



Casa abierta al tiempo

UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA

PROGRAMA DE ESTUDIOS

UNIDAD IZTAPALAPA		DIVISION CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES		1 / 5	
NOMBRE DEL PLAN LICENCIATURA EN FILOSOFIA					
CLAVE	UNIDAD DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE ARGUMENTACION Y CONOCIMIENTO			CRED.	8
225037				TIPO	OBL.
H.TEOR. 4.0	SERIACION			TRIM. I-IV	
H.PRAC. 0.0					

OBJETIVO(S):

Objetivo General:

Que al final del curso el alumno o la alumna sea capaz de:

Identificar argumentos, analizar su estructura básica y decidir sobre su eficacia en contextos disciplinarios y asociados a escritos propios de las distintas disciplinas que se cultivan en la DCSH.

Objetivos Específicos:

Que al final del curso el alumno o la alumna sea capaz de:

- Identificar premisas y conclusiones en argumentos contenidos en pasajes de textos disciplinarios y de interés general.
- Analizar la estructura de los argumentos y clasificarlos según la tipología trabajada en clase.
- Juzgar sobre la eficacia de un argumento en función de la adecuación de las premisas como justificación de la conclusión.
- Construir argumentos básicos haciendo un uso adecuado de la lengua española.

CONTENIDO SINTETICO:

1) Importancia de la argumentación.

- a) En la vida cotidiana (En el derecho, la política, la deliberación práctica personal).
- b) En contextos académicos y disciplinarios.
- c) En la redacción de textos.



UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA

ADECUACION
 PRESENTADA AL COLEGIO ACADEMICO
 EN SU SESION NUM. 500

EL SECRETARIO DEL COLEGIO

- d) En el desarrollo de habilidades dialógicas, discursivas y comunicativas.
- 2) Definición de argumento.
- a) Enunciados (o proposiciones).
b) Los argumentos como series de enunciados.
- 3) Identificación de argumentos. (Basada en ejemplos de argumentos reales, tomados de la vida diaria o de textos, diálogos o discusiones que sean pertinentes para los alumnos y alumnas de las ciencias sociales y las humanidades).
- a) Identificación de premisas y conclusiones. Indicadores de premisas. Indicadores de conclusiones. Identificación de premisas ocultas.
b) Textos que no son o no contienen argumentos. Descripciones, definiciones, explicaciones (en general), informes.
- 4) Tipos de argumentos: deductivos, inductivos, analógicos, "eficaces", "ineficaces"; esquemas o modelos de argumentación. (Ejemplificada con argumentos tomados de textos, diálogos o discusiones que sean pertinentes para las alumnas y alumnos de las ciencias sociales y las humanidades).
- a) Evaluación de los distintos tipos de argumentos.
b) Corrección e incorrección de los argumentos deductivos.
c) Verdad y validez.
d) Falacias.
- 5) Formas en que los deseos, los intereses y las emociones intervienen en el proceso de argumentación (Argumentos sub determinados).

MODALIDADES DE CONDUCCION DEL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE:

El proceso de enseñanza aprendizaje se llevará a cabo de una manera dinámica; el profesor será conductor de este proceso y promoverá la participación activa y sistemática de los alumnos y las alumnas.

A partir de la lectura previa por parte del alumno y la alumna, el profesor iniciará las secciones haciendo una introducción al tema, planteará preguntas, ejes de discusión y abrirá el debate al grupo, se impulsará la reflexión de los alumnos y las alumnas y la expresión de sus ideas, dudas y puntos de vista, mediante preguntas y comentarios. Se aclararán las dudas surgidas, se profundizarán los aspectos requeridos o se ampliará la información necesaria.



Casa abierta al tiempo.

UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA

ADECUACION
PRESENTADA AL COLEGIO ACADEMICO
EN SU SESION NUM. 300

EL SECRETARIO DEL COLEGIO

Los alumnos y las alumnas, de manera individual o en equipo y de acuerdo con los requerimientos del proceso, expondrán al grupo algún tema sugerido por el profesor o elegido de una lista de opciones, se destacarán los aspectos centrales, críticos y/o controvertidos para abrir el debate al grupo.

El profesor realizará un tratamiento balanceado de cada uno de los apartados para lograr alcanzar la discusión de los temas actuales. También el profesor integrará una estrategia adecuada mediante el empleo de estas modalidades, y otras que considere relevantes.

