

UNIDAD	IZTAPALAPA	DIVISION	CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES	1 / 7
NOMBRE DEL PLAN LICENCIATURA EN FILOSOFIA				
CLAVE	UNIDAD DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE		CRED.	8
225035	TEORIA Y PROBLEMAS SOCIOPOLITICOS		TIPO	OBL.
H. TEOR. 4.0	CONTEMPORANEOS		TRIM.	I-IV
H. PRAC. 0.0	SERIACION			

**OBJETIVO(S):**

**Objetivo General:**

Que al final del curso el alumno o la alumna sea capaz de:

Identificar y comunicar algunas de las principales ideas, planteamientos y argumentos del pensamiento social, con el fin de que adquieran los correspondientes instrumentos teóricos con los que puedan interpretar los problemas actuales de carácter político social.

**Objetivos Específicos.**

Que al final del curso el alumno o la alumna sea capaz de:

- Identificar y comprender la noción de teoría político-social.
- Identificar y comprender las ideas principales que corresponden a cada corriente de pensamiento, con el fin de ofrecerles una visión general de los debates sobre los problemas de la sociedad contemporánea.
- Relacionar y comparar los planteamientos de las corrientes de pensamiento identificadas, con la finalidad de obtener una visión integral de los problemas en debate.
- Analizar, sintetizar y construir argumentos en torno a estas corrientes de pensamiento, de forma coherente, lógica y con una adecuada redacción.
- Comunicar el conocimiento adquirido de forma oral y escrita, haciendo uso adecuado de la lengua española.

**CONTENIDO SINTETICO:**

1. Bases filosóficas.



UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA

ADECUACION  
PRESENTADA AL COLEGIO ACADÉMICO  
EN SU SESION NUM. 308

EL SECRETARIO DEL COLEGIO

- a) ¿Qué son las teorías político-sociales?.
- b) Temas y problemas socio-políticos de las teorías políticas clásicas: antigua, medieval y moderna.
- Concepción sobre la naturaleza del hombre y sus relaciones con las distintas formas de organización política.
  - Distintas concepciones de lo político: como actividad, como arte, como ciencia, como saber inútil.
  - El orden social.
  - Relación individuo sociedad.
  - Naturaleza de la autoridad obligatoriedad política.
  - Democracia antigua y democracia moderna.
  - Relación entre poderes.
2. Estado-Nación, Globalización y Regionalismo.
- a) El origen del Estado-Nación y el problema de la soberanía.
- Estado absolutista.
  - La Era de las Revoluciones (siglos XVII-XIX)
- b) Aproximación teórica a la globalización.
3. Corrientes del pensamiento social contemporáneo.
- a) Liberalismo y neoliberalismo.
- b) Socialismo e intervencionismo estatal.
- c) Conservadurismo y neoconservadurismo.
4. Problemas del mundo actual.
- a) Democracia y derechos humanos.
- b) Desarrollo sustentable, sociedad y medio ambiente.
- c) Comunicación y sociedad del conocimiento.
- d) Identidad, diversidad cultural y género.

**MODALIDADES DE CONDUCCION DEL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE:**

En la medida que este programa tiene como objetivo fundamental desarrollar habilidades, de razonamiento y que al pensamiento social y a los problemas sociopolíticos contemporáneos, se les ha tomado como referencia para este ejercicio, en este sentido el Tema 1 será la base para introducir al alumno y a la alumna a este campo.



UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA

ADECUACION

PRESENTADA AL COLEGIO ACADEMICO  
EN SU SESION NUM. 300

EL SECRETARIO DEL COLEGIO

Para ello:

- 1) El profesor abarcará, en primer lugar, el tema "1 a" y a continuación seleccionará uno o varios autores clásicos para una discusión más detallada, cubriendo así el tema "1 b".
- 2) Posteriormente, se sugiere que los temas 2 y 3 se desarrollen a partir de actividades y recursos didácticos diversos.
- 3) Para el tema 4 se sugiere desarrollar al menos uno de los incisos que lo integran, a partir de la línea de investigación del profesor o bien de los intereses del grupo.

Se motivará al alumno y la alumna a realizar actividades diversas en clase (trabajos en equipo, resolver cuestionarios, realizar y comentar cuadros comparativos y mapas conceptuales, entre otras actividades), con el fin de trabajar con la o las lecturas previamente seleccionadas para cada sesión.

Para vincular las corrientes de pensamiento revisadas en clase con situaciones actuales, se podrá recurrir en algunas ocasiones a materiales didácticos diversos (películas, documentales, revistas, periódicos).

Los alumnos y las alumnas realizarán ejercicios de síntesis, de las ideas centrales del material asignado a cada tema, mediante resúmenes, mapas conceptuales, cuadros comparativos, con el propósito de desarrollar en ellos la habilidad de localizar y organizar las ideas centrales del material y construir argumentos mediante una adecuada redacción.

Se estimulará la exposición, participación y debate argumentado, ya sea en forma individual o por equipo, con base en el trabajo previo que realizaron los alumnos y las alumnas sobre el material asignado para cada tema.

