



Casa abierta al tiempo

UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA

PROGRAMA DE ESTUDIOS

UNIDAD	IZTAPALAPA	DIVISION	CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES	1 / 5
NOMBRE DEL PLAN LICENCIATURA EN HISTORIA				
CLAVE	UNIDAD DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE		CRED.	8
2255126	HISTORIA DE AMERICA LATINA III: SOGLO XX		TIPO	OBL.
H.TEOR. 4.0	SERIACION		TRIM.	VIII
H.PRAC. 0.0	160 CREDITOS			

OBJETIVO(S) :

Objetivo General:

Que al final del curso el alumno sea capaz de:

Reconocer los procesos económicos, políticos, sociales y demográficos que caracterizan a las sociedades latinoamericanas, particularmente en aquellos rasgos comunes, desde la consolidación del modelo neocolonial de finales del siglo XIX, hasta el período de la globalización económica.

Objetivos Específicos:

Que al final del curso el alumno sea capaz de:

- Definir los principales temas, el análisis global y las modalidades regionales de estudio en cada una de las sociedades latinoamericanas.
- Identificar el proceso de consolidación del Estado nacional en América latina, las formas principales que asumió, así como las manifestaciones culturales, demográficas y sociales propias de la región a lo largo del siglo XX.
- Desarrollar la capacidad de analizar los textos reconociendo las tesis y preguntas centrales, la estrategia de argumentación y el manejo de fuentes por parte de los autores.
- Buscar y ponderar información relevante en fuentes históricas relacionadas con el curso.
- Adquirir las bases para la elaboración de un anteproyecto de investigación.



UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA

APROBADO POR EL COLEGIO ACADEMICO
EN SU SESION NUM. 309

EL SECRETARIO DEL COLEGIO

CONTENIDO SINTETICO:

1. El modelo neocolonial.
 - a. Capitalismo y dependencia.
 - b. El dominio de las oligarquías.
 - c. Los costos sociales del modelo.
2. La crisis de 1929 y su impacto regional.
 - a. La caída de los precios y de las exportaciones.
 - b. El crecimiento "hacia adentro".
 - c. La política del "buen vecino": una nueva dependencia.
3. Las crisis de los Estados nacionales.
 - a. Militarización y autoritarismo.
 - b. Gobiernos populistas.
 - c. Estallidos sociales y movimiento obrero.
4. Endeudamiento y dependencia.
 - a. Industrialización.
 - b. Clases sociales y desigualdad.
 - c. Crecimiento demográfico y urbanización.
 - d. Estructura agraria y movilización rural.
5. Guerra fría y tensión mundial.
 - a. La doctrina de Seguridad Nacional.
 - b. La revolución cubana.
 - c. Rebelión social y "guerra sucia".
 - d. Nuevos autoritarismos.
6. El fin del siglo.
 - a. Consecuencias sociales de la inflación.
 - b. El fin de la guerra fría.
 - c. Manifestaciones artísticas y proceso cultural.
 - d. Neoliberalismo y globalización.
 - e. Retorno a la democracia liberal.

MODALIDADES DE CONDUCCION DEL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE:

El profesor conducirá el proceso de enseñanza-aprendizaje, el cual se llevará a cabo de una manera dinámica, pudiendo apoyarse en la utilización de nuevas tecnologías y fomentando la participación activa de los alumnos. A partir de la lectura previa por parte de los alumnos, el profesor iniciará las sesiones



Casa abierta al tiempo

UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA

APROBADO POR EL COLEGIO ACADEMICO
EN SU SESION NUM. 309

EL SECRETARIO DEL COLEGIO

CLAVE 2255126

HISTORIA DE AMERICA LATINA III: SOGLO XX

con una introducción al tema, planteará preguntas, ejes de discusión y abrirá el debate al grupo. Se impulsarán la reflexión de los alumnos y la expresión de sus ideas, dudas y puntos de vista, mediante preguntas y comentarios. Se aclararán las dudas surgidas, se profundizarán los aspectos requeridos o se ampliará la información necesaria. Se hará un esfuerzo por llegar a conclusiones.

Los alumnos, de manera individual o en equipo, expondrán al grupo algún tema sugerido por el profesor o elegido de una lista de opciones, del cual se destacarán los aspectos centrales, críticos o controvertidos, para abrir el debate al grupo.

