



UNIDAD	IZTAPALAPA	DIVISION	CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES	1 / 3
NOMBRE DEL PLAN LICENCIATURA EN FILOSOFIA				
CLAVE	UNIDAD DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE		CRED.	8
2255327	DIDACTICA DE LA FILOSOFIA		TIPO	OBL:
H.TEOR. 4.0	SERIACION		TRIM.	XII
H.PRAC. 0.0	160 CREDITOS			

OBJETIVO(S):

Objetivo General:

Al final de la UEA el alumno será capaz de:

Identificar, analizar y expresar de manera oral y escrita algunos de los conceptos básicos de la docencia.

Objetivos Específicos:

Al final de la UEA el alumno será capaz de:

- Describir las diferencias entre los métodos educativos más vigentes y las técnicas empleadas.
- Identificar de manera teórica los diferentes estilos cognitivos, así como expresar cuál es el que les corresponde a ellos mismos de manera práctica.
- Expresar las diferencias básicas entre los principales conceptos en la docencia, tales como didáctica, paradigma educativo, modelos educativos, técnicas de enseñanza y aprendizaje, estilos cognitivos, etc.
- Expresar las ventajas y desventajas de las diferentes corrientes didácticas contemporáneas.
- Juzgar mediante un trabajo escrito el proceso de enseñanza-aprendizaje, así como sostener ese trabajo de manera oral.
- Buscar y ponderar información relevante en fuentes diversas.
- Argumentar una propuesta crítica sobre un tema específico.
- Hacer uso claro y convincente de la lengua española.



ADECUACION
PRESENTADA AL COLEGIO ACADÉMICO
EN SU SESION NUMERO 369

EL SECRETARIO DEL COLEGIO

NOMBRE DEL PLAN LICENCIATURA EN FILOSOFIA

2/ 3

CLAVE 2255327

DIDACTICA DE LA FILOSOFIA

CONTENIDO SINTETICO:

1. Parte I.

- a) El problema de saber qué es didáctica.
- b) Principales paradigmas en la educación. Corrientes didácticas contemporáneas.
- c) Elementos básicos de la didáctica: modelos, técnicas de enseñanza-aprendizaje, objetivos, propósitos, motivación, docente, estilos cognitivos, evaluación, etc.

2. Parte II.

- a) Para qué nos sirve la didáctica como profesionales de la filosofía.
- b) El papel de la educación en filosofía.
- c) Educación como un sistema de normas, de conservación y transformación. Formación de valores.

MODALIDADES DE CONDUCCION DEL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE:

El proceso de enseñanza-aprendizaje se llevará a cabo de una manera dinámica; el profesor será conductor de este proceso y promoverá la participación activa de los alumnos.

Podrá realizarse por: exposición del profesor y participación de los alumnos durante las primeras sesiones del curso. Exposiciones de los alumnos dirigidas por el profesor. En la segunda parte del curso: discusión de los alumnos sobre los temas a tratar.

MODALIDADES DE EVALUACION:

Evaluación Global:

Incluirá evaluaciones periódicas y, en su caso, evaluación terminal. Las primeras podrán realizarse a través de elaboración de fichas, controles de lectura, participación en clase, exposiciones individuales o de grupo, elaboración de trabajos de investigación u otros que proponga el profesor y serán dados a conocer al principio del curso. Los factores de ponderación serán a juicio del profesor y serán dados a conocer al principio del curso.

Evaluación de Recuperación:

Podrá incluir una evaluación escrita con base en los contenidos del programa



UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA

ADECUACION
PRESENTADA AL COLEGIO ACADEMICO
EN SU SESION

EL SECRETARIO DEL COLEGIO

NOMBRE DEL PLAN LICENCIATURA EN FILOSOFIA

3/ 3

CLAVE 2255327

DIDACTICA DE LA FILOSOFIA

y podrá ser global o complementaria, o un trabajo de investigación sobre algún tema del programa, que deberá entregarse en la fecha señalada en el calendario de evaluaciones de recuperación aprobado por el Consejo Académico.

BIBLIOGRAFIA NECESARIA O RECOMENDABLE:

1. De Camilloni, A. (1997) "De herencias, deudas y legados. Una introducción a las corrientes actuales de didáctica" en Corrientes didácticas Contemporáneas. Paidós Argentina.
2. Foucault, M. (1976) "Disciplina" en Vigilar y Castigar. Siglo XXI, México.
3. Gillen de Rezzano, C. (1936) Didáctica General. Kapeluz, Buenos Aires.
4. Hernández Rojas, G. (1998) Paradigmas en psicología de la educación. Paidós, Barcelona.
5. Juif, P., y Legrand, L. (1980) Didáctica y renovación pedagógica. Nancea, Madrid.
6. Nérici, I. (1969) Hacia una didáctica general dinámica. Kapelusz, Buenos Aires.
7. Savater, F. (1997) El valor de educar. Instituto de Estudios Educativos y Sindicales de América, México.
8. Schmelkes, S. (2000) La formación de valores en la educación básica. SEP, México.



UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA

ADECUACION
PRESENTADA AL COLEGIO ACADEMICO
EN SU SESION NUM. 369

EL SECRETARIO DEL COLEGIO