



Casa abierta al tiempo

UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA

PROGRAMA DE ESTUDIOS

UNIDAD	IZTAPALAPA	DIVISION	CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES	1 / 4
NOMBRE DEL PLAN LICENCIATURA EN LINGUISTICA				
CLAVE	UNIDAD DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE		CRED.	8
2255397	VARIACION Y CAMBIO		TIPO	OPT.
H.TEOR. 4.0	SERIACION		TRIM.	VII-X
H.PRAC. 0.0	2255360 Y 128 CREDITOS			

OBJETIVO(S) :

Que al final del curso el alumno sea capaz de:

- Abordar el estudio de la variación lingüística en una comunidad determinada.
- Identificar la existencia de cambios lingüísticos en proceso, caracterizarlos, y plantear sus posibles direcciones de desarrollo.
- Abordar trabajos especializados sobre variación lingüística.

CONTENIDO SINTETICO:

1. El enfoque covariacionista.
 - 1.1. Principios del cambio lingüístico: factores internos, sociales y cognitivos.
 - 1.2. Cambio sistemático y variación fonológica. Perspectiva sincrónica y diacrónica.
 - 1.3. Transmisión y difusión de los cambios fonológicos.
 - 1.4. El problema de la variación morfosintáctica.
2. Metodología para el estudio de la variación.
 - 2.1. Selección de las variantes para el análisis. Técnicas de obtención de datos.
 - 2.2. Métodos e instrumentos. Encuestas, entrevistas y cuestionarios.
 - 2.3. Transcripción de corpus orales. Criterios y etiquetado.
 - 2.4. Organización de la base de datos para datos de variación fónica:
 - 2.5. El análisis cualitativo y cuantitativo del corpus.
3. El cambio fónico en tiempo real y en tiempo aparente.
 - 3.1. Tipología de procesos a partir de datos de variación fonológica.
 - 3.2. Estabilidad y sistematicidad de la variación lingüística.



UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA

APROBADO POR EL COLEGIO ACADEMICO
EN SU SESION NUM. 322


EL SECRETARIO DEL COLEGIO

NOMBRE DEL PLAN LICENCIATURA EN LINGUISTICA		2/ 4
CLAVE 2255397	VARIACION Y CAMBIO	

4. Estudios de caso. Variación en español de América y en el español peninsular.

MODALIDADES DE CONDUCCION DEL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE:

Se procurará que el proceso de enseñanza-aprendizaje se lleve a cabo de una manera dinámica; el profesor será conductor de este proceso y promoverá la participación activa de los alumnos en el análisis de los temas presentados, así como la expresión de sus ideas, dudas y puntos de vista. Se aclararán las dudas surgidas, se profundizará en los aspectos en que sea necesario, haciendo un esfuerzo por llegar a conclusiones. Se promoverá que los alumnos planteen propuestas acerca de temas específicos y emitan opiniones argumentadas acerca de los mismos. Además, se podrán realizar las siguientes actividades:

Explicación, por parte del profesor, de los conceptos contenidos en el curso.

Exposición individual o en equipo, por parte de los alumnos, de algún tema

sugerido por el profesor o elegido de una lista de opciones.

- Discusión de un tema en equipos o de forma plenaria.
- Realización de ejercicios de carácter práctico en los que los alumnos apliquen los conceptos discutidos en clase.
- En ocasiones se podrá invitar a un especialista para que ofrezca una plática o conferencia a los alumnos sobre algún tema de interés.

El profesor podrá proponer otras modalidades de conducción del proceso de enseñanza-aprendizaje, las cuales serán dadas a conocer al inicio del curso.

MODALIDADES DE EVALUACION:

Evaluación Global:

Incluirá evaluaciones periódicas y, en su caso, evaluación terminal. Las primeras podrán realizarse a través de:

Trabajos y ensayos.

- Redacción de ensayos acerca de un tema asignado por el profesor o elegido por el alumno.
- Comentario o análisis comparativo de artículos especializados.



UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA

APROBADO POR EL COLEGIO ACADEMICO
EN SU SESION NUM. 322

[Handwritten Signature]
EL SECRETARIO DEL COLEGIO

CLAVE 2255397

VARIACION Y CAMBIO

Controles de lectura.

- Elaboración de reseñas.

Exposición en clase.

- Exposición oral (individual o por equipos) de alguno de los temas contenidos en la UEA.

Ejercicios.

- Análisis instrumental o teórico de datos elicitados en campo o en laboratorio.

- Realización de prácticas de campo, aplicación de encuestas, realización entrevistas.

- Análisis de datos obtenidos.

Evaluación de Recuperación:

Podrá incluir una evaluación escrita u oral que se hará con base en los contenidos del programa y puede ser de todo el curso o de una parte, o un trabajo escrito (reseña, ensayo o monografía) que deberá entregarse en la fecha señalada en el calendario de evaluaciones de recuperación aprobado por el Consejo Académico.

BIBLIOGRAFIA NECESARIA O RECOMENDABLE:

1. Alvar Manuel (dir.). (2000) Manual de dialectología hispánica: el español de América, Ariel, Barcelona.
2. Alvar Manuel (dir.). (2007) Manual de dialectología hispánica: el español de España, Ariel, Barcelona.
3. Camacho, Taboada et al. (eds.) (2008) Estudios de lengua española: descripción, variación y uso. Homenaje a Humberto López Morales.
4. Cedergren, Henrietta J. (1992) "Theoretical and Methodological Approach to Stylistic Variation" en Francisco Moreno (ed.) Sociolinguistics and Stylistic Variation. Valencia-Minneapolis, pp. 55-90.
5. Chambers, J.K., P.Trudgill y Natalie Schilling Estes (eds.). (2004) The Handbook of Language Variation and Change. Wiley-Blackwell.
6. Guy, Gregory R. (2007) "Variation and phonological theory", en Robert Bayley y Ceil Lucas (eds.). 7. Sociolinguistic Variation. Theories, Methods and Applications. Cambridge University Press, Cambridge.
8. Johnson, Keith. (2008) Quantitative methods in linguistics. Blackwell, Oxford.
9. Labov, William. (1996) Principios del cambio lingüístico I: Factores internos. Gredos, Madrid.
10. Labov, William. (2006) Principios del cambio lingüístico. II: Factores sociales, Gredos, Madrid.



Casa abierta al tiempo


UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA

APROBADO POR EL COLEGIO ACADEMICO
EN SU SESION NUM. 322


EL SECRETARIO DEL COLEGIO


NOMBRE DEL PLAN LICENCIATURA EN LINGUISTICA		4 / 4
CLAVE 2255397	VARIACION Y CAMBIO	

11. Labov, William. (2009) Principles of Linguistic Change. III. Cognitive Factors. En <http://www.ling.upenn.edu/phonoatlas/PLC3/PLC3.html>
12. Martín Butragueño, Pedro. (2004) "El contacto de dialectos como motor del cambio lingüístico", en Pedro. 13. Martín (ed.). Cambio lingüístico. Métodos y problemas. El Colegio de México, México, D.F. pp. 81-144.
14. Milroy, Lesley. (2003) Sociolinguistics: Method and Interpretation, Blackwell, Oxford.
15. Penny, Ralph. (2004) Variación y cambio en español, Gredos, Madrid.
16. Silva-Corvalán, Carmen. (2001) Sociolingüística y pragmática del español. Georgetown University Press, Washington.



UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA

APROBADO POR EL COLEGIO ACADEMICO
EN SU SESION NUM. 322


EL SECRETARIO DEL COLEGIO