



UNIDAD	IZTAPALAPA	DIVISION	CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES	1 / 5
NOMBRE DEL PLAN LICENCIATURA EN HISTORIA				
CLAVE	UNIDAD DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE		CRED.	8
2255124	HISTORIA DE MEXICO IV: 1876-1920		TIPO	OBL.
H.TEOR. 4.0	SERIACION		TRIM.	VII
H.PRAC. 0.0	160 CREDITOS			

OBJETIVO(S) :

Objetivo General:

Que al final del curso el alumno sea capaz de:

Obtener una visión histórica de los principales problemas de la historia mexicana durante el período porfirista y la fase armada de la Revolución.

Objetivos Específicos:

Que al final del curso el alumno sea capaz de:

- Reconocer los contrastes y contradicciones que marcaron el período porfirista, caracterizados por un fuerte crecimiento económico y la ausencia de un proyecto de desarrollo social.
- Identificar las implicaciones que tuvieron la carencia de un proyecto democrático de país y las prácticas clientelares en la generación de un ambiente propicio para el estallido de la revolución mexicana.
- Desarrollar la capacidad de analizar los textos reconociendo las tesis y preguntas centrales, la estrategia de argumentación y el manejo de fuentes por parte de los autores.
- Buscar y ponderar información relevante en fuentes históricas relacionadas con el curso.
- Adquirir las bases para la elaboración de un anteproyecto de investigación.

CONTENIDO SINTETICO:

1. El Estado autoritario durante el Porfiriato.
 - a. Legitimización del positivismo liberal: orden y progreso.



APROBADO POR EL COLEGIO ACADEMICO
EN SU SESION NUM. 307

EL SECRETARIO DEL COLEGIO

CLAVE 2255124

HISTORIA DE MEXICO IV: 1876-1920

- b. Conciliación: poca política y mucha administración.
 - c. Los "científicos" en la gestión gubernamental.
 - d. Reingreso al orden internacional: Europa y Estados Unidos.
2. Clases dominantes, productoras y movimientos sociales.
 - a. Empresarios, comerciantes y banqueros.
 - b. Los sectores medios en las ciudades.
 - c. Estratos sociales en el campo y rebeliones agrarias.
 - d. Artesanos y obreros industriales, sus agrupamientos y reivindicaciones sociales.
 3. Integración regional y mercados.
 - a. Ferrocarriles y otras comunicaciones.
 - b. Comercio e instituciones financieras y bancarias.
 - c. Ganadería, agricultura y agroexportación.
 - d. Minería y la industria de transformación.
 4. Cultura y educación en la sociedad porfiriana.
 5. El fin del régimen porfirista.
 - a. Crisis y agotamiento del modelo económico.
 - b. La sucesión presidencial y el enfrentamiento de los grupos de poder.
 6. La revolución mexicana.
 - a. Revolución política o revolución social: la polémica.
 - b. Etapa armada.
 - c. Maderismo, huertismo, Convención, constitucionalismo.
 7. Una nueva Constitución.
 - a. Reformas sociales.
 - b. El tema agrario y de la propiedad.
 - c. Derechos individuales y derechos sociales.
 - d. Soberanía y poder político.

MODALIDADES DE CONDUCCION DEL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE:

El profesor conducirá el proceso de enseñanza-aprendizaje, el cual se llevará a cabo de una manera dinámica, pudiendo apoyarse en la utilización de nuevas tecnologías y fomentando la participación activa de los alumnos. A partir de la lectura previa por parte de los alumnos, el profesor iniciará las sesiones con una introducción al tema, planteará preguntas, ejes de discusión y abrirá el debate al grupo. Se impulsarán la reflexión de los alumnos y la expresión



Casa abierta al tiempo

UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA

APROBADO POR EL COLEGIO ACADEMICO
EN SU SESION NUM. 309

EL SECRETARIO DEL COLEGIO

NOMBRE DEL PLAN LICENCIATURA EN HISTORIA

3 / 5

CLAVE 2255124

HISTORIA DE MEXICO IV: 1876-1920

de sus ideas, dudas y puntos de vista, mediante preguntas y comentarios. Se aclararán las dudas surgidas, se profundizarán los aspectos requeridos o se ampliará la información necesaria. Se hará un esfuerzo por llegar a conclusiones.

