| UNIDAD IZTAPALAPA | | DIVISION | CIENCIAS | SOCIALES | Y HUMAN | IDADES | 1 / |
|-------------------|----------------------------------|-----------------------|-------------|----------|---------|---------------------------------------|----------|
| NOMBRE DEL P | LAN LICENCI | EATURA EN | HISTORIA | | | · · · · · · · · · · · · · · · · · · · | |
| | | ENSEÑANZA-APRENDIZAJE | | | CRED. | 8 | |
| 2255116 | HISTORIA DE MEXICO II: 1700-1821 | | | | TIPO | OBL. | |
| H.TEOR. 4.0 | CUDIACION | | • - - | | | TRIM. | <u> </u> |
| H.PRAC. 0.0 | SERIACION 64 CREDITO | S . | | | V | | |

OBJETIVO(S):

Objetivo General:

Que al final del curso el alumno sea capaz de:

Identificar los procesos históricos más importantes ocurridos durante las últimas fases del período colonial novohispano.

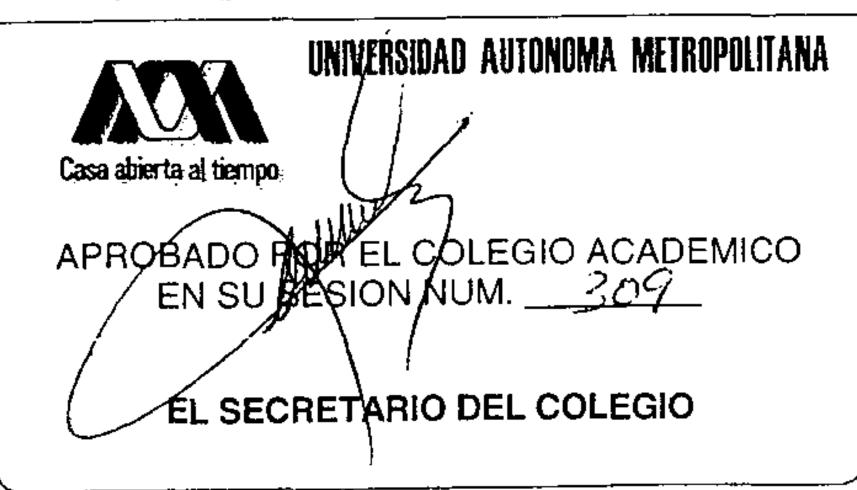
Objetivos Específicos:

Que al final del curso el alumno sea capaz de:

- Reconocer los elementos históricos de carácter político, económico, social y cultural que permitieron la reestructuración colonial y sentaron las bases para la ruptura con el sistema monárquico español.
- Evaluar la complejidad del proceso histórico socio-cultural y sus consecuencias, a la luz de una mejor articulación con los elementos estructurales políticos y económicos del pasado.
- Desarrollar la capacidad de analizar los textos reconociendo las tesis y preguntas centrales, la estrategia de argumentación y el manejo de fuentes por parte de los autores.
- Buscar y ponderar información relevante en fuentes históricas relacionadas con el curso.
- Adquirir las bases para la elaboración de un anteproyecto de investigación.

CONTENIDO SINTETICO:

- 1. Absolutismo y Reformas borbónicas.
 - a. Contexto internacional y bases teóricas de la monarquía absolutista.
 - b. Impacto provincial y local de las Reformas borbónicas.
- 2. Institucionalización y corporativización de la sociedad.



CLAVE 2255116

HISTORIA DE MEXICO II: 1700-1821

- a. La visita general de José de Gálvez.
- b. El impacto del sistema de intendencias.
- c. Las innovaciones fiscales y el control de las comunidades indígenas.
- d. Los cabildos y las nuevas autoridades intendenciales.
- 3. La Ilustración: El fenómeno y sus diversas facetas.
 - a. La cultura política: el espacio público y la formación de opinión en el Antiguo Régimen.
 - b. Crisis de la monarquía y Cortes de Cádiz: 1808-1813.
- 4. La lucha por la independencia de México, 1810-1821.

MODALIDADES DE CONDUCCION DEL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE:

El profesor conducirá el proceso de enseñanza-aprendizaje, el cual se llevará a cabo de una manera dinámica, pudiendo apoyarse en la utilización de nuevas tecnologías y fomentando la participación activa de los alumnos. A partir de la lectura previa por parte de los alumnos, el profesor iniciará las sesiones con una introducción al tema, planteará preguntas, ejes de discusión y abrirá el debate al grupo. Se impulsarán la reflexión de los alumnos y la expresión de sus ideas, dudas y puntos de vista, mediante preguntas y comentarios. Se aclararán las dudas surgidas, se profundizarán los aspectos requeridos o se ampliará la información necesaria. Se hará un esfuerzo por llegar a conclusiones.

