



Casa abierta al tiempo

UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA

PROGRAMA DE ESTUDIOS

UNIDAD IZTAPALAPA		DIVISION CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES		1 / 4	
NOMBRE DEL PLAN LICENCIATURA EN HISTORIA					
CLAVE	UNIDAD DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE			CRED.	8
2255132	HISTORIA DE AFRICA CONTEMPORANEA			TIPO	OBL.
H.TEOR. 4.0	SERIACION 160 CREDITOS			TRIM.	
H.PRAC. 0.0				X	

OBJETIVO(S) :

Objetivo General:

Que al final del curso el alumno sea capaz de:

Adquirir los instrumentos metodológicos y la información básica, necesarios para comprender los procesos sociales, políticos y económicos de África, a lo largo de los siglos XIX y XX.

Objetivos Específicos:

Que al final del curso el alumno sea capaz de:

- Identificar la problemática a la que se enfrenta el estudio y la difusión de la historia de África y los obstáculos de perspectiva que han impuesto los modelos occidentales.
- Reconocer los procesos coloniales como génesis de la problemática contemporánea del continente. Será capaz de ubicar a los países africanos dentro del contexto mundial.
- Desarrollar la capacidad de analizar los textos reconociendo las tesis y preguntas centrales, la estrategia de argumentación y el manejo de fuentes por parte de los autores.
- Buscar y ponderar información relevante en fuentes históricas relacionadas con el curso.
- Adquirir las bases para la elaboración de un anteproyecto de investigación.



Casa abierta al tiempo

UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA

APROBADO POR EL COLEGIO ACADEMICO
EN SU SESION NUM. 309

EL SECRETARIO DEL COLEGIO

CONTENIDO SINTETICO:

1. La problemática africana.
 - a. El etnocentrismo europeo y la marginación histórico cultural.
 - b. Características físicas y geográficas. Áreas culturales.
 - c. Historia e historiografía en África.
2. África precolonial.
 - a. El "modelo de producción africano".
 - b. Sociedades, Estados y hegemonías precoloniales.
 - c. La expansión del Islam.
 - d. Vísperas de la colonización.
3. El período colonial.
 - a. Implantaciones europeas de los siglos XVI al XIX y el comercio de esclavos.
 - b. La Conferencia de Berlín. El reparto de África.
 - c. Modelos de explotación colonial.
4. Descolonización e Independencia.
 - a. Panafricanismo, negritud y nacionalismo.
 - b. Crisis del sistema colonial.
 - c. Las luchas por la independencia.
 - d. La emergencia de las nuevas naciones.
5. Las secuelas del colonialismo.
 - a. Dependencia, inestabilidad y subdesarrollo.
 - b. Problemática africana de hoy en el ámbito étnico, cultural, político y tecnológico.
 - c. África ante la globalización.
 - d. Perspectivas para el futuro.

MODALIDADES DE CONDUCCION DEL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE:

El profesor conducirá el proceso de enseñanza-aprendizaje, el cual se llevará a cabo de una manera dinámica, pudiendo apoyarse en la utilización de nuevas tecnologías y fomentando la participación activa de los alumnos. A partir de la lectura previa por parte de los alumnos, el profesor iniciará las sesiones con una introducción al tema, planteará preguntas, ejes de discusión y abrirá el debate al grupo. Se impulsarán la reflexión de los alumnos y la expresión de sus ideas, dudas y puntos de vista, mediante preguntas y comentarios. Se aclararán las dudas surgidas, se profundizarán los aspectos requeridos o se



Casa abierta al tiempo

UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA

APROBADO POR EL COLEGIO ACADEMICO
EN SU SESION NUM. 309

EL SECRETARIO DEL COLEGIO

ampliará la información necesaria. Se hará un esfuerzo por llegar a conclusiones.

El profesor explicará el desarrollo de algún concepto, técnica o proceso, presentará ejemplos y abrirá un espacio para plantear preguntas y dudas. Posteriormente aplicará ejercicios o problemas que, de manera individual, en equipo o el grupo en su conjunto, resolverán poniendo en práctica los conocimientos adquiridos. El profesor promoverá el uso de la lógica, la argumentación y la creatividad.

Los alumnos, de manera individual o en equipo, expondrán al grupo algún tema sugerido por el profesor o elegido de una lista de opciones, del cual se destacarán los aspectos centrales, críticos o controvertidos, para abrir el debate al grupo.

MODALIDADES DE EVALUACION:

Evaluación Global:

Para determinar la calificación respectiva, el profesor, de acuerdo con el desarrollo del curso, podrá considerar todas o alguna(s) de las siguientes actividades:

- Lectura y comentario escrito de algún texto seleccionado, en el cual deberán identificar las ideas principales.
- Exposiciones en clase, individuales o de grupo.
- Resolución de cuestionarios.
- Elaboración de mapas históricos y líneas del tiempo.
- Evaluaciones escritas u orales.
- Participación del alumno en clase.
- Dinámicas de grupo.
- Elaboración de fichas bibliográficas y de trabajo.
- Reportes escritos de visitas a lugares de interés histórico.
- Elaboración de un proyecto de investigación histórica.
- Reportes escritos de documentales o películas relacionadas con los temas del curso.
- Lectura y comentario escrito de algún texto seleccionado, en el cual deberán identificar características y elementos historiográficos.
- Asistencia a eventos científicos y culturales relacionados con la historia.
- Elaboración de reseñas.
- Elaboración de un ensayo histórico.



Casa abierta al tiempo

UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA

APROBADO POR EL COLEGIO ACADEMICO
EN SU SESION NUM. 309

EL SECRETARIO DEL COLEGIO

NOMBRE DEL PLAN LICENCIATURA EN HISTORIA

4/ 4

CLAVE 2255132

HISTORIA DE AFRICA CONTEMPORANEA

Evaluación de Recuperación:

Elaboración de un trabajo o evaluación escrita. El profesor determinará si éstos deberán considerar todas o alguna(s) de las temáticas del programa. La entrega del trabajo o aplicación de la evaluación se llevará a cabo conforme al calendario de evaluaciones de recuperación aprobado por el Consejo Académico.

BIBLIOGRAFIA NECESARIA O RECOMENDABLE:

Anyang' Nyong'o, Peter (comp.), Estado y sociedad en el África actual, México, El Colegio de México, 1989.

-----, La política africana y la crisis del desarrollo, México, El Colegio de México, 1989.

Bertaux, Pierre, África: desde la prehistoria hasta los estados actuales, México, Siglo XXI, 1972 (Col. Historia Universal, 32).

Coquery-Vidrovitch, C. y H. Moniot, África negra. De 1800 a nuestros días, Barcelona, Nueva Clío, 1976.

Toledo B., Daniel (coord.), Asia y África en la historia, México, Universidad Autónoma Metropolitana Iztapalapa, 1996.

Zoetizoum, Yarisse, África, problemas y perspectivas, México, El Colegio de México, 1992.



Casa abierta al tiempo

UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA

APROBADO POR EL COLEGIO ACADÉMICO
EN SU SESION NUM. 309

EL SECRETARIO DEL COLEGIO