



Casa abierta al tiempo

UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA

PROGRAMA DE ESTUDIOS

UNIDAD	IZTAPALAPA	DIVISION	CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES	1 / 5
NOMBRE DEL PLAN LICENCIATURA EN HISTORIA				
CLAVE	UNIDAD DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE		CRED.	8
2255112	HISTORIA DE MEXICO I: SIGLOS XVI Y XVII		TIPO	OBL.
H.TEOR. 4.0	SERIACION		TRIM. IV	
H.PRAC. 0.0				

OBJETIVO(S) :

Objetivo General:

Que al final del curso el alumno sea capaz de:

Identificar los procesos históricos más importantes ocurridos en el territorio de la Nueva España en los siglos XVI y XVII.

Objetivos Específicos:

Que al final del curso el alumno sea capaz de:

- Reconocer los elementos que permitieron el establecimiento de la monarquía hispánica en Nueva España, y sus consecuencias.
- Identificar los problemas históricos del período, surgidos a raíz del contacto intercultural.
- Reconocer y valorar la importancia de la investigación de temas ubicados en los siglos XVI y XVII, que puedan contribuir a profundizar el conocimiento de los procesos históricos socioculturales.
- Identificar las consecuencias culturales, económicas, políticas y sociales que el proceso colonial tuvo para la conformación de la nación mexicana, y su trascendencia hasta nuestros días en el rostro del país.
- Desarrollar la capacidad de analizar los textos reconociendo las tesis y preguntas centrales, la estrategia de argumentación y el manejo de fuentes por parte de los autores.
- Buscar y ponderar información relevante en fuentes históricas relacionadas con el curso,
- Reflexionar sobre un tema del curso con el fin de problematizarlo, argumentar y emitir un juicio razonado sobre el mismo, como primer paso para la formulación de un proyecto de investigación.



Casa abierta al tiempo

UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA

APROBADO POR EL COLEGIO ACADEMICO
EN SU SESION NUM. 309

EL SECRETARIO DEL COLEGIO

CONTENIDO SINTETICO:

1. El primer contacto.
 - a. El Nuevo Mundo: expansión fronteriza.
 - b. La conquista de México.
2. El nacimiento de la Nueva España.
 - a. Incorporación del territorio mesoamericano a la monarquía castellana.
 - b. Del régimen señorial al gobierno audiencial.
 - c. Las primeras audiencias.
3. Religión y trabajo.
 - a. La encomienda.
 - b. El proceso de evangelización.
 - c. El papel del clero en la conquista.
 - d. Establecimiento de las primeras misiones.
4. Consolidación de las estructuras políticas, sociales y económicas.
 - a. La población nativa y su nuevo destino.
 - b. Política proteccionista, organización territorial y tributación.
 - c. Corregimientos y pueblos de indios.
 - d. Mestizaje, movilidad social y jerarquización.
 - e. El cabildo urbano.
5. Religión y política.
 - a. La inquisición episcopal y los procesos contra idolatrías.
 - b. La Inquisición novohispana.
 - c. El clero secular y el clero regular.
6. La etapa de consolidación: el siglo XVII.
 - a. Choques de orden administrativo y enfrentamientos jurisdiccionales.
 - b. El clima sociopolítico-eclesiástico: visitas, motines y derrocamientos.
 - c. Rebeliones sociales. Indios, negros y mestizos.

MODALIDADES DE CONDUCCION DEL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE:

El profesor conducirá el proceso de enseñanza-aprendizaje, el cual se llevará a cabo de una manera dinámica, pudiendo apoyarse en la utilización de nuevas tecnologías y fomentando la participación activa de los alumnos. A partir de la lectura previa por parte de los alumnos, el profesor iniciará las sesiones con una introducción al tema, planteará preguntas, ejes de discusión y abrirá



Casa abierta al tiempo

UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA

APROBADO POR EL COLEGIO ACADEMICO
EN SU SESION NUM. 309

EL SECRETARIO DEL COLEGIO

CLAVE 2255112

HISTORIA DE MEXICO I: SIGLOS XVI Y XVII

el debate al grupo. Se impulsarán la reflexión de los alumnos y la expresión de sus ideas, dudas y puntos de vista, mediante preguntas y comentarios. Se aclararán las dudas surgidas, se profundizarán los aspectos requeridos o se ampliará la información necesaria. Se hará un esfuerzo por llegar a conclusiones.

Los alumnos, de manera individual o en equipo, expondrán al grupo algún tema sugerido por el profesor o elegido de una lista de opciones, del cual se destacarán los aspectos centrales, críticos o controvertidos para abrir el debate al grupo.

Tomando como base el análisis de materiales como: películas, videos, emisiones de radio y televisión, prensa escrita y documentos históricos, entre otros, se plantearán preguntas y ejes de discusión, ya sea en torno a su contenido, al contexto en el que se ubican, al proceso de elaboración, o bien, para ejemplificar o contextualizar un problema o un proceso revisado en clase.