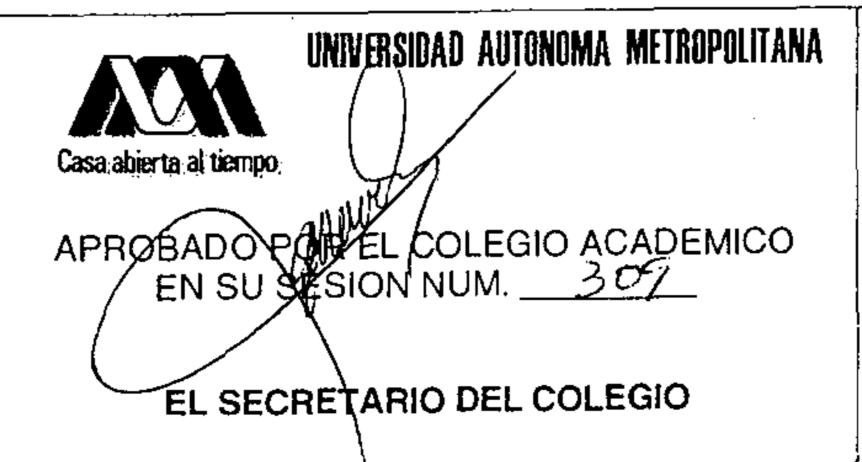
El profesor explicará el desarrollo de algún concepto, técnica o proceso, presentará ejemplos y abrirá un espacio para plantear preguntas y dudas. Posteriormente aplicará ejercicios o problemas que, de manera individual, en equipo o el grupo en su conjunto, resolverán poniendo en práctica los conocimientos adquiridos. El profesor promoverá el uso de la lógica, la argumentación y la creatividad.

Los alumnos, de manera individual o en equipo, expondrán al grupo algún tema sugerido por el profesor o elegido de una lista de opciones, del cual se destacarán los aspectos centrales, críticos o controvertidos, para abrir el debate al grupo.

MODALIDADES DE EVALUACION:

Evaluación Global:

Para determinar la calificación respectiva, el profesor, de acuerdo con el desarrollo del curso, podrá considerar todas o alguna(s) de las siguientes



CLAVE 2255116

HISTORIA DE MEXICO II: 1700-1821

actividades:

- Lectura y comentario escrito de algún texto seleccionado, en el cual deberán identificar las ideas principales.
- Exposiciones en clase, individuales o de grupo.
- Resolución de cuestionarios.
- Elaboración de mapas históricos y líneas del tiempo.
- Evaluaciones escritas u orales.
- Participación del alumno en clase.
- Dinámicas de grupo.
- Elaboración de fichas bibliográficas y de trabajo.
- Reportes escritos de visitas a lugares de interés histórico.
- Elaboración de un proyecto de investigación histórica.
- Reportes escritos de documentales o películas relacionadas con los temas del curso.
- Lectura y comentario escrito de algún texto seleccionado, en el cual deberán identificar características y elementos historiográficos.
- Asistencia a eventos científicos y culturales relacionados con la historia.
- Elaboración de reseñas.

Evaluación de Recuperación:

Elaboración de un trabajo o evaluación escrita. El profesor determinará si éstos deberán considerar todas o alguna(s) de las temáticas del programa. La entrega del trabajo o aplicación de la evaluación se llevará a cabo conforme al calendario de evaluaciones de recuperación aprobado por el Consejo Académico.

BIBLIOGRAFIA NECESARIA O RECOMENDABLE:

Archer, Christon, El ejército en el México borbónico, 1760-1810, México, Fondo de Cultura Económica, 1983.

Brading, David, Orbe indiano. De la monarquía católica a la república criolla, 1492-1867, México, Fondo de Cultura Económica, 1991.

Chust, Manuel, La cuestión nacional americana en las Cortes de Cádiz, 1810-1814, Valencia, Centro Francisco Tomás y Valiente UNED/Universidad Nacional Autónoma de México, 1999.

Commons, Áurea, Las intendencias de la Nueva España, México, Universidad Nacional Autónoma de México, 1993.



CLAVE 2255116

HISTORIA DE MEXICO II: 1700-1821

Florescano, Enrique y Margarita Menegus, "Revolución en el gobierno" y "Reformas económicas", en Historia general de México. Versión 2000, 60 reimpr., México, El Colegio de México, 2005, pp. 363-388.

Guedea, Virginia (coord.), La Independencia de México y el proceso autonomista novohhispano, 1808-1824, México, Instituto Mora/universidad Nacional Autónoma de México, 2001.

Guerra, François-Xavier, Modernidad e independencias. Ensayos sobre las revoluciones hispánicas, México, Fondo de Cultura Económica, 1993.

-----, Annick Lempérière (et al.), Los espacios públicos en Iberoamérica. Ambigüedades y problemas. Siglos XVIII-XIX, México, Centro Francés de Estudios Mexicanos y Centroamericanos/Fondo de Cultura Económica, 1998.

Hamnett, Brian, Raíces de la insurgencia en México. Historia regional 1750-1824, México, Fondo de Cultura Económica, 1998.

Piestschmann, Horst, Las reformas borbónicas y el sistema de intendencias en Nueva España, México, Fondo de Cultura Económica, 1996, pp. 162-201.

Rodríguez O., Jaime E., El proceso de la independencia de México, México, Instituto Mora, 1992.

Vázquez, Josefina Zoraida (coord.), Interpretaciones del siglo XVIII mexicano: el impacto de las Reformas borbónicas, México, Nueva Imagen, 1992.

-----, Interpretaciones de la Independencia de México, México, Nueva Imagen, 1997.

Van Young, Eric, La otra rebelión. La lucha por la independencia de México, 1810-1821, México, Fondo de Cultura Económica, 2006.

Viqueira, Juan Pedro, ¿Relajados o reprimidos? Diversiones públicas y vida social en la ciudad de México durante el siglo de las luces, México, Fondo de Cultura Económica, 1987.

