



UNIDAD	IZTAPALAPA	DIVISION	CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES	1 / 3
NOMBRE DEL PLAN LICENCIATURA EN FILOSOFIA				
CLAVE	UNIDAD DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE		CRED.	8
2255422	TEORIA DEL CONOCIMIENTO		TIPO	OBL.
H.TEOR. 4.0	SERIACION		TRIM.	VI
H.PRAC. 0.0	2255314			

OBJETIVO(S):

Objetivo General:

Al final de la UEA el alumno será capaz de:

Comprender los conceptos y los argumentos de la Teoría del Conocimiento (o Epistemología), y de tomar alguna postura inicial en relación con algunos de los problemas correspondientes.

Objetivos Específicos:

Al final de la UEA el alumno será capaz de:

- Hacer una reflexión crítica sobre la llamada "definición platónica" del conocimiento.
- Identificar, contrastar y evaluar distintas posiciones filosóficas propuestas en relación con la justificación (o prueba) y más generalmente, con otros temas centrales para la Teoría del Conocimiento.
- Defender puntos de vista sobre esas cuestiones.
- Argumentar una propuesta crítica sobre un tema epistemológico específico.
- Buscar y ponderar información relevante en fuentes diversas.
- Hacer uso claro y convincente de la lengua española.

CONTENIDO SINTETICO:

1. La motivación de la definición tradicional del conocimiento. El Teetetes.
 - a) Los argumentos de Platón a propósito del sensualismo y el relativismo.
 - b) El problema de la justificación en el contexto de la problemática filosófica y la cuestión del método.
 - c) La justificación dialéctica en La República.



UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA

ADECUACION
PRESENTADA AL COLEGIO ACADEMICO
EN SU SESION NUM. 369

EL SECRETARIO DEL COLEGIO

NOMBRE DEL PLAN LICENCIATURA EN FILOSOFIA		2/ 3
CLAVE 2255422	TEORIA DEL CONOCIMIENTO	

d) Introducción al escepticismo: Sexto Empírico y la crítica humana de la inducción.

2. Problemas y propuestas recientes sobre la justificación

- a) Tradiciones en epistemología. El racionalismo cartesiano. El empirismo lockeano.
- b) Análisis contemporáneos sobre la justificación.
- c) Un intento de disolución del reto escéptico mediante el verificacionismo.
- d) Los ejemplos de Gettier, como crítica a la caracterización tradicional del conocimiento.
- e) La epistemología naturalizada.
- f) Otras opciones recientes en epistemología. Teorías causales, confiabilismo, el enfoque de contrafácticos de Nozick.

MODALIDADES DE CONDUCCION DEL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE:

El proceso de enseñanza-aprendizaje se llevará a cabo de una manera dinámica; el profesor será conductor de este proceso y promoverá la participación activa de los alumnos.

Podrá realizarse por exposición del profesor y participación de los alumnos en discusiones dirigidas, exposiciones individuales o de grupo u otras que serán dadas a conocer al principio de la UEA.

MODALIDADES DE EVALUACION:

Evaluación Global:

Incluirá evaluaciones periódicas y, en su caso, evaluación terminal. Las primeras podrán realizarse a través de elaboración de fichas, controles de lectura, participación en clase, exposiciones individuales o de grupo, elaboración de trabajos de investigación u otros que proponga el profesor y serán dados a conocer al principio de la UEA. Los factores de ponderación serán a juicio del profesor y serán dados a conocer al principio de la UEA.

Evaluación de Recuperación:

Podrá incluir una evaluación escrita con base en los contenidos del programa y podrá ser global o complementaria, o un trabajo de investigación sobre algún tema del programa, que deberá entregarse en la fecha señalada en el calendario de evaluaciones de recuperación aprobado por el Consejo



UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA

ADECUACION
PRESENTADA AL COLEGIO ACADEMICO
EN SU SESION NUM 349

EL SECRETARIO DEL COLEGIO

[Handwritten signature]

NOMBRE DEL PLAN LICENCIATURA EN FILOSOFIA

3 / 3

CLAVE 2255422

TEORIA DEL CONOCIMIENTO

Académico.

BIBLIOGRAFIA NECESARIA O RECOMENDABLE:

1. Descartes, R. Meditaciones Metafísicas. (Trad. García Morente). Ed. Austral. México. (Hay diversas reimpresiones).
2. Griffiths, A. Phillips. (1974). Conocimiento y creencia. FCE. México.
3. Hume, David. (1980). Investigación sobre el conocimiento humano \$4. Ed. Alianza. Madrid.
4. Lemos, Noah (2007). An Introduction to the Theory of Knowledge. Cambridge University Press. England.
5. Locke, John. (1999). Ensayo sobre el entendimiento humano. (Con Notas de José Antonio Robles y Carmen Silva). FCE. México.
6. Platón. (1989). Teetetes (Trad. J. Calonge Ruiz, E. Lledó Iñigo, C. García Cual). Ed. Gredos. Madrid.
7. Russell, Bertrand. (1974). Los problemas de la filosofía. Cap. 6: Sobre la inducción. Ed. Nacional. México.
8. Sexto Empírico (1993). Esbozos Pirrónicos. Ed. Gredos. Madrid.



UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA

ADECUACION
PRESENTADA AL COLEGIO ACADEMICO
EN SU SESION NUM. 369

EL SECRETARIO DEL COLEGIO