Se plantearán ejemplos y ejercicios tomando como base el análisis de materiales tomados de textos disciplinarios, documentos, diálogos, etcétera. Relevantes para el estudio de las diferentes disciplinas de las ciencias sociales.

Otras modalidades que proponga el profesor al inicio del curso.

MODALIDADES DE EVALUACION:

Global:

Se proponen las siguientes actividades a criterio del profesor:

- Aplicación de lo aprendido en clase para examinar argumentos en textos disciplinarios y/o situaciones determinadas.
- Cuestionarios y/o solución de ejercicios orales o escritos individuales o en grupo.
- Elaboración de resúmenes o síntesis que reflejen el dominio de la habilidad de comunicación en lengua española correspondiente al nivel de la UEA en el Plan de Estudios correspondiente.
- Lectura y comentario escrito de algún texto seleccionado en el cual deberán identificar las ideas centrales.
- Exposición oral individual o por equipos de algunos de los temas contenidos en la UEA.
- Solución de problemas o ejercicios relativos a los temas contenidos en la UEA.
- Evaluaciones periódicas escritas de los temas que conforman el programa.
- Evaluación terminal escrita que refleje una adecuada asimilación de todos los contenidos de la UEA.

Además de otras modalidades que proponga el profesor y que serán dadas a conocer al inicio del curso.



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA METROPOLITANA

ADECUACION
PRESENTADA AL COLEGIO ACADÉMICO
EN SU SESION NUM. 300

EL SECRETARIO DEL COLEGIO

Recuperación:

La evaluación deberá ser global y por escrito, que refleje una adecuada redacción y asimilación de todos los contenidos de la UEA.

BIBLIOGRAFIA NECESARIA O RECOMENDABLE:

- Alcalá, E. y Góngora S. "Argumentación en las aulas mexicanas: ¿obligación o necesidad?" en: Escritos 17-18, México, Universidad Autónoma de Puebla, 1998, pp. 168- 217.
- Copi, I. M. y Carl Cohen. Introducción a la lógica, México, Limusa, 2002, pp. 17-168.
- Cornman, J. W. et al. Problemas y argumentos filosóficos, México, UNAM, 1990.
- Díez, J. y Moulines, C. U. Fundamentos de filosofía de la ciencia, Barcelona, Ariel, 1989, pp. 35-60 (Cap. II).
- Fernández de Castro, M. et al. Lógica elemental, México, UAM Iztapalapa, 1996.
- Hempel, C. G. Filosofía de la ciencia natural, Madrid, Alianza, 1981 pp. 16-37 (Cap. IV).
- Nosich, G. Reasons and arguments, USA, Wadsworth Publishing Company, 1982.
- Pereda, C. "Sobre la retórica", en María Herrera L. (coord.) Teorías de la interpretación, México, UNAM, 1998, pp. 103-124.
- Perelman, Ch. El imperio retórico, Editorial Norma.
- Perelman, Ch. y L. Olbrechts-Tyteca. Tratado de la argumentación, La nueva retórica, Madrid, Gredos, 1989.
- Shopenhauer, A. El arte de tener razón, Madrid, Edaf, 1996.
- Thomson, Anné. Critical Reasoning, Routledge London, USA Canada, 1996.
- Valdés, M. Controversias sobre el aborto, México, FCE, Apéndice, 2001, pp. 243.270.



UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA

ADECUACION
PRESENTADA AL COLEGIO ACADÉMICO
EN SU SESION NUM. 300

EL SECRETARIO DEL COLEGIO

NOMBRE DEL PLAN LICENCIATURA EN FILOSOFIA

5/ 5

CLAVE 225037

ARGUMENTACION Y CONOCIMIENTO

- Villoro, L. Creer, saber, conocer, México, S. XXI, 1982, pp. 74-101 (Cap. IV) y 102-125 (Cap.V).
- Walton, Douglas. Fundamentals of critical argumentation, USA, Cambridge University Press, 2006.
- Weston, A. Las claves de la argumentación, Barcelona, Ariel, 2002.



Casa abierta al tiempo.

UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA

ADECUACION
PRESENTADA AL COLEGIO ACADEMICO
EN SU SESION NUM. 300

EL SECRETARIO DEL COLEGIO