



Casa abierta al tiempo

UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA

PROGRAMA DE ESTUDIOS

UNIDAD	IZTAPALAPA	DIVISION	CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES	1 / 5
NOMBRE DEL PLAN LICENCIATURA EN HISTORIA				
CLAVE	UNIDAD DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE		CRED.	8
2255111	HISTORIA DE EUROPA II: SIGLOS XV A XVIII		TIPO	OBL.
H.TEOR. 4.0	SERIACION		TRIM.	IV
H.PRAC. 0.0	64 CREDITOS			

OBJETIVO(S) :

Objetivo General:

Que al final del curso el alumno sea capaz de:

Identificar la importancia de este período de transformaciones intelectuales y científicas, en la conformación del mundo moderno.

Objetivos Específicos:

Que al final del curso el alumno sea capaz de:

- Identificar las causas que llevaron al final de la baja edad media y propiciaron la consolidación del sistema monárquico y auspiciaron el renacimiento.
- Comprender la importancia de la expansión europea durante los siglos XVI y XVII y la conformación de sistemas coloniales.
- Analizar las causas y consecuencias de las nuevas formas de pensamiento científico que surgieron en el período.
- Conocer el proceso de ascenso, apogeo y decadencia del absolutismo europeo, así como la trascendencia de la ilustración durante esta última etapa.
- Desarrollar la capacidad de analizar los textos reconociendo las tesis y preguntas centrales, la estrategia de argumentación y el manejo de fuentes por parte de los autores.
- Buscar y ponderar información relevante en fuentes históricas relacionadas con el curso.
- Reflexionar sobre un tema del curso con el fin de problematizarlo, argumentar y emitir un juicio razonado sobre el mismo, como primer paso para la formulación de un proyecto de investigación.



Casa abierta al tiempo

UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA

APROBADO POR EL COLEGIO ACADEMICO
EN SU SESION NUM. 309

EL SECRETARIO DEL COLEGIO

CLAVE 2255111

HISTORIA DE EUROPA II: SIGLOS XV A XVIII

CONTENIDO SINTETICO:

1. La baja edad media.
 - a. Caída del imperio romano de oriente.
 - b. Las fluctuaciones demográficas y la diversificación económica.
 - c. La consolidación de las monarquías modernas: Inglaterra, Francia y España.
2. El Renacimiento.
 - a. Humanismo, bellas artes y su trascendencia histórica.
 - b. Reforma, contrareforma y guerras religiosas.
3. La expansión europea.
 - a. Los grandes descubrimientos.
 - b. La colonización de nuevas regiones y sus consecuencias en Europa.
 - c. El mercantilismo.
4. La Revolución científica de los siglos XVI y XVII.
 - a. Una nueva forma de concebir el mundo.
 - b. Causas y difusión.
 - c. Principales representantes.
5. La época de absolutismo.
 - a. Francia: el reinado de Luis XIV.
 - b. El fracaso del absolutismo en Inglaterra: de la rebelión puritana a la Revolución gloriosa.
 - c. El despotismo ilustrado.
6. De la Ilustración a la decadencia del Antiguo Régimen en Europa.
 - a. El siglo de las luces.
 - b. La Revolución francesa.

MODALIDADES DE CONDUCCION DEL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE:

El profesor conducirá el proceso de enseñanza-aprendizaje, el cual se llevará a cabo de una manera dinámica, pudiendo apoyarse en la utilización de nuevas tecnologías y fomentando la participación activa de los alumnos. A partir de la lectura previa por parte de los alumnos, el profesor iniciará las sesiones con una introducción al tema, planteará preguntas, ejes de discusión y abrirá el debate al grupo. Se impulsarán la reflexión de los alumnos y la expresión de sus ideas, dudas y puntos de vista, mediante preguntas y comentarios. Se aclararán las dudas surgidas, se profundizarán los aspectos requeridos o se



Casa abierta al tiempo

UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA

APROBADO POR EL COLEGIO ACADEMICO
EN SU SESION NUM. 309

EL SECRETARIO DEL COLEGIO

CLAVE 2255111

HISTORIA DE EUROPA II: SIGLOS XV A XVIII

ampliará la información necesaria. Se hará un esfuerzo por llegar a conclusiones.