MODALIDADES DE EVALUACION:

Evaluación Global:

Para determinar la calificación respectiva, el profesor, de acuerdo con el desarrollo del curso, podrá considerar todas o alguna(s) de las siguientes actividades:

- Lectura y comentario escrito de algún texto seleccionado, en el cual deberán identificar las ideas principales.
- Exposiciones en clase, individuales o de grupo.
- Resolución de cuestionarios.
- Elaboración de mapas históricos y líneas del tiempo.
- Evaluaciones escritas u orales.
- Participación del alumno en clase.
- Dinámicas de grupo.
- Elaboración de fichas bibliográficas y de trabajo.
- Reportes escritos de visitas a lugares de interés histórico.
- Elaboración de un proyecto de investigación histórica.
- Reportes escritos de documentales o películas relacionadas con los temas del curso.
- Lectura y comentario escrito de algún texto seleccionado, en el cual deberán identificar características y elementos historiográficos.
- Asistencia a eventos científicos y culturales relacionados con la historia.
- Elaboración de reseñas.



UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA

APROBADO POR EL COLEGIO ACADEMICO
EN SU SESION NUM. 309

EL SECRETARIO DEL COLEGIO

CLAVE 2255112

HISTORIA DE MEXICO I: SIGLOS XVI Y XVII

Evaluación de Recuperación:

Elaboración de un trabajo o evaluación escrita. El profesor determinará si éstos deberán considerar todas o alguna(s) de las temáticas del programa. La entrega del trabajo o aplicación de la evaluación se llevará a cabo conforme al calendario de evaluaciones de recuperación aprobado por el Consejo Académico.

BIBLIOGRAFIA NECESARIA O RECOMENDABLE:

Aberro, Solange, Inquisición y sociedad en México, 1571-1700, México, Fondo de Cultura Económica, 2004.

Bernand, Carmen y Gruzinski, Serge, "El Nuevo Mundo", en Historia del Nuevo Mundo, México, Fondo de Cultura Económica, 2001, pp. 219-350.

Brading, David, "El gran debate", en Orbe indiano, México, Fondo de Cultura Económica, 1991, pp. 98-121.

Céspedes, Guillermo, Historia de América Latina, 1. La conquista, Madrid, Alianza Editorial, 1985, pp. 269-331 y 345-352.

Florescano, Enrique, Ensayos sobre el desarrollo económico de México y América Latina, México, Fondo de Cultura Económica, 1987.

García Martínez, Bernardo, Los pueblos de la sierra. El poder y el espacio entre los indios del norte de Puebla hasta 1700, México, El Colegio de México, 1987.

Gibson, Charles, Los aztecas bajo el dominio español, México, Siglo XXI, 1991.

Gruzinski, Serge, La colonización de lo imaginario. Sociedades indígenas y occidentalización en el México español. Siglos XVI-XVIII, México, Fondo de Cultura Económica, 1993.

Guerra, François-Xavier, "La modernidad absolutista", en Modernidad e independencias. Ensayos sobre las revoluciones hispánicas, México, Fondo de Cultura Económica, 1993, pp. 55-83.

Historia general de México. Versión 2000, México, El Colegio de México, 2000.



Casa abierta al tiempo

UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA

APROBADO POR EL COLEGIO ACADÉMICO
EN SU SESIÓN NUM. 309

EL SECRETARIO DEL COLEGIO

NOMBRE DEL PLAN LICENCIATURA EN HISTORIA

5/ 5

CLAVE 2255112

HISTORIA DE MEXICO I: SIGLOS XVI Y XVII

Israel, Jonathan, Razas, clases sociales y vida política en el México colonial, 1610-1670, México, Fondo de Cultura Económica, 1975.

Lockhart, James, Los nahuas después de la conquista. Historia social y cultural de la población indígena del México central, siglos XVI-XVIII, México, Fondo de Cultura Económica, 1999.

Ruiz Medrano, Ethelia, "La política de la segunda Audiencia (1531-1535)" y "La política del virrey Mendoza: Encomienda y corregimiento", en Gobierno y sociedad en Nueva España, Zamora, El Colegio de Michoacán, 1991, pp. 31-125.

Serrera, Ramón María, "Sociedad estamental y sistema colonial", en Antonio Annino, Luis Castro Leyva y François-Xavier Guerra (coords.), De los imperios a las naciones, Zaragoza, Ibercaja, 1994, pp.45-74.

Silva Prada, Natalia, "Estrategias culturales en el tumulto de 1692 en la ciudad de México: aportes para la reconstrucción de la historia de la cultura política antigua", en Historia Mexicana, vol. LIII, núm. 1 (209), julio-septiembre de 2003, pp. 5-63.



Casa abierta al tiempo

UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA

APROBADO POR EL COLEGIO ACADEMICO
EN SU SESION NUM. 309

EL SECRETARIO DEL COLEGIO