursivos del lenguaje como dimensión expresiva en la obra de Chomsky.



UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA

APROBADO POR EL COLEGIO ACADEMICO
EN SU SESION NUM. 322

h/zi
EL SECRETARIO DEL COLEGIO

CLAVE 2255401

TEORIAS DEL LENGUAJE 2

MODALIDADES DE CONDUCCION DEL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE:

Se procurará que el proceso de enseñanza-aprendizaje se lleve a cabo de una manera dinámica; el profesor será conductor de este proceso y promoverá la participación activa de los alumnos, así como la expresión de sus ideas, dudas y puntos de vista. Se aclararán las dudas surgidas, se profundizará en los aspectos en que sea necesario, haciendo un esfuerzo por llegar a conclusiones. Se promoverá que los alumnos planteen propuestas acerca de temas específicos y emitan opiniones argumentadas acerca de los mismos. Además, se podrán realizar las siguientes actividades:

- Explicación, por parte del profesor, de los conceptos o teorías contenidos en el curso.
- Exposición individual o en equipo, por parte de los alumnos, de algún tema sugerido por el profesor o elegido de una lista de opciones.
- Discusión de un tema en equipos o de forma plenaria.
- En ocasiones se podrá invitar a un especialista para que ofrezca una plática o conferencia a los alumnos sobre algún tema de interés.

El profesor podrá proponer otras modalidades de conducción del proceso de enseñanza-aprendizaje, las cuales serán dadas a conocer al inicio del curso.

MODALIDADES DE EVALUACION:**Evaluación Global:**

Incluirá evaluaciones periódicas y, en su caso, evaluación terminal. Las primeras podrán realizarse a través de:

Trabajos y ensayos.

- Redacción de ensayos acerca de un tema asignado por el profesor o elegido por el alumno.
- Comentario o análisis comparativo de artículos especializados.

Controles de lectura.

- Elaboración de reseñas.
- Exposición en clase.
- Exposición oral (individual o por equipos) de alguno de los temas contenidos en la UEA.

Evaluación de Recuperación:

Casa abierta al tiempo

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA METROPOLITANA

APROBADO POR EL COLEGIO ACADÉMICO
EN SU SESION NUM. 322
EL SECRETARIO DEL COLEGIO

CLAVE 2255401

TEORIAS DEL LENGUAJE 2

Podrá incluir una evaluación escrita u oral que se hará con base en los contenidos del programa y puede ser de todo el curso o de una parte, o un trabajo escrito (reseña, ensayo o monografía) que deberá entregarse en la fecha señalada en el calendario de evaluaciones de recuperación aprobado por el Consejo Académico.

BIBLIOGRAFIA NECESARIA O RECOMENDABLE:

1. Bloomfield, Leonard. (1964) Lenguaje, Universidad de San Marcos, Lima.
2. Coseriu, Eugenio. (1992) Competencia lingüística. Elementos de la teoría del hablar. Gredos, Madrid.
3. Chomsky, Noam. (1985) El conocimiento del lenguaje. Su naturaleza, origen y uso, Alianza Editorial, Madrid.
4. Humboldt, Wilhelm von. (1971 [1823]) Sobre el origen de las formas gramaticales y sobre su influencia en el desarrollo de las ideas. Anagrama, Barcelona.
5. Herder, G. (1982) "Ensayo sobre el origen del lenguaje", en Obra selecta, Alfaguara, Madrid.
6. Saussure, Ferdinand de. (1942) Curso de lingüística general, Losada, Buenos Aires.
7. Sapir, Edward. (1980) El lenguaje, Fondo de Cultura Económica, México.
8. Whorf, Benjamin. L. (1984) La relación entre lenguaje y pensamiento y conducta habituales, en: Antología de estudios de etnolingüística y sociolingüística, Paul. L. Garvin y Yolanda. Lastra (eds.) UNAM, México.



Casa abierta al tiempo

UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA

APROBADO POR EL COLEGIO ACADEMICO
EN SU SESION NUM. 322
EL SECRETARIO DEL COLEGIO