



Casa abierta al tiempo

UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA

PROGRAMA DE ESTUDIOS

UNIDAD	IZTAPALAPA	DIVISION	CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES	1 / 5
NOMBRE DEL PLAN LICENCIATURA EN HISTORIA				
CLAVE	UNIDAD DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE		CRED.	8
2255115	HISTORIA DE AMERICA DEL NORTE I: SIGLOS XVII A XIX		TIPO	OBL.
H.TEOR. 4.0	SERIACION		TRIM.	V
H.PRAC. 0.0			64 CREDITOS	

**OBJETIVO(S) :**

**Objetivo General:**

Que al final del curso el alumno sea capaz de:

Adquirir las herramientas para la comprensión del significado y las características político-culturales de las primeras comunidades norteamericanas de origen europeo, desde el siglo XVII hasta mediados del XIX.

**Objetivos Específicos:**

Que al final del curso el alumno sea capaz de:

- Conocer los diferentes proyectos y etapas de la colonización británica en Norteamérica.
- Identificar las características y la relevancia de los aspectos político-culturales que llevaron a la configuración doctrinaria y a la consolidación de un nuevo orden, a través del análisis del proceso de independencia y de construcción del Estado moderno en los Estados Unidos.
- Conocer el desarrollo de las diferentes regiones de Estados Unidos y sus características económicas, políticas y sociales.
- Conocer proyectos alternos de colonización en Norteamérica, por parte de Inglaterra y Francia.
- Evaluar y debatir de manera crítica en torno al expansionismo territorial y a las tensiones y transformaciones que se produjeron a lo largo del siglo XIX en los Estados Unidos.
- Identificar los elementos que contribuyeron a la creación de confederación de Canadá y el papel de ésta dentro del marco del Imperio británico.
- Desarrollar la capacidad de analizar los textos reconociendo las tesis y preguntas centrales, la estrategia de argumentación y el manejo de Fuentes por parte de los autores.
- Buscar y ponderar información relevante en fuentes de la Historia de



Casa abierta al tiempo

UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA

APROBADO POR EL COLEGIO ACADEMICO  
EN SU SESION NUM. 309

EL SECRETARIO DEL COLEGIO

Norteamérica.

- Adquirir las bases para la elaboración de un proyecto de investigación.

**CONTENIDO SINTETICO:**

1. La colonización.
  - a. Los viajes de exploración. Los corsarios isabelinos. Primeros intentos de colonización en tierra firme. Roanoke.
  - b. La primera etapa de colonización: Virginia, Nueva Inglaterra y Maryland. Características de las colonias. El puritanismo.
  - c. La exploración francesa en Norteamérica. La fundación de Québec. El proyecto de evangelización jesuítica.
  - d. La rebelión puritana en Inglaterra. Las leyes de navegación.
  - e. Segunda etapa de colonización: Las Carolinas, la conquista de Nueva Holanda, Nueva Jersey, Pennsylvania y Delaware.
  - f. La Revolución Gloriosa en Inglaterra.
  - g. Características económicas sociales y políticas de las colonias. Regionalización e inmigración. Esclavitud. Religión y educación.
  - h. El desarrollo de Nueva Francia.
2. El proceso de independencia.
  - a. La rivalidad entre Francia e Inglaterra. Las guerras franco-indias. La guerra de los siete años y el tratado de Paris. El colapso de Nueva Francia.
  - b. Reforzamiento del mercantilismo británico. La Ley de Québec y las leyes intolerables.
  - c. Ideología del proceso de independencia.
  - d. Tensiones con la metrópoli. Crisis del Antiguo Régimen y del mercantilismo.
  - e. El "Sentido Común" y la Declaración de Independencia.
3. Consolidación del proyecto federal.
  - a. La Constitución. La autoridad federal y los poderes locales.
  - b. Federalistas y antifederalistas.
  - c. El sistema de contrapesos.
  - d. Los gobiernos de Washington y Adams.
  - e. La organización del territorio.
4. Los años de la aristocracia sureña.
  - a. El gobierno de Jefferson. La compra de la Louisiana. Las expediciones de Zabolón Pike y de Lewis y Clark.
  - b. La guerra de 1812. Características y consecuencias.
  - c. El gobierno de Monroe: la anexión de Florida. El compromiso de Missouri y la doctrina Monroe.
5. Los británicos en Norteamérica.



Casa abierta al tiempo

UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA

APROBADO POR EL COLEGIO ACADEMICO  
EN SU SESION NUM. 309

EL SECRETARIO DEL COLEGIO

CLAVE 2255115

HISTORIA DE AMERICA DEL NORTE I: SIGLOS XVII A XIX

- a. Canadá. Conflictos entre ingleses y francocanadienses.
- b. Las colonias marítimas: Nueva Brunswick, Nueva Escocia, la isla del Príncipe Eduardo y Terranova.
- c. La colonización de Columbia Británica.
- 6. Características de la sociedad estadounidense en la primera mitad del siglo XIX.
  - a. Regionalización. Cultura y vida cotidiana. Esclavitud y abolicionismo.
  - b. La industrialización y la consolidación de las urbes. La inmigración. El Reformismo.
  - c. La expansión territorial. Jackson: El problema bancario y la reubicación de los indios.
  - d. La expansión hacia el Oeste. Las caravanas y las rutas migratorias.
  - e. El caso de Texas. De la secesión con respecto a México a la anexión.
  - f. La expansión territorial: La anexión de Oregon y la guerra con México.
  - g. Consecuencias de la anexión territorial. Conflicto entre regiones. La esclavitud y los nuevos territorios. El compromiso de 1850.
- 7. La Guerra Civil.
  - a. Antecedentes. Fracaso del compromiso de 1850.
  - b. Características de la contienda.
  - c. La derrota de la Confederación.
- 8. La Reconstrucción..
  - a. La política de la reconstrucción. Las enmiendas constitucionales.
  - b. El surgimiento del nuevo Sur.
  - c. La consolidación territorial. El ferrocarril y la desaparición de la última frontera.
  - d. El colapso de la organización tribal. El fracaso de las reservaciones.
  - e. La inmigración y sus consecuencias. Surgimiento de los centros urbanos industriales.
- 9. Canadá. La Confederación.
  - a. El camino a la Confederación.
  - b. En búsqueda del autogobierno.
  - c. Liberales y conservadores.
  - d. El desarrollo de las vías de comunicación. El ferrocarril transcontinental.

