



Casa abierta al tiempo

UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA

PROGRAMA DE ESTUDIOS

UNIDAD IZTAPALAPA		DIVISION CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES		1 / 3	
NOMBRE DEL PLAN LICENCIATURA EN ECONOMIA					
CLAVE	UNIDAD DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE CRECIMIENTO ECONOMICO II			CRED.	8
2242012				TIPO	OPT.
H. TEOR. 4.0				TRIM.	VIII
H. PRAC. 0.0	SERIACION 140 CREDITOS				

OBJETIVO(S) :

Objetivo General.

Que al final del curso el alumno sea capaz de interpretar los conceptos económicos asociados al conocimiento científico y tecnológico, el progreso técnico y la convergencia económica.

Objetivo Específico.

Que al final del curso el alumno:

- Analice la importancia del conocimiento científico y tecnológico, en el contexto de los modelos recientes de crecimiento económico.
- Exprese la comprensión de textos, mediante la comprensión del tema e identificar sus fuentes.
- Indique la estructura argumental y emita una opinión razonada.
- Haga uso de la lengua española con precisión.

CONTENIDO SINTETICO:

1. El modelo de crecimiento con aprendizaje en la producción Arrow.
2. El modelo de crecimiento endógeno: tecnología AK.
3. Las externalidades de la inversión de capital físico y la acumulación de conocimientos: el modelo Romer (1986).
4. Investigación y desarrollo e innovación tecnológica: el modelo de Romer (1990) y el modelo Agrión y Howith (1990).
5. La acumulación de capital humano: el modelo de Lucas (1988).
6. El crecimiento endógeno en el comercio internacional: modelo de Grossman y Helpman (1991).
7. Estudios empíricos.



Casa abierta al tiempo

UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA

APROBADO POR EL COLEGIO ACADEMICO
EN SU SESION NUM. 318


EL SECRETARIO DEL COLEGIO

MODALIDADES DE CONDUCCION DEL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE:

El proceso de enseñanza-aprendizaje se llevará a cabo de una manera dinámica; el profesor será conductor de este proceso y promoverá la participación activa de los alumnos.

El profesor explicará el desarrollo de algún concepto, técnica o proceso, presentará ejemplos y abrirá un espacio para plantear preguntas y dudas. Posteriormente, aplicará ejercicios o problemas, que de manera individual, en equipo o el grupo en su conjunto, resolverán poniendo en práctica los conocimientos adquiridos, o bien, utilizando además un bagaje más amplio. El profesor promoverá el uso de la lógica, la argumentación y la creatividad incorporando nuevas técnicas de enseñanza, discusiones grupales dirigidas y laboratorios de resolución de problemas, utilizando paquetería de información y bases de datos.

Asesoría del profesor, con discusión individual y colectiva de los resultados obtenidos.

El profesor podrá proponer otras modalidades que dará a conocer al inicio del curso.

MODALIDADES DE EVALUACION:**Evaluación Global:**

Incluirá evaluaciones periódicas y, en su caso, evaluación terminal. Las primeras podrán realizarse a través de participación en clase, resolución de ejercicios prácticos, exposiciones individuales o de grupo, elaboración de fichas y de trabajos de investigación.

Evaluación de Recuperación:

Evaluación escrita que podrá ser global o complementaria, sobre los contenidos y bibliografía del programa. Adicionalmente, podrá incluir un trabajo de investigación sobre algún tema del programa, que deberá entregarse en la fecha señalada en el calendario de evaluaciones de recuperación aprobado por el Consejo Académico.

**UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA**APROBADO POR EL COLEGIO ACADEMICO
EN SU SESION NUM. 318
EL SECRETARIO DEL COLEGIO

BIBLIOGRAFIA NECESARIA O RECOMENDABLE:

- Arrow, K. 1962, "The economic implications of learning by doing", en Review of Economics Studies, Vol. XXIX, No. 2.
- Barro Robert J. y Xavier Sala-I-Martin, 1995, Economic growth, Editorial McGraw-Hill, New York.
- Dosi, G. 1988, "Sources, procedures and microeconomic effects of innovation", en Journal of Economic Literature, Vol. 26.
- En ito, Takatoshi y Anne O. Kruger (eds), Growth theories in light of east asian experience, Editorial The University of Chicago Press, Chicago.
- Jones Charles, I. 2003, Introducción al crecimiento económico, Editorial Prentice Hall, México.
- Lucas, Robert, E. 2002, Lectures on economic growth, Editorial Harvard University Press.
- Lundval, B. Å. (dir. Pub.), 1992, National systems of innovation towards a theory of innovation and interactive learning, Londres.
- Romer, Paul, M., 1991, "El cambio tecnológico endógeno", en Trimestre Económico, No. 58 (231), pp. 441-480.
- Romer, Paul, M. 1986, "Increasing Returns and Long - Run Growth", en Journal of Political Economy, Vol. 94 (5), pp 1002 - 1037.
- UNIDO, 2005, Capability building for catching - up. Industrial, empirical and policy dimensions, UNIDO, Viena, Caps. 3 y 4.



UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA

Casa abierta al tiempo

APROBADO POR EL COLEGIO ACADEMICO
EN SU SESION NUM. 318
EL SECRETARIO DEL COLEGIO