



Casa abierta al tiempo

UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA

PROGRAMA DE ESTUDIOS

UNIDAD	IZTAPALAPA	DIVISION	CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES	1 / 5
NOMBRE DEL PLAN LICENCIATURA EN HISTORIA				
CLAVE	UNIDAD DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE		CRED.	8
2255114	HISTORIA DE AMERICA LATINA I: COLONIA		TIPO	OBL.
H.TEOR. 4.0	SERIACION		TRIM.	V
H.PRAC. 0.0			64 CREDITOS	

**OBJETIVO(S) :**

Objetivo General:

Que al final del curso el alumno sea capaz de:

Identificar los procesos fundamentales que caracterizaron la historia del período 1492-1808, en los espacios geográficos más importantes de la América hispánica y lusitana.

Objetivos Específicos:

Que al final del curso el alumno sea capaz de:

- Reconocer los elementos históricos de carácter político, económico, social y cultural que llevaron a la incorporación de los territorios fragmentarios nativos americanos a sistemas de tipo monárquico, tradicional y absolutista, durante tres siglos, y sus implicaciones posteriores.
- Definir conceptos para el estudio de las obras históricas de autores representativos del periodo.
- Evaluar la complejidad de los procesos históricos socio-culturales a la luz de una mejor articulación con los elementos estructurales políticos y económicos del periodo.
- Desarrollar la capacidad de analizar los textos reconociendo las tesis y preguntas centrales, la estrategia de argumentación y el manejo de fuentes por parte de los autores.
- Buscar y ponderar información relevante en fuentes históricas relacionadas con el curso.
- Adquirir las bases para la elaboración de un anteproyecto de investigación.



UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA

Casa abierta al tiempo

APROBADO POR EL COLEGIO ACADEMICO  
EN SU SESION NUM. 309

EL SECRETARIO DEL COLEGIO

CLAVE 2255114

HISTORIA DE AMERICA LATINA I: COLONIA

**CONTENIDO SINTETICO:**

1. Ejes de la historia iberoamericana del período 1492-1808.
2. El uso de los conceptos "colonia", "colonial" y "América Latina".
3. La expansión de Castilla y Portugal en el contexto europeo y el hallazgo de la Indias occidentales.
4. El significado de la conquista y de la incorporación de América al territorio europeo.
5. El "sistema de antiguo régimen" y su adaptación al mundo iberoamericano.
6. Fractura del sistema de señoríos étnicos y transición hacia el orden virreinal. Propuesta de modelos políticos, jurídicos y sociales.
7. Los componentes económicos de los siglos XVI al XVIII.
8. Los componentes sociales de los siglos XVI al XVIII.
9. La modernización del Estado y el nuevo orden colonial, siglo XVIII. Reformas borbónicas y pombalinas.
10. Crisis de la monarquía española y sus consecuencias.

**MODALIDADES DE CONDUCCION DEL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE:**

El profesor será conductor del proceso de enseñanza-aprendizaje, el cual se llevará a cabo de una manera dinámica, pudiendo apoyarse en la utilización de nuevas tecnologías y fomentando la participación activa de los alumnos. A partir de la lectura previa por parte de los alumnos, el profesor iniciará las sesiones con una introducción al tema, planteará preguntas, ejes de discusión y abrirá el debate al grupo. Se impulsarán la reflexión de los alumnos y la expresión de sus ideas, dudas y puntos de vista, mediante preguntas y comentarios. Se aclararán las dudas surgidas, se profundizarán los aspectos requeridos o se ampliará la información necesaria. Se hará un esfuerzo por llegar a conclusiones.

Tomando como base el análisis de materiales como: películas, videos, emisiones de radio y televisión, prensa escrita y documentos históricos, entre otros, se plantearán preguntas y ejes de discusión, ya sea en torno a



Casa abierta al tiempo

UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA

APROBADO POR EL COLEGIO ACADEMICO  
EN SU SESION NUM. 309

EL SECRETARIO DEL COLEGIO

CLAVE 2255114

HISTORIA DE AMERICA LATINA I: COLONIA

su contenido, al contexto en el que se ubican, al proceso de elaboración, o bien, para ejemplificar o contextualizar un problema o un proceso revisado en clase.

Los alumnos, de manera individual o en equipo, expondrán al grupo algún tema sugerido por el profesor o elegido de una lista de opciones, del cual se destacarán los aspectos centrales, críticos o controvertidos, para abrir el debate al grupo.

