



Casa abierta al tiempo

UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA

UNIDAD IZTAPALAPA		DIVISION CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES		1 / 4	
NOMBRE DEL PLAN LICENCIATURA EN LINGUISTICA					
CLAVE	UNIDAD DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE SOCIOLINGUISTICA			CRED.	8
2255367				TIPO	OBL.
H.TEOR. 4.0	SERIACION			TRIM.	V.
H.PRAC. 0.0					

OBJETIVO(S):

Objetivos Generales:

Que al final del curso el alumno sea capaz de:

1. Comprender y abordar los problemas que se derivan de la interrelación entre las lenguas y las sociedades que las hablan.
2. Identificar fenómenos de variación de las lenguas determinados por la estructura social.

CONTENIDO SINTETICO:

1. Conceptos básicos.
 - 1.1 Comunidad lingüística y comunidad de habla.
 - 1.2 Lengua frente a dialecto y acento frente a dialecto.
 - 1.3 Registro y estilo.
 - 1.4 Variedades de uso de la lengua: estándar y subestándar, entre otras.
2. Contacto entre lenguas.
 - 2.1 Bilingüismo y multilingüismo.
 - 2.2 Dominio. Diglosia. Mezcla de códigos. Desplazamiento.
 - 2.3 Variedades mixtas. Pidgins y criollos.
3. Variables sociales: género, clase social, edad. Red social o redes de contacto.
4. Variación fonológica, morfosintáctica y léxica.
5. Cambio lingüístico.
 - 5.1 Cambios desde abajo y cambios desde arriba.
 - 5.2 Tiempo real y tiempo aparente.



UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA

APROBADO POR EL COLEGIO ACADEMICO EN SU SESION NUM. 322

[Signature]
EL SECRETARIO DEL COLEGIO

CLAVE 2255367

SOCIOLINGUISTICA

MODALIDADES DE CONDUCCION DEL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE:

Se procurará que el proceso de enseñanza-aprendizaje se lleve a cabo de una manera dinámica; el profesor será conductor de este proceso y promoverá la participación activa de los alumnos, así como la expresión de sus ideas, dudas y puntos de vista. Se aclararán las dudas surgidas, se profundizará en los aspectos en que sea necesario, haciendo un esfuerzo por llegar a conclusiones. Además, se podrán realizar las siguientes actividades:

- Explicación, por parte del profesor, de los conceptos o teorías contenidos en el curso.
- Exposición individual o en equipo, por parte de los alumnos, de algún tema sugerido por el profesor o elegido de una lista de opciones.
- Discusión de un tema en equipos o de forma plenaria.
- Realización de ejercicios de carácter práctico en los que los alumnos apliquen los conceptos o teorías discutidos en clase.
- En ocasiones se podrá invitar a un especialista para que ofrezca una plática o conferencia a los alumnos sobre algún tema de interés.

El profesor podrá proponer otras modalidades de conducción del proceso de enseñanza-aprendizaje, las cuales serán dadas a conocer al inicio del curso.

MODALIDADES DE EVALUACION:**Evaluación Global:**

Incluirá evaluaciones periódicas y, en su caso, evaluación terminal. Las primeras podrán realizarse a través de:

Evaluaciones.

- Escritas u orales.

Trabajos.

- Elaboración de trabajos escritos acerca de un tema asignado por el profesor o elegido por el alumno.

Ejercicios.

- Solución de problemas en los que se apliquen los conceptos revisados o discutidos en clase.



UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA

APROBADO POR EL COLEGIO ACADEMICO
EN SU SESION NUM. 322

[Handwritten Signature]
EL SECRETARIO DEL COLEGIO

CLAVE 2255367

SOCIOLINGUISTICA

Controles de lectura.

- Elaboración de fichas de trabajo.
- Elaboración de resúmenes o síntesis.

Exposición en clase.

- Exposición oral, individual o por equipos, de alguno de los temas contenidos en la UEA.

Reportes.

- De trabajo de campo, aplicación de encuestas, etc.

Evaluación de Recuperación:

Podrá incluir una evaluación escrita u oral que se hará con base en los contenidos del programa y puede ser de todo el curso o de una parte, o un trabajo escrito de carácter monográfico que deberá entregarse en la fecha señalada en el calendario de evaluaciones de recuperación aprobado por el Consejo Académico.

BIBLIOGRAFIA NECESARIA O RECOMENDABLE:

1. Almeida, Manuel. (1999) Sociolingüística. Universidad de la Laguna, Santa Cruz de Tenerife.
2. Areiza Londoño, Rafael, Mireya Cisneros Estupifán y Luis Enrique Tabares Idárraga. (2004) Hacia una nueva visión sociolingüística. Ecoe Ediciones, Bogotá.
3. Blas Arroyo, José Luis. (2005) Sociolingüística del español. Cátedra, Madrid.
4. Ferguson, Charles. (1974) "Diglosia", en Paul Garvin y Yolanda Lastra (eds.) Antología de estudios de etnolingüística y sociolingüística, UNAM, México.
5. Foley, A. William. (1992) "El nacimiento de una lengua: los procesos de pidginización y criollización", en Panorama de la lingüística moderna de la Universidad de Cambridge. IV: El lenguaje: contexto sociocultural. Visor, Madrid.
6. Labov, William. (1972) Language in the Inner City. University of Pennsylvania Press, Philadelphia.
7. Labov, William. (1983) Modelos sociolingüísticos. Cátedra, Madrid.
8. López Morales, Humberto. (2004) Sociolingüística, 3ª ed., Gredos, Madrid.
9. Martín Butragueño, Pedro, ed. (2000) Estructuras en contexto. Estudios de variación lingüística. El Colegio de México, México.
10. Milroy, Lesley. (1987) Language and Social Networks. Blackwell, Oxford.
11. Moreno Fernández, Francisco. (1998) Principios de sociolingüística y sociología del lenguaje. Ariel, Barcelona.



UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA

Casa abierta al tiempo

APROBADO POR EL COLEGIO ACADEMICO
EN SU SESION NUM. 322


EL SECRETARIO DEL COLEGIO

NOMBRE DEL PLAN LICENCIATURA EN LINGUISTICA

4/ 4

CLAVE 2255367

SOCIOLINGUISTICA

12. Romaine, Suzanne (1996) El lenguaje en la sociedad. Una introducción a la sociolingüística. Ariel, Barcelona.
13. Siguan, Miquel. (2001) Bilingüismo y lenguas en contacto. Alianza Editorial, Madrid.
14. Silva-Corvalán, Carmen. (2001) Sociolingüística y pragmática del español. Georgetown University Press, Washington, D. C.



UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA

APROBADO POR EL COLEGIO ACADEMICO
EN SU SESION NUM. 322


EL SECRETARIO DEL COLEGIO