



Casa abierta al tiempo

UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA

PROGRAMA DE ESTUDIOS

UNIDAD	IZTAPALAPA	DIVISION	CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES	1 / 4
NOMBRE DEL PLAN LICENCIATURA EN HISTORIA				
CLAVE	UNIDAD DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE		CRED.	8
2255116	HISTORIA DE MEXICO II: 1700-1821		TIPO	OBL.
H. TEOR. 4.0	SERIACION		TRIM.	V
H. PRAC. 0.0			64 CREDITOS	

**OBJETIVO(S) :**

**Objetivo General:**

Que al final del curso el alumno sea capaz de:

Identificar los procesos históricos más importantes ocurridos durante las últimas fases del período colonial novohispano.

**Objetivos Específicos:**

Que al final del curso el alumno sea capaz de:

- Reconocer los elementos históricos de carácter político, económico, social y cultural que permitieron la reestructuración colonial y sentaron las bases para la ruptura con el sistema monárquico español.
- Evaluar la complejidad del proceso histórico socio-cultural y sus consecuencias, a la luz de una mejor articulación con los elementos estructurales políticos y económicos del pasado.
- Desarrollar la capacidad de analizar los textos reconociendo las tesis y preguntas centrales, la estrategia de argumentación y el manejo de fuentes por parte de los autores.
- Buscar y ponderar información relevante en fuentes históricas relacionadas con el curso.
- Adquirir las bases para la elaboración de un anteproyecto de investigación.

**CONTENIDO SINTETICO:**

1. Absolutismo y Reformas borbónicas.
  - a. Contexto internacional y bases teóricas de la monarquía absolutista.
  - b. Impacto provincial y local de las Reformas borbónicas.
2. Institucionalización y corporativización de la sociedad.



Casa abierta al tiempo

UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA

APROBADO POR EL COLEGIO ACADEMICO  
EN SU SESION NUM. 309

EL SECRETARIO DEL COLEGIO

CLAVE 2255116

HISTORIA DE MEXICO II: 1700-1821

- a. La visita general de José de Gálvez.
  - b. El impacto del sistema de intendencias.
  - c. Las innovaciones fiscales y el control de las comunidades indígenas.
  - d. Los cabildos y las nuevas autoridades intendenciales.
3. La Ilustración: El fenómeno y sus diversas facetas.
    - a. La cultura política: el espacio público y la formación de opinión en el Antiguo Régimen.
    - b. Crisis de la monarquía y Cortes de Cádiz: 1808-1813.
  4. La lucha por la independencia de México, 1810-1821.

**MODALIDADES DE CONDUCCION DEL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE:**

El profesor conducirá el proceso de enseñanza-aprendizaje, el cual se llevará a cabo de una manera dinámica, pudiendo apoyarse en la utilización de nuevas tecnologías y fomentando la participación activa de los alumnos. A partir de la lectura previa por parte de los alumnos, el profesor iniciará las sesiones con una introducción al tema, planteará preguntas, ejes de discusión y abrirá el debate al grupo. Se impulsarán la reflexión de los alumnos y la expresión de sus ideas, dudas y puntos de vista, mediante preguntas y comentarios. Se aclararán las dudas surgidas, se profundizarán los aspectos requeridos o se ampliará la información necesaria. Se hará un esfuerzo por llegar a conclusiones.

El profesor explicará el desarrollo de algún concepto, técnica o proceso, presentará ejemplos y abrirá un espacio para plantear preguntas y dudas. Posteriormente aplicará ejercicios o problemas que, de manera individual, en equipo o el grupo en su conjunto, resolverán poniendo en práctica los conocimientos adquiridos. El profesor promoverá el uso de la lógica, la argumentación y la creatividad.

Los alumnos, de manera individual o en equipo, expondrán al grupo algún tema sugerido por el profesor o elegido de una lista de opciones, del cual se destacarán los aspectos centrales, críticos o controvertidos, para abrir el debate al grupo.

**MODALIDADES DE EVALUACION:**

Evaluación Global:

Para determinar la calificación respectiva, el profesor, de acuerdo con el desarrollo del curso, podrá considerar todas o alguna(s) de las siguientes



Casa abierta al tiempo.

UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA

APROBADO POR EL COLEGIO ACADEMICO  
EN SU SESION NUM. 307

EL SECRETARIO DEL COLEGIO

CLAVE 2255116

HISTORIA DE MEXICO II: 1700-1821

## actividades:

- Lectura y comentario escrito de algún texto seleccionado, en el cual deberán identificar las ideas principales.
- Exposiciones en clase, individuales o de grupo.
- Resolución de cuestionarios.
- Elaboración de mapas históricos y líneas del tiempo.
- Evaluaciones escritas u orales.
- Participación del alumno en clase.
- Dinámicas de grupo.
- Elaboración de fichas bibliográficas y de trabajo.
- Reportes escritos de visitas a lugares de interés histórico.
- Elaboración de un proyecto de investigación histórica.
- Reportes escritos de documentales o películas relacionadas con los temas del curso.
- Lectura y comentario escrito de algún texto seleccionado, en el cual deberán identificar características y elementos historiográficos.
- Asistencia a eventos científicos y culturales relacionados con la historia.
- Elaboración de reseñas.

## Evaluación de Recuperación:

Elaboración de un trabajo o evaluación escrita. El profesor determinará si éstos deberán considerar todas o alguna(s) de las temáticas del programa. La entrega del trabajo o aplicación de la evaluación se llevará a cabo conforme al calendario de evaluaciones de recuperación aprobado por el Consejo Académico.

**BIBLIOGRAFIA NECESARIA O RECOMENDABLE:**

Archer, Christon, El ejército en el México borbónico, 1760-1810, México, Fondo de Cultura Económica, 1983.

Brading, David, Orbe indiano. De la monarquía católica a la república criolla, 1492-1867, México, Fondo de Cultura Económica, 1991.

Chust, Manuel, La cuestión nacional americana en las Cortes de Cádiz, 1810-1814, Valencia, Centro Francisco Tomás y Valiente UNED/Universidad Nacional Autónoma de México, 1999.

Commons, Áurea, Las intendencias de la Nueva España, México, Universidad Nacional Autónoma de México, 1993.



Casa abierta al tiempo

UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA

APROBADO POR EL COLEGIO ACADEMICO  
EN SU SESION NUM. 309

EL SECRETARIO DEL COLEGIO

NOMBRE DEL PLAN LICENCIATURA EN HISTORIA		4 / 4
CLAVE 2255116	HISTORIA DE MEXICO II: 1700-1821	

Florescano, Enrique y Margarita Menegus, "Revolución en el gobierno" y "Reformas económicas", en Historia general de México. Versión 2000, 6ª reimpr., México, El Colegio de México, 2005, pp. 363-388.

Guedea, Virginia (coord.), La Independencia de México y el proceso autonomista novohispano, 1808-1824, México, Instituto Mora/universidad Nacional Autónoma de México, 2001.

Guerra, François-Xavier, Modernidad e independencias. Ensayos sobre las revoluciones hispánicas, México, Fondo de Cultura Económica, 1993.

-----, Annick Lempérière (et al.), Los espacios públicos en Iberoamérica. Ambigüedades y problemas. Siglos XVIII-XIX, México, Centro Francés de Estudios Mexicanos y Centroamericanos/Fondo de Cultura Económica, 1998.

Hamnett, Brian, Raíces de la insurgencia en México. Historia regional 1750-1824, México, Fondo de Cultura Económica, 1998.

Piestschmann, Horst, Las reformas borbónicas y el sistema de intendencias en Nueva España, México, Fondo de Cultura Económica, 1996, pp. 162-201.


Rodríguez O., Jaime E., El proceso de la independencia de México, México, Instituto Mora, 1992.

Vázquez, Josefina Zoraida (coord.), Interpretaciones del siglo XVIII mexicano: el impacto de las Reformas borbónicas, México, Nueva Imagen, 1992.

-----, Interpretaciones de la Independencia de México, México, Nueva Imagen, 1997.

Van Young, Eric, La otra rebelión. La lucha por la independencia de México, 1810-1821, México, Fondo de Cultura Económica, 2006.

Viqueira, Juan Pedro, ¿Relajados o reprimidos? Diversiones públicas y vida social en la ciudad de México durante el siglo de las luces, México, Fondo de Cultura Económica, 1987.



**UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA**

APROBADO POR EL COLEGIO ACADEMICO  
EN SU SESION NUM. 309

**EL SECRETARIO DEL COLEGIO**