

UNIDAD IZTAPALAPA		DIVISION CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES		1 / 3	
NOMBRE DEL PLAN LICENCIATURA EN HISTORIA					
CLAVE	UNIDAD DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DIDACTICA DE LA HISTORIA I			CRED.	20
2255151				TIPO	OPT.
H.TEOR. 4.0				TRIM.	
H.PRAC.12.0	SERIACION 240 CREDITOS			X	

**OBJETIVO(S) :**

Objetivo General:

Que al final del curso el alumno sea capaz de:

Adquirir las habilidades y conocimientos necesarios para transmitir información histórica a grupos de alumnos de diferentes niveles y perfiles.

Objetivos Específicos:

Que al final del curso el alumno sea capaz de:

- Reconocer y de aplicar técnicas didácticas tanto para la elaboración del material necesario para impartir sus clases, como para la exposición misma ante los alumnos, la programación del curso, las actividades de aprendizaje y la evaluación.
- Identificar problemas generales de la práctica docente y, específicamente de la docencia de la historia. Propondrán soluciones viables, a dicha problemática.
- Reconocer, analizar, criticar y sintetizar las tendencias vigentes en la enseñanza de la historia.

**CONTENIDO SINTETICO:**

1. Métodos y objetivos en la enseñanza de la historia.
  - a. Para qué enseñar historia.
  - b. El marco teórico.
  - c. Categorías para la enseñanza de la historia.
2. El proceso de enseñanza-aprendizaje.
  - a. Programación y planeación.
  - b. Aprendizaje grupal.



UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA

ADECUACION  
PRESENTADA AL COLEGIO ACADEMICO  
EN SU SESION NUM. 320

  
EL SECRETARIO DEL COLEGIO

CLAVE 2255151

DIDACTICA DE LA HISTORIA I

- c. Aprendizaje significativo y motivación.
- d. Actividades de aprendizaje.
- e. Evaluación.

## 3. Medios didácticos.

- a. Técnicas didácticas.
- b. Herramientas y auxiliares de aprendizaje.
  - i. Los tradicionales: rotafolio, proyección de imágenes, pizarrón, libro de texto, franelógrafo, etc.
  - ii. Modernos: Multimedia.
  - iii. Otras alternativas: el comic, juegos en el aula, visitas, reconstrucción o representación, etc.
- c. Medios didácticos aplicados.

**MODALIDADES DE CONDUCCION DEL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE:**

El profesor conducirá el proceso de enseñanza-aprendizaje, el cual se llevará a cabo de una manera dinámica, pudiendo apoyarse en la utilización de nuevas tecnologías y fomentando la participación activa de los alumnos. A partir de la lectura previa por parte de los alumnos, el profesor iniciará las sesiones con una introducción al tema, planteará preguntas, ejes de discusión y abrirá el debate al grupo. Se impulsarán la reflexión de los alumnos y la expresión de sus ideas, dudas y puntos de vista, mediante preguntas y comentarios. Se aclararán las dudas surgidas, se profundizarán los aspectos requeridos o se ampliará la información necesaria. Se hará un esfuerzo por llegar a conclusiones.

El profesor explicará el desarrollo de algún concepto, técnica o proceso, presentará ejemplos y abrirá un espacio para plantear preguntas y dudas. Posteriormente aplicará ejercicios o problemas que, de manera individual, en equipo o el grupo en su conjunto, resolverán poniendo en práctica los conocimientos adquiridos. El profesor promoverá el uso de la lógica, la argumentación y la creatividad.

Los alumnos, de manera individual o en equipo, expondrán al grupo algún tema sugerido por el profesor o elegido de una lista de opciones, del cual se destacarán los aspectos centrales, críticos o controvertidos, para abrir el debate al grupo.



Casa abierta al tiempo

UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA

ADECUACION  
PRESENTADA AL COLEGIO ACADEMICO  
EN SU SESION NUM. 320

  
EL SECRETARIO DEL COLEGIO

CLAVE 2255151

DIDACTICA DE LA HISTORIA I

**MODALIDADES DE EVALUACION:****Evaluación Global:**

Incluirá evaluaciones periódicas que podrán realizarse a través de reportes de lectura. Comentario o análisis comparativo de textos. Elaboración y diseño de herramientas didácticas, programas de curso y sistemas de evaluación. Exposición oral (individual o por equipos) de alguno de los temas contenidos en la UEA, en la cual harán uso de técnicas y herramientas didácticas.

**Evaluación de Recuperación:**

Elaboración de un trabajo o evaluación escrita. El profesor determinará si éstos deberán considerar todas o alguna(s) de las temáticas del programa. La entrega del trabajo o aplicación de la evaluación se llevará a cabo conforme al calendario de evaluaciones de recuperación aprobado por el Consejo Académico.

**BIBLIOGRAFIA NECESARIA O RECOMENDABLE:**

Buriano, Ana, "La historia escolar y la historia académica. Algunas reflexiones en la era del 'fin de la historia'", en Correo del Maestro, año 9, núm. 104, enero de 2005.

Cacho Vázquez, Xavier, Enseñar historia, enseñando a leer y releer, México, Universidad Iberoamericana, 1981 (Didac 8, serie café).

Lerner Sigal, Victoria (comp.), La enseñanza de Clío, México, Centro de Investigación y Estudios Superiores en Antropología Social/Universidad Nacional Autónoma de México/Instituto Mora, 1990.

Sánchez Quintanar, Andrea, Reencuentro con la historia: Teoría y praxis de su enseñanza, México, Universidad Nacional Autónoma de México, 2002.

Pérez Siller, Javier y Verena Radkau (coords.), Identidad en el imaginario nacional: reescritura y enseñanza de la historia, Puebla, Benemérita Universidad Autónoma de Puebla/El Colegio de San Luis, /Instituto Georg Ecker, 1998.

Vázquez, Josefina Zoraida, "Libros de texto para la modernización educativa", en Del tiempo y de las ideas: textos en honor de Gregorio Weinberg, Buenos Aires, Fondo de Cultura Económica, 2000.



Casa abierta al tiempo

UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA

ADECUACION  
PRESENTADA AL COLEGIO ACADEMICO  
EN SU SESION NUM. 320

  
EL SECRETARIO DEL COLEGIO