**MODALIDADES DE CONDUCCION DEL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE:**

El profesor será conductor del proceso de enseñanza-aprendizaje, el cual se llevará a cabo de una manera dinámica, pudiendo apoyarse en la utilización de nuevas tecnologías y fomentando la participación activa de los alumnos. A partir de la lectura previa por parte de los alumnos, el profesor iniciará las sesiones con una introducción al tema, planteará preguntas, ejes de



Casa abierta al tiempo.

UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA

APROBADO POR EL COLEGIO ACADEMICO  
EN SU SESION NUM. 309

EL SECRETARIO DEL COLEGIO

discusión y abrirá el debate al grupo. Se impulsarán la reflexión de los alumnos y la expresión de sus ideas, dudas y puntos de vista, mediante preguntas y comentarios. Se aclararán las dudas surgidas, se profundizarán los aspectos requeridos o se ampliará la información necesaria. Se hará un esfuerzo por llegar a conclusiones.

El profesor explicará el desarrollo de algún concepto, técnica o proceso, presentará ejemplos y abrirá un espacio para plantear preguntas y dudas. Posteriormente aplicará ejercicios o problemas que, de manera individual, en equipo o el grupo en su conjunto, resolverán poniendo en práctica los conocimientos adquiridos. El profesor promoverá el uso de la lógica, la argumentación y la creatividad.

Tomando como base el análisis de materiales como: películas, videos, emisiones de radio y televisión, prensa escrita y documentos históricos, entre otros, se plantearán preguntas y ejes de discusión, ya sea en torno a su contenido, al contexto en el que se ubican, al proceso de elaboración, o bien, para ejemplificar o contextualizar un problema o un proceso revisado en clase.

Los alumnos, de manera individual o en equipo, expondrán al grupo algún tema sugerido por el profesor o elegido de una lista de opciones, del cual se destacarán los aspectos centrales, críticos o controvertidos, para abrir el debate al grupo.

#### MODALIDADES DE EVALUACION:

##### Evaluación Global:

Para determinar la calificación respectiva, el profesor, de acuerdo con el desarrollo del curso, podrá considerar todas o alguna(s) de las siguientes actividades:

- Lectura y comentario escrito de algún texto seleccionado, en el cual deberán identificar las ideas principales.
- Exposiciones en clase, individuales o de grupo.
- Resolución de cuestionarios.
- Elaboración de mapas históricos y líneas del tiempo.
- Evaluaciones escritas u orales.
- Participación del alumno en clase.
- Dinámicas de grupo.
- Elaboración de fichas bibliográficas y de trabajo.
- Reportes escritos de visitas a lugares de interés histórico.



Casa abierta al tiempo.

UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA

APROBADO POR EL COLEGIO ACADEMICO  
EN SU SESION NUM. 309

EL SECRETARIO DEL COLEGIO

CLAVE 2255115

HISTORIA DE AMERICA DEL NORTE I: SIGLOS XVII A XIX

- Elaboración de un proyecto de investigación histórica.
- Reportes escritos de documentales o películas relacionadas con los temas del curso.
- Lectura y comentario escrito de algún texto seleccionado, en el cual deberán identificar características y elementos historiográficos.
- Asistencia a eventos científicos y culturales relacionados con la Historia.
- Elaboración de reseñas.

**Evaluación de Recuperación:**

Elaboración de un trabajo o evaluación escrita. El profesor determinara si éstos deberán considerar todas o alguna(s) de las temáticas del programa. La entrega del trabajo o aplicación de la evaluación se llevará acabo conforme al calendario de evaluaciones de recuperación aprobado por el Consejo Académico.

**BIBLIOGRAFIA NECESARIA O RECOMENDABLE:**

Brinkley, Alan, Historia de Estados Unidos, México, McGraw Hill, 1996.

Brown, Craig (comp.), La historia ilustrada de Canadá, trad. Francisco González Arámburo, México, Fondo de Cultura Económica, 1994 (Obras de Historia).

Hamelin, Jean y Jean Provenchyer, Breve historia de Québec, trad. de Glenn Gallardo, México, Fondo de Cultura Económica, 2003 (Popular/565).

Johnson, Paul, Estados Unidos. La historia, Buenos Aires, Javier Vergara Editor, 2001.

Kelley, Robert, El modelo cultural en la política norteamericana. El primer siglo, México, Fondo de Cultura Económica, 1985.

Tocqueville, Alexis de, La democracia en América, México, Fondo de Cultura Económica, 2001.



Casa abierta al tiempo

UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA

APROBADO POR EL COLEGIO ACADEMICO  
EN SU SESION NUM. 309

EL SECRETARIO DEL COLEGIO