



Casa abierta al tiempo

UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA

PROGRAMA DE ESTUDIOS

UNIDAD	IZTAPALAPA	DIVISION	CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES	1 / 5
NOMBRE DEL PLAN LICENCIATURA EN HISTORIA				
CLAVE	UNIDAD DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE		CRED.	8
2255128	HISTORIA DE MEXICO V: A PARTIR DE 1920		TIPO	OBL.
H.TEOR. 4.0	SERIACION		TRIM.	
H.PRAC. 0.0			VIII	
		160 CREDITOS		

OBJETIVO(S) :

Objetivo General:

Que al final del curso el alumno sea capaz de:

Reconocer las principales características políticas, económicas, sociales y culturales del Estado mexicano en el período comprendido desde la década de 1920 y hasta la actualidad.

Objetivos Específicos:

Que al final del curso el alumno sea capaz de:

- Describir y explicar el desarrollo histórico del país a partir del proceso de institucionalización política y de reconstrucción económica que se presenta en esta etapa, así como los subperíodos que la componen: hegemonía sonorensis, cardenismo, hegemonía del partido dominante y transición a la democracia.
- Identificar las principales investigaciones históricas e historiográficas sobre este período, de distinguir las obras más significativas en los distintos ámbitos: nacional, regional, biográfico, movimientos sociales, desarrollo económico, relaciones internacionales, estructura social y revolución cultural del período.
- Desarrollar la capacidad de analizar los textos reconociendo las tesis y preguntas centrales, la estrategia de argumentación y el manejo de fuentes por parte de los autores.
- Buscar y ponderar información relevante en fuentes históricas relacionadas con el curso.
- Adquirir las bases para la elaboración de un anteproyecto de investigación.



Casa abierta al tiempo

UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA

APROBADO POR EL COLEGIO ACADEMICO
EN SU SESION NUM. 309

EL SECRETARIO DEL COLEGIO

CONTENIDO SINTETICO:

1. La hegemonía sonoreense.
 - a. Caudillismo y corporativismo.
 - b. Reconstrucción económica e institucionalización política.
 - c. Educación y cultura.
 - d. Inquietud social.
 - e. El Maximato.
2. El cardenismo.
 - a. Consolidación del poder presidencial.
 - b. Reformas sociales y política de masas.
 - c. Transformación del partido oficial.
 - d. Educación socialista y cultura.
 - e. Contexto internacional.
3. El "milagro mexicano".
 - a. Transición al civilismo.
 - b. Unidad nacional.
 - c. Industrialización y desarrollo estabilizador.
 - d. Posrevolución y cultura.
 - e. Movimientos sociales y control político.
4. La crisis del sistema.
 - a. La rebelión estudiantil.
 - b. La "apertura democrática".
 - c. Devaluación y crisis económica.
 - d. Radicalismo y "guerra sucia".
 - e. Cultura y arte.
5. Transición a la democracia.
 - a. Reformas políticas.
 - b. Modernización económica y privatizaciones.
 - c. Inquietud social y rebelión indígena.
 - d. Elecciones y cambio de régimen.

MODALIDADES DE CONDUCCION DEL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE:

El profesor conducirá el proceso de enseñanza-aprendizaje, el cual se llevará a cabo de una manera dinámica, pudiendo apoyarse en la utilización de nuevas tecnologías y fomentando la participación activa de los alumnos. A partir de



Casa abierta al tiempo

UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA

APROBADO POR EL COLEGIO ACADEMICO
EN SU SESION NUM. 309

EL SECRETARIO DEL COLEGIO

CLAVE 2255128

HISTORIA DE MEXICO V: A PARTIR DE 1920

la lectura previa por parte de los alumnos, el profesor iniciará las sesiones con una introducción al tema, planteará preguntas, ejes de discusión y abrirá el debate al grupo. Se impulsarán la reflexión de los alumnos y la expresión de sus ideas, dudas y puntos de vista, mediante preguntas y comentarios. Se aclararán las dudas surgidas, se profundizarán los aspectos requeridos o se ampliará la información necesaria. Se hará un esfuerzo por llegar a conclusiones.

El profesor explicará el desarrollo de algún concepto, técnica o proceso, presentará ejemplos y abrirá un espacio para plantear preguntas y dudas. Posteriormente aplicará ejercicios o problemas que, de manera individual, en equipo o el grupo en su conjunto, resolverán poniendo en práctica los conocimientos adquiridos. El profesor promoverá el uso de la lógica, la argumentación y la creatividad.