#### MODALIDADES DE EVALUACION:

##### Evaluación Global:

Para determinar la calificación respectiva, el profesor, de acuerdo con el desarrollo del curso, podrá considerar todas o alguna(s) de las siguientes actividades:

- Lectura y comentario escrito de algún texto seleccionado, en el cual deberán identificar las ideas principales.
- Exposiciones en clase, individuales o de grupo.
- Resolución de cuestionarios.
- Elaboración de mapas históricos y líneas del tiempo.
- Evaluaciones escritas u orales.
- Participación del alumno en clase.
- Dinámicas de grupo.
- Elaboración de fichas bibliográficas y de trabajo.
- Reportes escritos de visitas a lugares de interés histórico.
- Elaboración de un proyecto de investigación histórica.
- Reportes escritos de documentales o películas relacionadas con los temas del curso.
- Lectura y comentario escrito de algún texto seleccionado, en el cual deberán identificar características y elementos historiográficos.
- Asistencia a eventos científicos y culturales relacionados con la historia.
- Elaboración de reseñas.

##### Evaluación de Recuperación:

Elaboración de un trabajo o evaluación escrita. El profesor determinará si éstos deberán considerar todas o alguna(s) de las temáticas del programa. La entrega del trabajo o aplicación de la evaluación se llevará a cabo conforme al calendario de evaluaciones de recuperación aprobado por el Consejo Académico.



UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA

APROBADO POR EL COLEGIO ACADEMICO  
EN SU SESION NUM. 309

EL SECRETARIO DEL COLEGIO

CLAVE 2255114

HISTORIA DE AMERICA LATINA I: COLONIA

**BIBLIOGRAFIA NECESARIA O RECOMENDABLE:**

Assadourian, Carlos Sempat, Transiciones hacia el sistema colonial andino, Lima, Instituto de Estudios Peruanos/El Colegio de México/Fondo de Cultura Económica-Fideicomiso Historia de las Américas, 1994.

Bernand, Carmen y Gruzinsky, Serge, Historia del nuevo mundo. Del descubrimiento a la Conquista. La experiencia europea, 1492-1550, México, Fondo de Cultura Económica, 1996, pp.13-49 y 381-479.

Bethell, Leslie (ed.), Historia de América Latina 3. América Latina colonial: economía, Barcelona, Crítica, 2000.

Brading, David, "La monarquía católica", en Antonio Annino y François-Xavier Guerra (coords.), Inventando la nación. Iberoamérica. Siglo XIX, México, Fondo de Cultura Económica, 2003, pp. 15-46.

Carmagnani, Marcello, Alicia Hernández Chávez y Ruggiero Romano (coords.), Para una historia de América I. las estructuras, México, El Colegio de México/Fondo de Cultura Económica-Fideicomiso Historia de las Américas, 1999.

-----, Para una historia de América II. Los nudos (I), México, El Colegio de México/Fondo de Cultura Económica-Fideicomiso Historia de las Américas, 1999.

Céspedes, Guillermo, "América y la expansión de Europa"; "Las Indias occidentales"; "Conquista y poblamiento", en Pedro Carrasco y Guillermo Céspedes, Historia de América Latina, 1. La Conquista. Madrid, Alianza Editorial, 1985, pp. 269-331 y 345-352.

Guerra, François-Xavier, "La modernidad absolutista" en Modernidad e independencias. Ensayos sobre las revoluciones hispánicas, México, Fondo de Cultura Económica, 1993, pp.55-83.

Herrera Ángel, Marta, "Los pueblos de indios de los Andes centrales y el control social y político de la población rural" y "Pueblos de indios, sitios y rochelas en la región Caribe: la subversión del orden social colonial", en Ordenar para controlar. Ordenamiento espacial y control político en las llanuras del Caribe y en los Andes centrales neogranadinos. Siglo XVIII, Bogotá, Instituto Colombiano de Antropología e Historia/Academia Colombiana de Historia, 2002, pp. 159-193 y 203-212.



Casa abierta al tiempo

UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA

APROBADO POR EL COLEGIO ACADEMICO  
EN SU SESION NUM. 309

EL SECRETARIO DEL COLEGIO

NOMBRE DEL PLAN LICENCIATURA EN HISTORIA

5/ 5

CLAVE 2255114

HISTORIA DE AMERICA LATINA I: COLONIA

Lockhart, James y Stuart Schwartz, "Los comienzos del Brasil" y "Brasil en la época del azúcar", en América Latina en la edad moderna, una historia de la América Latina y el Brasil coloniales, Madrid, Akal, 1992, pp.173-211.

Pietschmann, Horst, "Los principios rectores de la organización estatal en las Indias" en Antonio Annino y François-Xavier Guerra (coords.), Inventando la nación.

Iberoamérica. Siglo XIX, México, Fondo de Cultura Económica, 2003, pp. 47-84.

Wachtel, Nathan, "Introducción", "Parte primera: El trauma de la conquista. La muerte de los dioses y la danza de la conquista", en Los vencidos. Los indios del Perú frente a la conquista española, 1530-1570, Madrid, Alianza, 1976, pp. 23-34, 37-61 y 63-92.



Casa abierta al tiempo

UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA

APROBADO POR EL COLEGIO ACADEMICO  
EN SU SESION NUM. 309

EL SECRETARIO DEL COLEGIO