



Casa abierta al tiempo

UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA

PROGRAMA DE ESTUDIOS

UNIDAD	IZTAPALAPA	DIVISION	CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES	1 / 3
NOMBRE DEL PLAN LICENCIATURA EN FILOSOFIA				
CLAVE	UNIDAD DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE		CRED.	8
2255423	FILOSOFIA DE LA CIENCIA I		TIPO	OBL.
H.TEOR. 4.0	SERIACION		TRIM.	VIII
H.PRAC. 0.0	2255422			

OBJETIVO(S) :

Objetivos Generales:

Al final de la UEA el alumno será capaz de:

- Comprender los conceptos, los argumentos y los problemas de la filosofía de la ciencia.
- Presentar las diferentes posturas en relación con la problemática analizada.
- Evaluar y contrastar las distintas posiciones filosóficas propuestas en la filosofía de la ciencia.

Objetivos Específicos:

Al final de la UEA el alumno será capaz de:

- Identificar las tesis principales del empirismo lógico, del racionalismo crítico de Popper y del historicismo de Kuhn.
- Evaluar dichas tesis.
- Examinar la lógica de los razonamientos presentados.
- Defender algún punto de vista sobre los problemas de la filosofía de la ciencia.
- Buscar y ponderar información relevante en fuentes diversas.
- Argumentar una propuesta crítica sobre un tema específico.
- Hacer uso claro y convincente de la lengua española.

CONTENIDO SINTETICO:

1. Introducción

- a) ¿Qué es la filosofía de la ciencia?



UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA

ADECUACION
PRESENTADA AL COLEGIO ACADEMICO
EN SU SESION NUM. 369

EL SECRETARIO DEL COLEGIO

2. El empirismo lógico.

- a) Presupuestos lógicos y empiristas.
- b) Leyes, contrastaciones y explicaciones.
- c) Críticas al empirismo lógico.

3. El racionalismo crítico de Karl Popper.

- a) El problema de la inducción.
- b) El problema de la demarcación.
- c) El criterio de falsabilidad.
- d) Críticas al racionalismo crítico.

4. El historicismo de Thomas S. Kuhn.

- a) Conceptos y tesis básicas del modelo kuhniano: etapa preparadigmática, ciencia normal, ciencia revolucionaria, inconmensurabilidad.
- b) Críticas al modelo kuhniano.
- c) Repercusiones del modelo de Kuhn en los problemas sobre racionalidad, verdad y realismo.

MODALIDADES DE CONDUCCION DEL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE:

El proceso de enseñanza-aprendizaje se llevará a cabo de una manera dinámica; el profesor será conductor de este proceso y promoverá la participación activa de los alumnos.

Podrá realizarse por: exposición del profesor y participación de los alumnos, discusiones dirigidas, exposiciones individuales o de grupo u otras que sean dadas a conocer al principio de la UEA.

MODALIDADES DE EVALUACION:

Evaluación Global:

Incluirá evaluaciones periódicas y, en su caso, evaluación terminal. Las primeras podrán realizarse a través de elaboración de fichas, controles de lectura, participación en clase, exposiciones individuales o de grupo, elaboración de trabajos de investigación u otros que proponga el profesor y serán dados a conocer al principio de la UEA. Los factores de ponderación serán a juicio del profesor y serán dados a conocer al principio de la UEA.

Evaluación de Recuperación:



UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA

ADECUACION
PRESENTADA AL COLEGIO ACADÉMICO
EN SU SESION NUM. 369

EL SECRETARIO DEL COLEGIO, *Wang*

Podrá incluir una evaluación escrita con base en los contenidos del programa y podrá ser global o complementaria, o un trabajo de investigación sobre algún tema del programa, que deberá entregarse en la fecha señalada en el calendario de evaluaciones de recuperación aprobado por el Consejo Académico.

BIBLIOGRAFIA NECESARIA O RECOMENDABLE:

1. Ayer, A. J. (1981). El positivismo lógico. FCE. México.
2. Brown, H. (1984). La nueva filosofía de la ciencia. Tecnos. Madrid, España.
3. Díez, J. y C. U., Moulines. (1997). Fundamentos de Filosofía de la Ciencia. Ariel. Barcelona, España.
4. Hanson, N. R. (1977). Patrones de descubrimiento. Observación y explicación. Alianza Editorial. Madrid, España.
5. Hempel, C. (1981). Filosofía de la ciencia natural. Alianza Editorial. Madrid, España.
6. Kuhn, T. (1981). La Revolución Copernicana. Ariel. Barcelona, España.
7. _____ (1980). La Estructura de las Revoluciones Científicas. Fondo de Cultura Económica. México.
8. Lakatos, I. y Alan Musgrave (eds.) (1975). La crítica y el desarrollo del conocimiento. Ediciones Grijalbo. Barcelona, España.
9. Miller, D. (comp.). (1997). Popper. Escritos Selectos. FCE. México.
10. Nagel, E. (1968). La estructura de la ciencia. Paidós. Buenos Aires, Argentina.
11. Pérez Ransanz, A.R. (1999). Kuhn y el cambio científico. Fondo de Cultura Económica. México.
12. Popper, K. (1962). La lógica de la investigación científica. Tecnos. Madrid, España.



UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA

ADECUACION
PRESENTADA AL COLEGIO ACADEMICO
EN SU SESION NUM. 369

EL SECRETARIO DEL COLEGIO