



Casa abierta al tiempo

UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA

PROGRAMA DE ESTUDIOS

UNIDAD IZTAPALAPA		DIVISION CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES		1 / 5
NOMBRE DEL PLAN LICENCIATURA EN HISTORIA				
CLAVE	UNIDAD DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE		CRED.	8
2255123	HISTORIA DE EUROPA III: SIGLO XIX		TIPO	OBL.
H.TEOR. 4.0	SERIACION 160 CREDITOS		TRIM. VII	
H.PRAC. 0.0				

**OBJETIVO(S) :**

**Objetivo General:**

Que al final del curso el alumno sea capaz de:

Reconocer los fenómenos políticos, sociales, económicos y culturales que se desarrollaron en la Europa decimonónica y las relaciones allende sus fronteras.

**Objetivos Específicos:**

Que al final del curso el alumno sea capaz de:

- Comprender la Revolución industrial y su impacto en los procesos de producción, de transporte y de intercambio comercial.
- Identificar las causas que llevaron al Imperio napoleónico al colapso y propiciaron una reorganización político-territorial de Europa.
- Analizar las características del sistema vienés y las circunstancias que llevaron a su crisis.
- Comprender los procesos que favorecieron la consolidación de Italia y Alemania como Estados-nación.
- Describir los factores que permitieron el surgimiento del imperialismo y las principales características de este fenómeno.
- Desarrollar la capacidad de analizar los textos reconociendo las tesis y preguntas centrales, la estrategia de argumentación y el manejo de fuentes por parte de los autores.
- Buscar y ponderar información relevante en fuentes históricas relacionadas con el curso.
- Adquirir las bases para la elaboración de un anteproyecto de investigación.



Casa abierta al tiempo.

UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA

APROBADO POR EL COLEGIO ACADEMICO  
EN SU SESION NUM. 309

EL SECRETARIO DEL COLEGIO

**CONTENIDO SINTETICO:**

1. El proceso de industrialización en Europa: hacia el capitalismo industrial.
  - a. El sistema de fábricas.
  - b. Tecnología y transportes.
  - c. Cambios sociales y económicos.
2. Del Imperio napoleónico a la Guerra de Crimea.
  - a. Las guerras napoleónicas.
  - b. Colapso de Imperio napoleónico.
  - c. El Congreso de Viena: redefiniendo el mapa europeo.
  - d. Procesos de restauración monárquica.
  - e. Fin del sistema vienés: la Guerra de Crimea.
3. Revoluciones liberales.
  - a. Los movimientos revolucionarios de 1830-1848 en Francia.
  - b. Otros movimientos liberales en Europa.
4. El surgimiento de los Estados-nación (1848-1875).
  - a. Integración política y unidad económica.
  - b. Los movimientos nacionalistas y el romanticismo.
  - c. La unificación de Italia y Alemania.
5. Movimientos sociales, laborales y políticos.
  - a. El movimiento obrero.
  - b. El socialismo utópico y el socialismo científico.
  - c. La Primera Internacional y la Comuna de París.
6. El reparto del mundo: hacia el imperialismo.
  - a. Características económicas e ideológicas del imperialismo.
  - b. África.
  - c. Asia.
  - d. Oceanía.
  - e. El neocolonialismo.
7. Del sistema de alianzas en Europa a la primera Guerra Mundial.

**MODALIDADES DE CONDUCCION DEL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE:**

El profesor conducirá el proceso de enseñanza-aprendizaje, el cual se llevará



Casa abierta al tiempo

UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA

APROBADO POR EL COLEGIO ACADEMICO  
EN SU SESION NUM. 309

EL SECRETARIO DEL COLEGIO

CLAVE 2255123

HISTORIA DE EUROPA III: SIGLO XIX

a cabo de una manera dinámica, pudiendo apoyarse en la utilización de nuevas tecnologías y fomentando la participación activa de los alumnos. A partir de la lectura previa por parte de los alumnos, el profesor iniciará las sesiones con una introducción al tema, planteará preguntas, ejes de discusión y abrirá el debate al grupo. Se impulsarán la reflexión de los alumnos y la expresión de sus ideas, dudas y puntos de vista, mediante preguntas y comentarios. Se aclararán las dudas surgidas, se profundizarán los aspectos requeridos o se ampliará la información necesaria. Se hará un esfuerzo por llegar a conclusiones.

El profesor explicará el desarrollo de algún concepto, técnica o proceso, presentará ejemplos y abrirá un espacio para plantear preguntas y dudas. Posteriormente aplicará ejercicios o problemas que, de manera individual, en equipo o el grupo en su conjunto, resolverán poniendo en práctica los conocimientos adquiridos. El profesor promoverá el uso de la lógica, la argumentación y la creatividad.

