



Casa abierta al tiempo

UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA

PROGRAMA DE ESTUDIOS

| | | | | |
|---|---------------------------------|--------------|---------------------------------|-------|
| UNIDAD | IZTAPALAPA | DIVISION | CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES | 1 / 3 |
| NOMBRE DEL PLAN LICENCIATURA EN LINGUISTICA | | | | |
| CLAVE | UNIDAD DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE | | CRED. | 8 |
| 2255398 | ENSEÑANZA DE LA LENGUA | | TIPO | OPT. |
| H.TEOR. 4.0 | SERIACION | | TRIM. | |
| H.PRAC. 0.0 | | | VII-X | |
| | | 128 CREDITOS | | |

OBJETIVO(S):

Que al final del curso el alumno sea capaz de:

- Comprender e interrelacionar los procesos psicogenéticos y socioculturales que intervienen en el desarrollo lingüístico y académico de los alumnos. Distinción entre adquisición y aprendizaje escolar.
- Analizar las bases conceptuales y metodológicas de las propuestas de enseñanza y aprendizaje escolar de la lengua materna.
- Desarrollar habilidades y técnicas de investigación etnográfica de la enseñanza y aprendizaje escolar de la lengua.

CONTENIDO SINTETICO:

1. Concepciones sobre el desarrollo lingüístico y cognitivo (Chomsky, Vigotski, Piaget, Cole).
2. El aprendizaje escolar del lenguaje desde perspectivas psicogenéticas y socioculturales, en particular desde el sistema escolar y la teoría de la lingüística aplicada.
3. Los objetivos lingüísticos de la educación básica: alfabetización, expresión oral y escrita, comunicación cotidiana y estética.
4. La enseñanza y aprendizaje escolar de la lengua materna en México: propuestas de SEP y proyectos alternativos.
5. Aproximación etnográfica a la enseñanza y aprendizaje escolar del lenguaje.

MODALIDADES DE CONDUCCION DEL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE:

Se procurará que el proceso de enseñanza-aprendizaje se lleve a cabo de una manera dinámica; el profesor será conductor de este proceso y promoverá la



UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA

APROBADO POR EL COLEGIO ACADEMICO
EN SU SESION NUM. 322


EL SECRETARIO DEL COLEGIO

CLAVE 2255398

ENSEÑANZA DE LA LENGUA

participación activa de los alumnos en el análisis de los temas presentados, así como la expresión de sus ideas, dudas y puntos de vista. Se aclararán las dudas surgidas, se profundizará en los aspectos en que sea necesario, haciendo un esfuerzo por llegar a conclusiones. Se promoverá que los alumnos planteen propuestas acerca de temas específicos y emitan opiniones argumentadas acerca de los mismos. Además, se podrán realizar las siguientes actividades:

- Explicación, por parte del profesor, de los conceptos o teorías contenidos en el curso.
- Exposición individual o en equipo, por parte de los alumnos, de algún tema sugerido por el profesor o elegido de una lista de opciones.
- Discusión de un tema en equipos o de forma plenaria.
- Realización de ejercicios de carácter práctico en los que los alumnos apliquen los conceptos o teorías discutidos en clase.

En ocasiones se podrá invitar a un especialista para que ofrezca una plática o conferencia a los alumnos sobre algún tema de interés.

El profesor podrá proponer otras modalidades de conducción del proceso de enseñanza-aprendizaje, las cuales serán dadas a conocer al inicio del curso.

MODALIDADES DE EVALUACION:

Evaluación Global:

Incluirá evaluaciones periódicas y, en su caso, evaluación terminal. Las primeras podrán realizarse a través de:

Trabajos y ensayos.

- Redacción de ensayos acerca de un tema asignado por el profesor o elegido por el alumno.
- Comentario o análisis comparativo de artículos especializados.

Controles de lectura.

- Elaboración de reseñas.

Exposición en clase.

- Exposición oral (individual o por equipos) de alguno de los temas contenidos en la UEA.

Ejercicios.

- Aplicación de los conceptos y metodologías revisados en clase de investigación a un tema o problema específico.
- Análisis de información obtenida mediante trabajo de campo y visitas de observación.



UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA

APROBADO POR EL COLEGIO ACADÉMICO
EN SU SESION NUM. 322

[Handwritten Signature]
EL SECRETARIO DEL COLEGIO

Evaluación de Recuperación:

Podrá incluir una evaluación escrita u oral que se hará con base en los contenidos del programa y puede ser de todo el curso o de una parte, o un trabajo escrito (reseña, ensayo o monografía) que deberá entregarse en la fecha señalada en el calendario de evaluaciones de recuperación aprobado por el Consejo Académico.

BIBLIOGRAFIA NECESARIA O RECOMENDABLE:

1. Arnesen, Anne-Lise, et al. (2008) Policies and practices for teaching sociocultural diversity. Council of Europe Publishing, Strabourg.
2. Bochi, Gianluca & Mauro Ceruti. (2005) Educazione e globalizzazione. Roma: Raffaello Cortina editore.
3. Cassany, Daniel & Marta Luna & Gloria Sanz. (1998) Enseñar lengua. Barcelona :editorial Graó.
4. Cole, Michael. (1999) Psicología cultural. Una disciplina del pasado y del futuro. Ediciones Morata, Madrid.
5. Muñoz, Héctor. (2005) De prácticas y ficciones comunicativas y cognitivas en educación básica. CONACYT/ Universidad Autónoma Metropolitana-Iztapalapa, México.
6. Muñoz, Héctor (coord.). (2007) Competencias e identidades interculturales. La educación bilingüe en la costa Caribe de Nicaragua y en otros contextos interculturales. München: editorial Lincom.
7. Unamuno, Virginia. (2003) Lengua, escuela y diversidad sociocultural. Hacia una educación lingüística crítica. Barcelona: editorial Graó.



Casa abierta al tiempo

UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA

APROBADO POR EL COLEGIO ACADEMICO
EN SU SESION NUM. 322
EL SECRETARIO DEL COLEGIO