El profesor explicará el desarrollo de algún concepto, técnica o proceso, presentará ejemplos y abrirá un espacio para plantear preguntas y dudas. Posteriormente aplicará ejercicios o problemas que, de manera individual, en equipo o el grupo en su conjunto, resolverán poniendo en práctica los conocimientos adquiridos. El profesor promoverá el uso de la lógica, la argumentación y la creatividad.

Los alumnos, de manera individual o en equipo, expondrán al grupo algún tema sugerido por el profesor o elegido de una lista de opciones, del cual se destacarán los aspectos centrales, críticos o controvertidos, para abrir el debate al grupo.

MODALIDADES DE EVALUACION:

Evaluación Global:

Para determinar la calificación respectiva, el profesor, de acuerdo con el desarrollo del curso, podrá considerar todas o alguna(s) de las siguientes actividades:

- Lectura y comentario escrito de algún texto seleccionado, en el cual deberán identificar las ideas principales.
- Exposiciones en clase, individuales o de grupo.
- Resolución de cuestionarios.
- Elaboración de mapas históricos y líneas del tiempo.
- Evaluaciones escritas u orales.
- Participación del alumno en clase.
- Dinámicas de grupo.
- Elaboración de fichas bibliográficas y de trabajo.
- Reportes escritos de visitas a lugares de interés histórico.
- Elaboración de un proyecto de investigación histórica.
- Reportes escritos de documentales o películas relacionadas con los temas del curso.
- Lectura y comentario escrito de algún texto seleccionado, en el cual deberán identificar características y elementos historiográficos.
- Asistencia a eventos científicos y culturales relacionados con la historia.
- Elaboración de reseñas.

Evaluación de Recuperación:

Elaboración de un trabajo o evaluación escrita. El profesor determinará si



Casa abierta al tiempo

UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA

APROBADO POR EL COLEGIO ACADEMICO
EN SU SESION NUM. 309

EL SECRETARIO DEL COLEGIO

CLAVE 2255111

HISTORIA DE EUROPA II: SIGLOS XV A XVIII

éstos deberán considerar todas o alguna(s) de las temáticas del programa. La entrega del trabajo o aplicación de la evaluación se llevará a cabo conforme al calendario de evaluaciones de recuperación aprobado por el Consejo Académico.

BIBLIOGRAFIA NECESARIA O RECOMENDABLE:

Abel, Wilhelm, La agricultura, sus crisis y coyunturas, México, Fondo de Cultura Económica, 1986.

Braudel, Fernand, Civilización material, economía y capitalismo. Siglos XV-XVIII, Madrid, Alianza, 1984.

-----, El Mediterráneo y el mundo mediterráneo en la época de Felipe II, México, Fondo de Cultura Económica, 1976.

Cipolla, Carlo María, Historia económica de Europa. Siglos XVI y XVII, Barcelona, Ariel, 1979.

-----, Historia económica de Europa. La Revolución industrial, Barcelona, Ariel, 1979.

Davis, Ralph, La Europa atlántica desde los descubrimientos hasta la industrialización, México, Siglo XXI, 1977.

Kriedte, Peter, Feudalismo tardío y capital mercantil, Barcelona, Crítica, 1982.

Labrousse, Ernest, Fluctuaciones económicas e historia social, Madrid, Tecnos, 1980.

Maravall, José Antonio, Estado moderno y mentalidad social, Madrid, Revista de Occidente, 1972.

Mauro, Frédéric, La expansión europea (1660-1870), Barcelona, Labor, 1979.

North, D. y R. P. Thomas, El nacimiento del mundo occidental, Madrid, Siglo XXI, 1980.

Tenenti, Alberto, La formación del mundo moderno, Barcelona, Crítica, 1985.

Thomas, Hugh, El imperio español. De Colón a Magallanes, Barcelona, Booket,



Casa abierta al tiempo.

UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA

APROBADO POR EL COLEGIO ACADEMICO
EN SU SESION NUM. 309

EL SECRETARIO DEL COLEGIO

NOMBRE DEL PLAN LICENCIATURA EN HISTORIA

5/ 5

CLAVE 2255111

HISTORIA DE EUROPA II: SIGLOS XV A XVIII

2006.

Wallerstein, Immanuel, El moderno sistema mundial, 2 vols., México, Siglo XXI, 1979.



Casa abierta al tiempo

UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA

APROBADO POR EL COLEGIO ACADEMICO
EN SU SESION NUM. 309

EL SECRETARIO DEL COLEGIO