



Casa abierta, al tiempo

UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA

PROGRAMA DE ESTUDIOS

UNIDAD IZTAPALAPA		DIVISION CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES		1 / 3	
NOMBRE DEL PLAN LICENCIATURA EN HISTORIA					
CLAVE	UNIDAD DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE			CRED.	20
2255152	DIDACTICA DE LA HISTORIA II			TIPO	OPT.
H.TEOR. 4.0	SERIACION			TRIM.	
H.PRAC.12.0				225551	

OBJETIVO(S) :

Objetivo General:

Que al final del curso el alumno sea capaz de:

Adquirir las habilidades y conocimientos necesarios para transmitir información histórica a grupos de alumnos de diferentes niveles y perfiles.

Objetivos Específicos:

Que al final del curso el alumno sea capaz de:

- Conocer y aplicar las técnicas, herramientas y auxiliares de la enseñanza-aprendizaje.
- Reconocer y poner en práctica técnicas de integración, control de grupos y oratoria (hablar en público, captar la atención, mantener interés, etc.).
- Definir un marco teórico a partir del cual construirán los contenidos de un curso, identificando previamente, las expectativas, intereses e inquietudes de su audiencia potencial.

CONTENIDO SINTETICO:

1. Trabajo en el aula.
 - a. Manejo de contenidos: tiempo, espacio, sujeto y causalidad.
 - b. Aplicación práctica del material de apoyo.
 - c. Diseño y aplicación de actividades de aprendizaje.
2. Programación y planeación práctica de un curso.
 - a. Definiendo objetivos generales y particulares.
 - b. Elaboración de la guía temática.



UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA

APROBADO POR EL COLEGIO ACADEMICO
EN SU SESION NUM. 309

EL SECRETARIO DEL COLEGIO

CLAVE 2255152

DIDACTICA DE LA HISTORIA II

- c. Calendarización.
 - d. Definición de actividades de aprendizaje.
3. Evaluación y valoración del aprendizaje.
- a. Sistemas de evaluación.
 - b. Diseño de sistemas de valoración.
 - c. Cumplimiento de objetivos.

MODALIDADES DE CONDUCCION DEL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE:

El profesor conducirá el proceso de enseñanza-aprendizaje, el cual se llevará a cabo de una manera dinámica, pudiendo apoyarse en la utilización de nuevas tecnologías y fomentando la participación activa de los alumnos. A partir de la lectura previa por parte de los alumnos, el profesor iniciará las sesiones con una introducción al tema, planteará preguntas, ejes de discusión y abrirá el debate al grupo. Se impulsarán la reflexión de los alumnos y la expresión de sus ideas, dudas y puntos de vista, mediante preguntas y comentarios. Se aclararán las dudas surgidas, se profundizarán los aspectos requeridos o se ampliará la información necesaria. Se hará un esfuerzo por llegar a conclusiones.

El profesor explicará el desarrollo de algún concepto, técnica o proceso, presentará ejemplos y abrirá un espacio para plantear preguntas y dudas. Posteriormente aplicará ejercicios o problemas que, de manera individual, en equipo o el grupo en su conjunto, resolverán poniendo en práctica los conocimientos adquiridos. El profesor promoverá el uso de la lógica, la argumentación y la creatividad.

Los alumnos, de manera individual o en equipo, expondrán al grupo algún tema sugerido por el profesor o elegido de una lista de opciones, del cual se destacarán los aspectos centrales, críticos o controvertidos, para abrir el debate al grupo.

MODALIDADES DE EVALUACION:**Evaluación Global:**

Incluirá evaluaciones periódicas que podrán realizarse a través de reportes de lectura. Comentario o análisis comparativo de textos. Elaboración y diseño de herramientas didácticas, programas de curso y sistemas de evaluación. Exposición oral (individual o por equipos) de alguno de los temas contenidos



Casa abierta al tiempo.

UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA

APROBADO POR EL COLEGIO ACADEMICO
EN SU SESION NUM. 307

EL SECRETARIO DEL COLEGIO

en la UEA, en la cual harán uso de técnicas y herramientas didácticas.

Evaluación de Recuperación:

Elaboración de un trabajo o evaluación escrita. El profesor determinará si éstos deberán considerar todas o alguna(s) de las temáticas del programa. La entrega del trabajo o aplicación de la evaluación se llevará a cabo conforme al calendario de evaluaciones de recuperación aprobado por el Consejo Académico.

BIBLIOGRAFIA NECESARIA O RECOMENDABLE:

Lerner Sigal, Victoria (comp.), La enseñanza de Clío, México, Centre de Investigaciones y Estudios Superiores en Antropología Social/Universidad Nacional Autónoma de México/Instituto Mora, 1990.

Livas González, Irene, Análisis e interpretación de los resultados de la evaluación educativa, México, Trillas, 1988.

Luciardi Bonari, Ana María, Medios didácticos sencillos, México, Universidad Iberoamericana, 1984 (Didac 11).

Martiniano Arredondo, Víctor, Nuevo manual de didáctica de las ciencias histórico-sociales, México, Limusa, 1996.

Torres Bravo, Pablo Antonio; Didáctica de la historia y educación de la temporalidad. Tiempo social y tiempo histórico, Madrid, Universidad Nacional de Educación a Distancia, 2001.



Casa abierta al tiempo

UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA

APROBADO POR EL COLEGIO ACADEMICO
EN SU SESION NUM. 309

EL SECRETARIO DEL COLEGIO