El profesor explicará el desarrollo de algún concepto, técnica o proceso, presentará ejemplos y abrirá un espacio para plantear preguntas y dudas. Posteriormente aplicará ejercicios o problemas que, de manera individual, en equipo o el grupo en su conjunto, resolverán poniendo en práctica los conocimientos adquiridos. El profesor promoverá el uso de la lógica, la argumentación y la creatividad.

Los alumnos, de manera individual o en equipo, expondrán al grupo algún tema sugerido por el profesor o elegido de una lista de opciones, del cual se destacarán los aspectos centrales, críticos o controvertidos, para abrir el debate al grupo.

MODALIDADES DE EVALUACION:

Evaluación Global:

Para determinar la calificación respectiva, el profesor, de acuerdo con el desarrollo del curso, podrá considerar todas o alguna(s) de las siguientes actividades:

- Lectura y comentario escrito de algún texto seleccionado, en el cual deberán identificar las ideas principales.
- Exposiciones en clase, individuales o de grupo.
- Resolución de cuestionarios.
- Elaboración de mapas históricos y líneas del tiempo.
- Evaluaciones escritas u orales.
- Participación del alumno en clase.
- Dinámicas de grupo.
- Elaboración de fichas bibliográficas y de trabajo.
- Reportes escritos de visitas a lugares de interés histórico.
- Elaboración de un proyecto de investigación histórica.
- Reportes escritos de documentales o películas relacionadas con los temas del curso.
- Lectura y comentario escrito de algún texto seleccionado, en el cual deberán identificar características y elementos historiográficos.
- Asistencia a eventos científicos y culturales relacionados con la historia.
- Elaboración de reseñas.



Casa abierta al tiempo

UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA

APROBADO POR EL COLEGIO ACADEMICO
EN SU SESIÓN NUM. 309

EL SECRETARIO DEL COLEGIO

CLAVE 2255124

HISTORIA DE MEXICO IV: 1876-1920

- Elaboración de un ensayo histórico.

Evaluación de Recuperación:

Elaboración de un trabajo o evaluación escrita. El profesor determinará si éstos deberán considerar todas o alguna(s) de las temáticas del programa. La entrega del trabajo o aplicación de la evaluación se llevará a cabo conforme al calendario de evaluaciones de recuperación aprobado por el Consejo Académico.

BIBLIOGRAFIA NECESARIA O RECOMENDABLE:

Barrón, Luis, Historia de la Revolución mexicana, México, Fondo de Cultura Económica, 2004 (Col. Herramientas para la historia).

Cardoso, Ciro, México en el siglo XIX: historia económica y de la estructura social, México, Nueva Imagen, 1980.

Coatsworth, John, Los orígenes del atraso. Nueve ensayos de historia económica de México en los siglos XVIII y XIX, México, Alianza Editorial Mexicana, 1990.

Guerra, François-Xavier, México del antiguo régimen a la revolución, 2 vols., México, Fondo de Cultura Económica, 1988.

Haber, Stephen, Industria y subdesarrollo. La industrialización de México 1890-1940, México, Alianza Editorial Mexicana, 1992.

Jarquín, Ma. Teresa (et al.), Origen y evolución de la hacienda en México: siglos XVI al XX, Toluca, El Colegio Mexiquense, 1990.

Katz, Friedrich, La servidumbre agraria en México, México, Secretaría de Educación Pública, 1976.

-----, Revuelta, rebelión y revolución, México, ERA, 1990.

Tortolero, Alejandro. "Tierra, agua, bosques: la innovación tecnológica y su impacto en un medio rural, Chalco (1890-1925)", en La agricultura mexicana. Crecimiento e innovaciones, México, Instituto Mora/Universidad Nacional Autónoma de México/El Colegio de México/El Colegio de Michoacán, 1999, pp. 174-232.



Casa abierta al tiempo

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA METROPOLITANA

APROBADO POR EL COLEGIO ACADÉMICO
EN SU SESION NUM. 307

EL SECRETARIO DEL COLEGIO

NOMBRE DEL PLAN LICENCIATURA EN HISTORIA		5/ 5
CLAVE 2255124	HISTORIA DE MEXICO IV: 1876-1920	

Womack, John, "La Revolución mexicana, 1910-1920", en Leslie Bethell (ed.), Historia de América Latina. Vol. 9. México, América Central y el Caribe, c.1870-1930, Barcelona, Crítica/Cambridge University Press, 1992, pp. 78-145 y 294-311.

 UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA

Casa abierta al tiempo.

APROBADO POR EL COLEGIO ACADEMICO
EN SU SESION NUM. 309

EL SECRETARIO DEL COLEGIO