



UNIDAD IZTAPALAPA		DIVISION CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES		1 / 4	
NOMBRE DEL PLAN LICENCIATURA EN ECONOMIA					
CLAVE	UNIDAD DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DESARROLLO ECONOMICO I			CRED.	8
2242014				TIPO	OPT.
H.TEOR. 4.0	SERIACION			TRIM. VIII	
H.PRAC. 0.0	140 CREDITOS				

OBJETIVO(S) :

Objetivo General.

Que al final del curso el alumno identifique los principales elementos conceptuales de la teoría del desarrollo económico durante el período 1950-1980: la teoría metropolitana estándar, la teoría cepalina y la teoría de la dependencia.

Objetivos Específicos.

Que al final del curso el alumno:

- Desarrolle habilidades analíticas críticas de las corrientes teóricas mencionadas.
- Comprenda las causas del origen, auge y declinación del modelo sustitutivo de importaciones.
- Analice desde una perspectiva amplia e interdisciplinaria los problemas de la distribución del ingreso y de la pobreza.
- Exprese la comprensión de textos, mediante la comprensión del tema e identificar sus fuentes.
- Indique la estructura argumental y emita una opinión razonada.
- Haga uso de la lengua española con precisión.

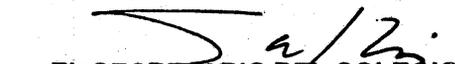
CONTENIDO SINTETICO:

1. Los conceptos de desarrollo y subdesarrollo.
2. Los modelos históricos de desarrollo en América Latina.
3. La teoría metropolitana del desarrollo: Rostow, Lewis, Nurske, etc.
4. Los aportes de F. Perroux.
5. La teoría cepalina.



UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA

APROBADO POR EL COLEGIO ACADEMICO
EN SU SESION NUM. 318


EL SECRETARIO DEL COLEGIO

6. La teoría de la dependencia.
7. Globalización y subdesarrollo.

MODALIDADES DE CONDUCCION DEL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE:

El proceso de enseñanza-aprendizaje se llevará a cabo de una manera dinámica; el profesor será conductor de este proceso y promoverá la participación activa de los alumnos.

El profesor explicará el desarrollo de algún concepto, técnica o proceso, presentará ejemplos y abrirá un espacio para plantear preguntas y dudas. Posteriormente, aplicará ejercicios o problemas, que de manera individual, en equipo o el grupo en su conjunto, resolverán poniendo en práctica los conocimientos adquiridos, o bien, utilizando además un bagaje más amplio. El profesor promoverá el uso de la lógica, la argumentación y la creatividad incorporando nuevas técnicas de enseñanza, discusiones grupales dirigidas y laboratorios de resolución de problemas, utilizando paquetería de información y bases de datos. Asesoría del profesor, con discusión individual y colectiva de los resultados obtenidos.

El proceso de enseñanza-aprendizaje se llevará a cabo de una manera dinámica; el profesor será conductor de este proceso y promoverá la participación activa de los alumnos.

El profesor explicará el desarrollo de algún concepto, técnica o proceso, presentará ejemplos y abrirá un espacio para plantear preguntas y dudas. Posteriormente, aplicará ejercicios o problemas, que de manera individual, en equipo o el grupo en su conjunto, resolverán poniendo en práctica los conocimientos adquiridos, o bien, utilizando además un bagaje más amplio. El profesor promoverá el uso de la lógica, la argumentación y la creatividad incorporando nuevas técnicas de enseñanza, discusiones grupales dirigidas y laboratorios de resolución de problemas, utilizando paquetería de información y bases de datos. Asesoría del profesor, con discusión individual y colectiva de los resultados obtenidos.

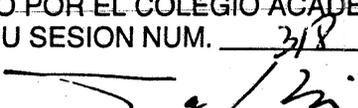
El profesor podrá proponer otras modalidades que dará a conocer al inicio del curso.

MODALIDADES DE EVALUACION:

Evaluación Global:

**UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA**

APROBADO POR EL COLEGIO ACADEMICO
EN SU SESION NUM. 318


EL SECRETARIO DEL COLEGIO

CLAVE 2242014

DESARROLLO ECONOMICO I

Incluirá evaluaciones periódicas y, en su caso, evaluación terminal. Las primeras podrán realizarse a través de participación en clase, resolución de ejercicios prácticos, exposiciones individuales o de grupo, elaboración de fichas y de trabajos de investigación.

Evaluación de Recuperación:

Podrá incluir una evaluación escrita que se hará con base en los contenidos del programa y puede ser global o complementaria o un trabajo que deberá entregarse en la fecha señalada en el calendario de evaluaciones de recuperación aprobado por el Consejo Académico.

BIBLIOGRAFIA NECESARIA O RECOMENDABLE:

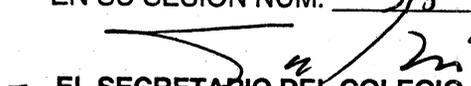
- Baran, A. Paul, La economía política del crecimiento, Editorial, FCE, México.
- Fajnzylber, Fernando, 1998, "Industrialización en América Latina y el Caribe: de la caja negra al casillero vacío", en CEPAL/FCE, Cincuenta años de pensamiento... op. Cit. 817-852.
- Furtado Celso, Teoría y política del desarrollo económico, Siglo XXI editores, México, Cáp. XIII, Formación histórica del subdesarrollo, pp. 169-176, cap. XIV, Características estructurales del subdesarrollo, pp. 177-182.
- Guillén Romo, Arturo, 2004, "Revisitando la teoría del desarrollo bajo la globalización", en Revista Economía UNAM, No. 11iec-Facultad de Economía P. México, enero-abril.
- Lewis Arthur, "Desarrollo económico con oferta limitada de mano de obra", en Ramírez Guillermo, Lecturas sobre desarrollo económico, México, s.f. UNAM.
- Noyola Vázquez, Juan, El desarrollo económico y la inflación en México y otros países latinoamericanos, Materiales de investigación Económica, Editorial UNAM, México, pp. 67-107.
- Nurske Ragnar, 1963, Problemas de formación de capital, Editorial FCE, México, Cáp. 1, "La magnitud del mercado y el estímulo a la inversión", pp. 13-40, Cáp. 2. "Población y oferta de capital, Población y oferta de capital", pp. 41-65.
- Prebisch Raúl, 1996, "El desarrollo económico de América latina y algunos de sus principales problemas", en Revista El trimestre Económico, Vol. LXII (1), No. 249, Editorial FCE, México, Enero-marzo.
- Rodríguez Octavio, La teoría del subdesarrollo de la CEPAL, Editorial Siglo XXI, México.



UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA

Casa abierta al tiempo

APROBADO POR EL COLEGIO ACADÉMICO
EN SU SESION NUM. 318


EL SECRETARIO DEL COLEGIO

NOMBRE DEL PLAN LICENCIATURA EN ECONOMIA

4 / 4

CLAVE 2242014

DESARROLLO ECONOMICO I

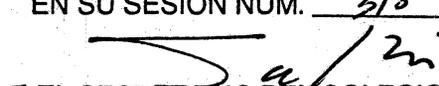
- Vidal Gregorio, 2001, "Celso Furtado y el problema del subdesarrollo", en Comercio Exterior, México, Febrero, pp. 151-158.



Casa abierta al tiempo

UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA

APROBADO POR EL COLEGIO ACADEMICO
EN SU SESION NUM. 3/8


EL SECRETARIO DEL COLEGIO