De manera conjunta, el profesor y el grupo, llevarán a cabo un cierre o conclusión del tema tratado, con la finalidad de subrayar los datos e ideas más relevantes de los temas así como a responder dudas, aclarar información e introducir al siguiente tema.

Se recuerda al profesor, a los alumnos y las alumnas, la necesidad de fomentar dentro y fuera del aula un ambiente de respeto y tolerancia durante las exposiciones, discusiones, debates y asesorías.

Se sugiere a los profesores que imparten esta UEA, realizar reuniones periódicas con el fin de actualizar la bibliografía y el material didáctico así como también, determinar estrategias de intervención, y si fuera el caso, proponer adecuaciones al programa de estudios.



UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA

ADECUACION  
PRESENTADA AL COLEGIO ACADEMICO  
EN SU SESION NUM. 300

EL SECRETARIO DEL COLEGIO

**MODALIDADES DE EVALUACION:****Evaluación Global:**

Se proponen las siguientes actividades a criterio del profesor:

- Entrega de resúmenes, mapas conceptuales, cuestionarios, cuadros comparativos, reseñas y síntesis, mediante una adecuada redacción, en torno a los materiales trabajados.
- Evaluaciones periódicas escritas por cada una de las tres unidades del programa.
- Participación lógica, coherente y argumentada, individual o por equipo.
- Exposición individual o por equipo, de algunos de los temas del contenido sintético, de forma coherente, lógica y estructurada que refleje una adecuada preparación previa.
- Evaluación terminal escrita que refleje una adecuada asimilación de todos los contenidos de la UEA.

**Evaluación Recuperación:**

- La evaluación deberá ser global y por escrito, que refleje una adecuada redacción y asimilación de todos los contenidos de la UEA.

**BIBLIOGRAFIA NECESARIA O RECOMENDABLE:**

## 1. Bases filosóficas.

## a) ¿Qué son las teorías políticas sociales?

- Arendt Hanna, ¿Qué es la política? Barcelona, Paidós, 1996.
- Mayer J. P., Trayectoria del pensamiento político, México, FCE, 1967, pp. 7-53.
- Salazar Luis, Para pensar la política, México, UAM-I, 2004.

## b) Temas y problemas socio-políticos de las teorías políticas clásicas: antigua, medieval y moderna.

- Aristóteles, La Política, Madrid, Alianza, Editorial, 2003, pp. 116-198.
- Bodin, Los seis libros de la República, Madrid, Tecnos, 1997.
- Hobbes Thomas, El Leviatán, Madrid, Alianza, Editorial, 1987, (Libro II, Del Estado).



UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA

ADECUACION  
PRESENTADA AL COLEGIO ACADEMICO  
EN SU SESION NUM. 300

EL SECRETARIO DEL COLEGIO

- Locke Johh, Ensayo sobre el gobierno civil, Madrid, Ed. Aguilar, 1985, pp. 2-20.
- Maquiavelo. El Príncipe, México, Trillas, 2000.
- Platón, La República, México, UNAM, 2000, pp. 1-155.
- Sabine George, Historia de la teoría política, México, FCE, 1987.
- San Agustín, La ciudad de Dios, Madrid, Biblioteca de Autores Cristianos, 2004, pp. 683-752, 139-225.
- Santo Tomás, La monarquía, Madrid, Tecnos, 1989.

## 2. Estado-Nación, Globalización y Regionalismo.

### a) El origen del Estado-Nación y el problema de la soberanía.

#### Estado absolutista.

- Khon Hans, Historia del nacionalismo, Madrid, FCE, 1984, pp. 65-107.
- Smith Anthony D. Nacionalismo y modernidad, Un estudio crítico de las teorías recientes sobre naciones y nacionalismos, Madrid, Istmo, 2000, pp. 138-181.
- Wallerstein Immanuel, El moderno sistema mundial, La agricultura capitalista y los orígenes de la economía-mundo europea en el siglo XVI, México, Siglo XXI, 1979, pp. 187-230.

#### La Era de las Revoluciones (siglos XVII-XIX).

- Guérin Daniel, La lucha de clases en el apogeo de la Revolución Francesa, 1793-1795, Madrid, Alianza, 1974, pp. 932.
- Martínez Rodríguez Miguel Ángel, La cuna del liberalismo, Las revoluciones inglesas del siglo XVII, Barcelona, Ariel, 1999, pp. 7-38.
- Morgan Edmund, La invención del pueblo, El surgimiento de la soberanía popular en Inglaterra y Estados Unidos, Argentina, Siglo XXI, 2006, pp. 253-278.
- Rosanvalon Pierre, La consagración del ciudadano, Historia del sufragio universal en Francia, México, Instituto Mora, 1999, pp. 9-35.
- Talmon J. L. Mesianismo político, La etapa romántica, México, Aguilar, 1960, pp. 1-17.

### b) Aproximación teórica a la globalización.

- Bhagwati J., En defensa de la globalización, El rostro humano de un mundo global, Barcelona, Debate, 2005, pp. 29-64.
- Held David, La democracia y el orden global, Barcelona, Paidós, 2002, pp. 129-175.
- Ianni Octavio, Teorías de la globalización, México, Siglo XXI-UNAM, 1997, pp. 3-12 y 59-69.



UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA

Casa abierta al tiempo.

ADJUDICACION  
PRESENTADA AL COLEGIO ACADEMICO  
EN SU SESION NUM. 300

EL SECRETARIO DEL COLEGIO

## 3. Corrientes del pensamiento social contemporáneo.

## a) Liberalismo y neoliberalismo.

- Bobbio Norberto, Liberalismo y democracia, México, FCE, 1994, pp. 7-26.
- Friedman Milton y Rose, La libertad de elegir, Madrid, Ed. Orbis, 1983, pp. 15-28, 45-61.
- Gómez Ricardo, Neoliberalismo y seudociencia, Buenos Aires, Lugar, 1995, pp. 165-194.
- Hayek F., Camino de servidumbre, Madrid, Alianza, Editorial, 1990.
- Mises Ludwing von, La acción humana, Tratado de economía, Madrid, Unión, 2001, pp. 845-867.
- Mises Ludwing von, Sobre liberalismo y capitalismo, T. II, Barcelona, Folio, 1996, pp. 321-333.
- Salwyn Shapiro J., El liberalismo, Paidós, Buenos Aires, 1965, pp. 11-35.

## b) Socialismo e Intervencionismo estatal.

- Cole G.D.H., Historia del pensamiento socialista, V. 2. México, FCE, 1959, pp. 11-22.
- Galbraith J. K., El nuevo estado industrial, México, Ariel, 1984, pp. 235-260 y 315-346.
- Marx Karl, El Manifiesto el Partido Comunista, México, Quinto Sol, 1988, pp. 1-65.
- Wallerstein Immanuel, Utopística o las opciones históricas del siglo XIX, México, Siglo, XXI, Editores, 2003, pp. 65-91.
- Wilson Edmund, Hacia la estación de Finlandia, Madrid, Alianza Editorial, 1972, pp. 101-122, 150-159 y 173-196.

## c) Conservadurismo y neoconservadurismo.

- Dubiel Helmut. ¿Qué es el neoconservadurismo? Barcelona, Anthropos, 1993, pp. 1-16.
- Hayek Friederich Von, Los fundamentos de la libertad, Madrid, Unión, 1978, pp. 417-430.
- Lapage Henri, Mañana, el capitalismo, Madrid, Alianza, 1979, pp. 331-365.
- Macpherson C. B., Burke, Madrid, Alianza, 1980, pp. 103-109.
- Nisbet Robert, Conservadurismo, Madrid, Alianza Editorial, 1995, pp.7-37.
- Velázquez Delgado, Jorge, ¿Democracia o neoconservadurismo?, México, Torres y asociados, 2006, pp. 11-29.

## 4. Problemas del mundo actual.



UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA

ADECUACION  
PRESENTADA AL COLEGIO ACADEMICO  
EN SU SESION NUM. 300

EL SECRETARIO DEL COLEGIO

## a) Democracia y derechos humanos.

- Bobbio N., El futuro de la democracia, México, FCE. 2005, pp. 23-48; 190-212.
- Organización de las Naciones Unidas, "Declaración Universal de los derechos humanos", en Tapia Hernández Silverio (comp.) Principales declaraciones y tratados internacionales de derechos humanos ratificados por México, México, CNDH, 1999, pp. 27-32.
- Tocqueville Alexis de, La democracia en América, Madrid, Aguilar, 1989, pp. 3-59 y 369-392.

## b) Desarrollo sustentable, sociedad y medio ambiente.

- Beck Ulrich, La democracia y sus enemigos, Textos escogidos, Barcelona, Paidós, 2000, pp. 175-185.
- Mackinlay H. y Boege, "El acceso a los recursos naturales y el desarrollo sustentable" en Hubert C. de Gramont y Tejera Gaona Héctor (coords.) La Sociedad rural mexicana frente al nuevo milenio, México, Plaza y Valdés, 1996, pp. 215-230.
- Romero L., Patricia, "La política ambiental ante los diversos retos de la sustentabilidad", en Gestión y política pública, Vol. III. No 2. México, CIDE, 1999, pp. 301-308.

## c) Comunicación y sociedad del conocimiento.

- Mac Luhan M., La galaxia de Gutenberg, Barcelona, Circulo de lectores, 1998.
- Tubella Imma y Jordi Vilaseca (coords.), La sociedad del conocimiento, Cómo cambia el mundo ante nuestros ojos, Barcelona, Universidad Obrera de Catalunya, 2005, pp.1-68.

## d) Identidad, diversidad cultural y género.

- Alexanderson Sarana, El socialismo romántico, Barcelona, Editorial Laia, 1983, pp. 283-315.
- García Canclini Nestor, Diferentes, desigualdades y desconectadas: mapas de la interculturalidad, España, Gedisa, 2004, pp. 13-26, 45-82.



Casa abierta al tiempo.

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA METROPOLITANA

ADECUACION  
PRESENTADA AL COLEGIO ACADÉMICO  
EN SU SESION NUM. 300

EL SECRETARIO DEL COLEGIO