Los alumnos, de manera individual o en equipo, expondrán al grupo algún tema sugerido por el profesor o elegido de una lista de opciones, del cual se destacarán los aspectos centrales, críticos o controvertidos, para abrir el debate al grupo.

#### MODALIDADES DE EVALUACION:

##### Evaluación Global:

Para determinar la calificación respectiva, el profesor, de acuerdo con el desarrollo del curso, podrá considerar todas o alguna(s) de las siguientes actividades:

- Lectura y comentario escrito de algún texto seleccionado, en el cual deberán identificar las ideas principales.
- Exposiciones en clase, individuales o de grupo.
- Resolución de cuestionarios.
- Elaboración de mapas históricos y líneas del tiempo.
- Evaluaciones escritas u orales.
- Participación del alumno en clase.
- Dinámicas de grupo.
- Elaboración de fichas bibliográficas y de trabajo.
- Reportes escritos de visitas a lugares de interés histórico.
- Elaboración de un proyecto de investigación histórica.
- Reportes escritos de documentales o películas relacionadas con los temas



Casa abierta al tiempo

UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA

APROBADO POR EL COLEGIO ACADEMICO  
EN SU SESION NUM. 309

EL SECRETARIO DEL COLEGIO

CLAVE 2255123

HISTORIA DE EUROPA III: SIGLO XIX

del curso.

- Lectura y comentario escrito de algún texto seleccionado, en el cual deberán identificar características y elementos historiográficos.
- Asistencia a eventos científicos y culturales relacionados con la historia.
- Elaboración de reseñas.
- Elaboración de un ensayo histórico.

**Evaluación de Recuperación:**

Elaboración de un trabajo o evaluación escrita. El profesor determinará si éstos deberán considerar todas o alguna(s) de las temáticas del programa. La entrega del trabajo o aplicación de la evaluación se llevará a cabo conforme al calendario de evaluaciones de recuperación aprobado por el Consejo Académico.

**BIBLIOGRAFIA NECESARIA O RECOMENDABLE:**

Hobsbawm, Eric, Ecos de la Marsellesa, Barcelona, Crítica, 1992.

-----, Industria e imperio: una historia económica de Gran Bretaña desde 1750, Barcelona, Ariel, 1977.

-----, La era de la revolución, 1789-1848, Buenos Aires, Crítica, 1997.

-----, La era del capital, 1848-1875, Buenos Aires, Crítica, 1998.

-----, La era del imperio, 1875-1914, Buenos Aires, Crítica, 1998.

-----, Las revoluciones burguesas, Madrid, Guadarrama, 1978.

Juliá, José-Ramón, Atlas de historia universal. De la Ilustración al mundo actual, Barcelona, Planeta, 2000, tomo II.

Kemp, Tom, La revolución industrial en Europa del siglo XIX, Barcelona, Martínez Roca, 1987.

Kennedy, Paul, Auge y caída de las grandes potencias, España, Plaza & Janes Editores, 1994.

Kindleberger, Charles P., Historia financiera de Europa, Barcelona, Crítica Historia, 1988.



Casa abierta al tiempo

UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA

APROBADO POR EL COLEGIO ACADEMICO  
EN SU SESION NUM. 309

EL SECRETARIO DEL COLEGIO

NOMBRE DEL PLAN LICENCIATURA EN HISTORIA

5/ 5

CLAVE 2255123

HISTORIA DE EUROPA III: SIGLO XIX

Martínez de Sas, María Teresa, La lucha por la diversidad en la Europa central y oriental, Barcelona, Ariel Practicum, 1999.

Meyer, Jean, Rusia y sus imperios, 1894-1991, México Fondo de Cultura Económica/Centro de Investigación y Docencia Económicas, 1997.

Mommsen, J. Wolfgang, La época del imperialismo. Europa 1895-1918, 19□. ed., México, Siglo XXI, 2002 (Historia Universal Siglo XXI, 28), pp. 90-161.

Palmade, Guy, La época de la burguesía, México, Siglo XXI, 1976 (Historia Universal Siglo XXI, 27).

Price, Roger, Historia de Francia, Cambridge, Cambridge University Press, 1998.

Speck, W A., Historia de Gran Bretaña, Cambridge, Cambridge University Press, 1996.

Stone, Norman, La Europa transformada, 1878-1919, México; Siglo XXI, 1985 (Historia de Europa), pp. 78-171.



Casa abierta al tiempo

UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA

APROBADO POR EL COLEGIO ACADEMICO  
EN SU SESION NUM. 309

EL SECRETARIO DEL COLEGIO