Los alumnos, de manera individual o en equipo, expondrán al grupo algún tema sugerido por el profesor o elegido de una lista de opciones, del cual se destacarán los aspectos centrales, críticos o controvertidos, para abrir el debate al grupo.

MODALIDADES DE EVALUACION:

Evaluación Global:

Para determinar la calificación respectiva, el profesor, de acuerdo con el desarrollo del curso, podrá considerar todas o alguna(s) de las siguientes actividades:

- Lectura y comentario escrito de algún texto seleccionado, en el cual deberán identificar las ideas principales.
- Exposiciones en clase, individuales o de grupo.
- Resolución de cuestionarios.
- Elaboración de mapas históricos y líneas del tiempo.
- Evaluaciones escritas u orales.
- Participación del alumno en clase.
- Dinámicas de grupo.
- Elaboración de fichas bibliográficas y de trabajo.
- Reportes escritos de visitas a lugares de interés histórico.
- Elaboración de un proyecto de investigación histórica.
- Reportes escritos de documentales o películas relacionadas con los temas del curso.
- Lectura y comentario escrito de algún texto seleccionado, en el cual



Casa abierta al tiempo.

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA METROPOLITANA

APROBADO POR EL COLEGIO ACADEMICO
EN SU SESION NUM. 309

EL SECRETARIO DEL COLEGIO

CLAVE 2255128

HISTORIA DE MEXICO V: A PARTIR DE 1920

deberán identificar características y elementos historiográficos.

- Asistencia a eventos científicos y culturales relacionados con la historia.
- Elaboración de reseñas.
- Elaboración de un ensayo histórico.

Evaluación de Recuperación:

Elaboración de un trabajo o evaluación escrita. El profesor determinará si éstos deberán considerar todas o alguna(s) de las temáticas del programa. La entrega del trabajo o aplicación de la evaluación se llevará a cabo conforme al calendario de evaluaciones de recuperación aprobado por el Consejo Académico.

BIBLIOGRAFIA NECESARIA O RECOMENDABLE:

Agustín, José, Tragicomedia mexicana, Vol. 1 (1940-1970), Vol. 2 (1970-1982), Vol. 3 (1982-1994), México, Ed. Planeta, 1998.

Barrón, Luis, Historias de la Revolución mexicana, México, Fondo de Cultura Económica, 2005 (Col. Instrumentos de la historia).

Bizberg, Ilán y Lorenzo Meyer (coords.), Una historia contemporánea de México. Tomo 1. Transformaciones y permanencias, México, Océano, 2003.

-----, Una historia contemporánea de México. Tomo 2. Actores, México, Océano, 2005.

Carr, Barry, La izquierda mexicana a través del siglo XX, México, ERA, 1996.

Casar, María Amparo e Ignacio Marván (coords.), Gobernar sin mayoría. México, 1867-1997, México, Centro de Investigación y Docencia Económicas/Taurus, 2002.

Garrido, Luis Javier, El partido de la Revolución Institucionalizada. La formación del nuevo Estado en México, México, Siglo XXI Editores, 1982.

González Casanova, Pablo, La democracia en México, México, ERA, 1965.

Hansen, Roger, La política del desarrollo mexicano, México, ERA, 1965.

Meyer, Lorenzo, "la institucionalización del nuevo régimen" y "De la estabilidad al cambio", en Historia General de México, México, El colegio de



UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA

Casa abierta al tiempo

APROBADO POR EL COLEGIO ACADÉMICO
EN SU SESIÓN NUM. 309

EL SECRETARIO DEL COLEGIO

NOMBRE DEL PLAN LICENCIATURA EN HISTORIA

5/ 5

CLAVE 2255128

HISTORIA DE MEXICO V: A PARTIR DE 1920

México, 2005, pp. 823-943.

Monsiváis, Carlos, "Notas sobre la cultura mexicana del siglo XX", en Historia General de México, México, El colegio de México, 2005.

Servín, Elisa, La oposición política, México, Fondo de Cultura Económica, 2006 (Col. Instrumentos de la Historia).

Tobler, Hans Werner, La Revolución mexicana. Transformación social y cambio político, 1976-1940, México, Alianza Editorial, 1994.



Casa abierta al tiempo.

UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA

APROBADO POR EL COLEGIO ACADEMICO
EN SU SESION NUM. 307

EL SECRETARIO DEL COLEGIO