Tomando como base el análisis de materiales como: películas, videos, emisiones de radio y televisión, prensa escrita y documentos históricos, entre otros, se plantearán preguntas y ejes de discusión, ya sea en torno a su contenido, al contexto en el que se ubican, al proceso de elaboración, o bien, para ejemplificar o contextualizar un problema o un proceso revisado en clase.

MODALIDADES DE EVALUACION:

Evaluación Global:

Para determinar la calificación respectiva, el profesor, de acuerdo con el desarrollo del curso, podrá considerar todas o alguna(s) de las siguientes actividades:

- Lectura y comentario escrito de algún texto seleccionado, en el cual deberán identificar las ideas principales.
- Exposiciones en clase, individuales o de grupo.
- Resolución de cuestionarios.
- Elaboración de mapas históricos y líneas del tiempo.
- Evaluaciones escritas u orales.
- Participación del alumno en clase.
- Dinámicas de grupo.
- Elaboración de fichas bibliográficas y de trabajo.
- Reportes escritos de visitas a lugares de interés histórico.
- Elaboración de un proyecto de investigación histórica.
- Reportes escritos de documentales o películas relacionadas con los temas del curso.
- Lectura y comentario escrito de algún texto seleccionado, en el cual deberán identificar características y elementos historiográficos.



Casa abierta al tiempo

UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA

APROBADO POR EL COLEGIO ACADEMICO
EN SUBSESION NUM. 309

EL SECRETARIO DEL COLEGIO

CLAVE 2255126

HISTORIA DE AMERICA LATINA III: SOGLO XX

- Asistencia a eventos científicos y culturales relacionados con la historia.
- Elaboración de reseñas.
- Elaboración de un ensayo histórico.

Evaluación de Recuperación.

Elaboración de un trabajo o evaluación escrita. El profesor determinará si éstos deberán considerar todas o alguna(s) de las temáticas del programa. La entrega del trabajo o aplicación de la evaluación se llevará a cabo conforme al calendario de evaluaciones de recuperación aprobado por el Consejo Académico.

BIBLIOGRAFIA NECESARIA O RECOMENDABLE:

Bethell, Leslie (ed.), Historia de América Latina, vol. 11. Economía y Sociedad desde 1930, Crítica, Barcelona, 1997.

-----, Historia de América Latina, vol. 12. Política y Sociedad desde 1930, Crítica, Barcelona, 1997.

Cardoso, Ciro y H. Pérez Brignoli, Historia económica de América Latina. Tomo 2. Economías de exportación y desarrollo capitalista, Barcelona, Crítica, 1984.

Collier, Blakemore y Skidmore (dir.), Enciclopedia de Latinoamérica, Universidad de Cambridge, vol. 1. Geografía física, humana y económica, vol. 2. Historia, y vol. 3. Política, sociedad y cultura, Madrid, Asuri, 1987.

Furtado, Celso, La economía latinoamericana. Formación histórica y problemas contemporáneos, México, Siglo XXI Editores, 1980.

Halperin Donghi, Tulio, Historia contemporánea de América Latina, Madrid, Alianza Editorial, 1972.

Marini, Ruy Mauro y Mária Millán (coords.), La teoría social latinoamericana. Tomo IV. Cuestiones contemporáneas, México, El Caballito/Universidad Nacional Autónoma de México, 1996.

Sánchez Albornoz, Nicolás, La población de América Latina. Desde los tiempos precolombinos al año 2000, Madrid. Alianza Universidad No. 53, 1977.



Casa abierta al tiempo.

UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA

APROBADO POR EL COLEGIO ACADEMICO
EN SU SESION NUM. 309

EL SECRETARIO DEL COLEGIO

NOMBRE DEL PLAN LICENCIATURA EN HISTORIA		5/ 5
CLAVE 2255126	HISTORIA DE AMERICA LATINA III: SOGLO XX	

Smith, Peter y Thomas Skidmore, Historia contemporánea de América Latina, Barcelona, Crítica, 1999.

Soto, Hernando de y S. Schmidheiny (eds.), Las nuevas reglas del juego. Hacia un desarrollo sostenible de América Latina, Santa Fé de Bogotá, La Oveja Negra, 1991.

Zapata, Francisco, Ideología y política en América Latina, México, El Colegio de México, 1990.

