

**CONTENIDO SINTETICO:**

1. Desarrollo historiográfico.
  - a. Historia política tradicional.
  - b. La nueva historia política.
2. Conceptos y objeto de estudio.
  - a. El poder y los poderes.
  - b. Estructuras y regímenes.
3. Los métodos y herramientas.
  - a. La cuantificación de fenómenos políticos.
  - b. El método prosopográfico y las relaciones de parentesco.
  - c. Las tipologías. Clasificación y comparación.
  - d. Modelos diacrónicos.
4. Las fuentes de la historia política.
  - a. Acercamiento al análisis y crítica de textos.
  - b. Modelos de interpretación.
5. Cultura e instituciones políticas.
  - a. Partidos políticos. Asociación y participación.
  - b. Ideas, símbolos, representaciones y comportamientos.
  - c. Una nueva historia militar.

**MODALIDADES DE CONDUCCION DEL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE:**

El profesor conducirá el proceso de enseñanza-aprendizaje, el cual se llevará a cabo de una manera dinámica, pudiendo apoyarse en la utilización de nuevas tecnologías y fomentando la participación activa de los alumnos. A partir de la lectura previa por parte de los alumnos, el profesor iniciará las sesiones con una introducción al tema, planteará preguntas, ejes de discusión y abrirá el debate al grupo. Se impulsarán la reflexión de los alumnos y la expresión de sus ideas, dudas y puntos de vista, mediante preguntas y comentarios. Se aclararán las dudas surgidas, se profundizarán los aspectos requeridos o se ampliará la información necesaria. Se hará un esfuerzo por llegar a conclusiones.

El profesor explicará el desarrollo de algún concepto, técnica o proceso, presentará ejemplos y abrirá un espacio para plantear preguntas y dudas. Posteriormente aplicará ejercicios o problemas que, de manera individual, en equipo o el grupo en su conjunto, resolverán poniendo en práctica los conocimientos adquiridos. El profesor promoverá el uso de la lógica, la



Casa abierta al tiempo

UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA

APROBADO POR EL COLEGIO ACADEMICO  
EN SU SESION NUM. 309

EL SECRETARIO DEL COLEGIO

argumentación y la creatividad.

Tomando como base el análisis de materiales como: películas, videos, emisiones de radio y televisión, prensa escrita y documentos históricos, entre otros, se plantearán preguntas y ejes de discusión, ya sea en torno a su contenido, al contexto en el que se ubican, al proceso de elaboración, o bien, para ejemplificar o contextualizar un problema o un proceso revisado en clase.

Los alumnos, de manera individual o en equipo, expondrán al grupo algún tema sugerido por el profesor o elegido de una lista de opciones, del cual se destacarán los aspectos centrales, críticos o controvertidos, para abrir el debate al grupo.

#### MODALIDADES DE EVALUACION:

Evaluación Global:

Para determinar la calificación respectiva, el profesor, de acuerdo con el desarrollo del curso, podrá considerar todas o alguna(s) de las siguientes actividades:

- Lectura y comentario escrito de algún texto seleccionado, en el cual deberán identificar las ideas principales.
- Exposiciones en clase, individuales o de grupo.
- Resolución de cuestionarios.
- Elaboración de mapas históricos y líneas del tiempo.

#### BIBLIOGRAFIA NECESARIA O RECOMENDABLE:

Bobbio, Norberto y Nicola Matteucci, Diccionario de política, 2 vols., Madrid, Siglo XXI, 1981.

Bordeau, Georges, Tratado de ciencia política, México, Universidad Nacional Autónoma de México, 1975.

Florescano, Enrique, Etnia, Estado y nación, México, Aguilar, 1997.

Furet, François, Pensar la Revolución francesa, Barcelona, Petrel, 1980.

Guerra, François-Xavier, "Lugares, formas y ritmos de la política moderna", en Sociedad y Estado, mayo-agosto de 1993, pp. 9-22.



Casa abierta al tiempo

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA METROPOLITANA

APROBADO POR EL COLEGIO ACADEMICO  
EN SU SESIÓN NUM. 309

EL SECRETARIO DEL COLEGIO

CLAVE 2255106

METODOLOGIA DE LA HISTORIA POLITICA

Hernández, Conrado (coord.), Tendencias y corrientes de la historiografía mexicana del siglo XX, México, El Colegio de Michoacán/Universidad Nacional Autónoma de México, 2003.

Historia a debate. Actas del Congreso Internacional "La Historia a Debate", Santiago de Compostela, 1995, vol. III.

Historia Contemporánea. Revista de la Universidad del País Vasco, núm. 9, 1993.

Iztapalapa, núm. 26, julio-diciembre de 1992.

Iztapalapa, núm. 32, enero-julio de 1994.

Stone, Lawrence, El pasado y el presente, México, Fondo de Cultura Económica, 1986.

Vilar, Pierre, Economía, derecho, historia, Barcelona, Ariel, 1983.

Vovelle, Michelle, La mentalidad revolucionaria, Barcelona, Crítica, 1989.

VV. AA., Manual de ciencia política, Madrid, Alianza Universidad, 1992.

Wallerstein, Immanuel, Conocer el mundo, saber el mundo: el fin de lo aprendido. Una ciencia social para el siglo XXI, México, Siglo XXI/Universidad Nacional Autónoma de México, 2001.



Casa abierta al tiempo

UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA

APROBADO POR EL COLEGIO ACADEMICO  
EN SU SESION NUM. 309

EL SECRETARIO DEL COLEGIO