



Casa abierta al tiempo

UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA

PROGRAMA DE ESTUDIOS

UNIDAD IZTAPALAPA	DIVISION CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES	1 / 4
NOMBRE DEL PLAN LICENCIATURA EN HISTORIA		
CLAVE	UNIDAD DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE	CRED. 8
2255125	METODOLOGIA DE LA HISTORIA ECONOMICA	TIPO OBL.
H.TEOR. 4.0	SERIACION 160 CREDITOS	TRIM. VIII
H.PRAC. 0.0		

OBJETIVO(S) :

Objetivo General:

Que al final del curso el alumno sea capaz de:

Adquirir las herramientas metodológicas básicas necesarias para el estudio de la historia económica, entendiéndola como el conocimiento de las estructuras para la satisfacción de las necesidades materiales de la sociedad.

Objetivos Específicos:

Que al final del curso el alumno sea capaz de:

- Identificar las principales corrientes y tendencias historiográficas específicas de la historia económica y su relación con la economía.
- Definir conceptos para el estudio de las obras históricas de autores representativos de la historia económica.
- Reconocer las herramientas metodológicas y sus formas de aplicación al estudio de casos concretos, así como las fuentes y acervos históricos más apropiados para los estudios histórico-económicos.
- Desarrollar la capacidad de analizar los textos reconociendo las tesis y preguntas centrales, la estrategia de argumentación y el manejo de fuentes por parte de los autores.
- Buscar y ponderar información relevante en fuentes de la Historia económica.
- Adquirir las bases para la elaboración de un proyecto de investigación.



Casa abierta al tiempo

UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA

APROBADO POR EL COLEGIO ACADEMICO
EN SU SESION/NUM. 309

EL SECRETARIO DEL COLEGIO

CONTENIDO SINTETICO:

1. Corrientes historiográficas.
 - a. La historiografía Marxista.
 - b. La escuela de los annales.
 - c. La nueva historia económica.
2. Conceptos y objeto de estudio.
 - a. Temas clave: producción y distribución de mercancías.
 - b. Campos de desarrollo, especificidades y perspectivas.
3. Herramientas de análisis y ponderación.
4. Las fuentes de la historia económica.
5. Instituciones y desarrollo económico.

MODALIDADES DE CONDUCCION DEL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE:

El profesor será conductor del proceso de enseñanza-aprendizaje, el cual se llevará a cabo de una manera dinámica, pudiendo apoyarse en la utilización de nuevas tecnologías y fomentando la participación activa de los alumnos. A partir de la lectura previa por parte de los alumnos, el profesor iniciará las sesiones con una introducción al tema, planteará preguntas, ejes de discusión y abrirá el debate al grupo. Se impulsarán la reflexión de los alumnos y la expresión de sus ideas, dudas y puntos de vista, mediante preguntas y comentarios. Se aclararán las dudas surgidas, se profundizarán los aspectos requeridos o se ampliará la información necesaria. Se hará un esfuerzo por llegar a conclusiones.

El profesor explicará el desarrollo de algún concepto, técnica o proceso, presentará ejemplos y abrirá un espacio para plantear preguntas y dudas. Posteriormente aplicará ejercicios o problemas que, de manera individual, en equipo o el grupo en su conjunto, resolverán poniendo en práctica los conocimientos adquiridos. El profesor promoverá el uso de la lógica, la argumentación y la creatividad.

Tomando como base el análisis de materiales como: películas, videos, emisiones de radio y televisión, prensa escrita y documentos históricos, entre otros, se plantearán preguntas y ejes de discusión, ya sea en torno a su contenido, al contexto en el que se ubican, al proceso de elaboración, o bien, para ejemplificar o contextualizar un problema o un proceso revisado en clase.



Casa abierta al tiempo.

UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA

APROBADO POR EL COLEGIO ACADÉMICO
EN SU SESIÓN NUM. 309

EL SECRETARIO DEL COLEGIO

Los alumnos, de manera individual o en equipo, expondrán al grupo algún tema sugerido por el profesor o elegido de una lista de opciones, del cual se destacarán los aspectos centrales, críticos o controvertidos, para abrir el debate al grupo.

MODALIDADES DE EVALUACION:**Evaluación Global:**

Para determinar la calificación respectiva, el profesor, de acuerdo con el desarrollo del curso, podrá considerar todas o alguna(s) de las siguientes actividades:

- Lectura y comentario escrito de algún texto seleccionado, en el cual deberán identificar las ideas principales.
- Exposiciones en clase, individuales o de grupo.
- Resolución de cuestionarios.
- Elaboración de mapas históricos y líneas del tiempo.
- Evaluaciones escritas u orales.
- Participación del alumno en clase.
- Dinámicas de grupo.
- Elaboración de fichas bibliográficas y de trabajo.
- Reportes escritos de visitas a lugares de interés histórico.
- Elaboración de un proyecto de investigación histórica.
- Reportes escritos de documentales o películas relacionadas con los temas del curso.
- Lectura y comentario escrito de algún texto seleccionado, en el cual deberán identificar características y elementos historiográficos.
- Asistencia a eventos científicos y culturales relacionados con la historia.
- Elaboración de reseñas.
- Aplicación de metodologías de investigación para la elaboración de un ensayo histórico.

Evaluación de Recuperación:

Elaboración de un trabajo o evaluación escrita. El profesor determinará si éstos deberán considerar todas o alguna(s) de las temáticas del programa. La entrega del trabajo o aplicación de la evaluación se llevará a cabo conforme al calendario de evaluaciones de recuperación aprobado por el Consejo Académico.



Casa abierta al tiempo

UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA

APROBADO POR EL COLEGIO ACADEMICO
EN SU SESION NUM. 309

EL SECRETARIO DEL COLEGIO

BIBLIOGRAFIA NECESARIA O RECOMENDABLE:

Baccini, Alberto y Gianetti Renato, Cliometría, Barcelona, Crítica, 1997.

Bouvier, Jean, "El aparato conceptual en la historia económica contemporánea", en Ciro Cardoso (comp.), Tendencias actuales de la historia social y demográfica, México, Secretaría de Educación Pública, 1976 (SEP/setentas, 278), pp. 163-187.

Cardoso, Ciro y Héctor Pérez Brignoli, Los métodos de la historia, Barcelona, Crítica, 1986, pp. 213-289.

Cipolla, Carlo, Entre la historia y la economía, Barcelona, Grijalbo, 1991, pp. 15-114.

Coatsworth, John, Los orígenes del atraso. Nueve ensayos de historia económica de México en los siglos XVIII y XIX, México, Alianza Editorial Mexicana, 1990.

Deane, Phyllis, El Estado y el sistema económico. Introducción a la historia de la economía política, Barcelona, Crítica, 1993.

----- y Jessica Kuper (eds.), vocabulario básico de economía, Barcelona, Crítica, 1992.

Haber, Stephen (comp.), Cómo se rezagó América Latina. Ensayos sobre las historias económicas de Brasil y México, 1800-1914, México, Fondo de Cultura Económica, 1999.

Kula, Witold, Problemas y métodos de la historia económica, Barcelona, Península, 1973.

Vilar, Pierre, Iniciación al vocabulario de análisis histórico, Barcelona, Crítica, 1981.

Tortella, Gabriel, Introducción a la economía para historiadores, Madrid, Tecnos, 1989 (claves de razón práctica núm. 84).



Casa abierta al tiempo

UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA

APROBADO POR EL COLEGIO ACADEMICO
EN SU SESION/NUM. 309

EL SECRETARIO DEL COLEGIO