



Casa abierta al tiempo

UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA

PROGRAMA DE ESTUDIOS

| | | | | | |
|--|---------------------------------|--|--|---------|------|
| UNIDAD IZTAPALAPA | | DIVISION CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES | | 1 / 3 | |
| NOMBRE DEL PLAN LICENCIATURA EN ECONOMIA | | | | | |
| CLAVE | UNIDAD DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE | | | CRED. | 8 |
| 2241099 | MACROECONOMIA III | | | TIPO | OBL. |
| H.TEOR. 4.0 | SERIACION | | | TRIM. | |
| H.PRAC. 0.0 | | | | 2241098 | |

OBJETIVO(S) :

Objetivo General.

Que al final del curso el alumno conozca los fundamentos macroeconómicos de la demanda Agregada.

Objetivos Específicos.

Que al final del curso el alumno:

- Analice los aspectos macroeconómicos del sector real de la economía: el consumo, la inversión y el gasto público.
- Analice los aspectos del sector monetario, en particular, la demanda de saldos reales.
- Exprese la comprensión de textos, mediante la comprensión del tema e identifique sus fuentes.
- Indique la estructura argumental y emita una opinión razonada.
- Haga uso de la lengua española con precisión.

CONTENIDO SINTETICO:

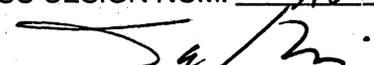
1. El consumo y el ahorro nacional. El consumo óptimo intertemporal de un agente. La hipótesis del ciclo vital. La teoría del ingreso permanente. Las restricciones de liquidez. Efecto de la tasa de interés sobre el consumo: efecto sustitución y efecto ingreso.
2. La demanda de inversión. Factores determinantes. Ciclo de las existencias. La inversión en capital fijo. La inversión en vivienda.
3. El gasto público. Las cuentas del sector público. El análisis dinámico del déficit público. El teorema de equivalencia de Barro - Ricardo.
4. La demanda de dinero. Análisis intertemporal de la demanda de dinero. La



Casa abierta al tiempo

UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA

APROBADO POR EL COLEGIO ACADEMICO
EN SU SESION NUM. 318


EL SECRETARIO DEL COLEGIO

demanda transaccional: el modelo de Baumol - Tobin. La demanda por los motivos precaución y especulativo. La demanda especulativa de Tobin. El Banco Central, el dinero y el crédito.

MODALIDADES DE CONDUCCION DEL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE:

El proceso de enseñanza-aprendizaje se llevará a cabo de una manera dinámica; el profesor será conductor de este proceso y promoverá la participación activa de los alumnos.

El profesor explicará el desarrollo de algún concepto, técnica o proceso, presentará ejemplos y abrirá un espacio para plantear preguntas y dudas. Posteriormente, aplicará ejercicios o problemas, que de manera individual, en equipo o el grupo en su conjunto, resolverán poniendo en práctica los conocimientos adquiridos, o bien, utilizando además un bagaje más amplio.

El profesor promoverá el uso de la lógica, la argumentación y la creatividad incorporando nuevas técnicas de enseñanza, discusiones grupales dirigidas y laboratorios de resolución de problemas, utilizando paquetería de información y bases de datos. Asesoría del profesor, con discusión individual y colectiva de los resultados obtenidos.

El profesor podrá proponer otras modalidades que serán dadas a conocer al inicio del curso.

MODALIDADES DE EVALUACION:**Evaluación Global:**

Incluirá evaluaciones periódicas y, en su caso, evaluación terminal. Las primeras podrán realizarse a través de participación en clase, resolución de ejercicios prácticos, exposiciones individuales o de grupo, elaboración de fichas y de trabajos de investigación.

Evaluación de Recuperación:

Evaluación escrita que podrá ser global o complementaria, sobre los contenidos y bibliografía del programa. Adicionalmente, podrá incluir un trabajo de investigación sobre algún tema del programa, que deberá entregarse en la fecha señalada en el calendario de evaluaciones de recuperación aprobado por el Consejo Académico.



UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA

APROBADO POR EL COLEGIO ACADEMICO
EN SU SESION NUM. 318
EL SECRETARIO DEL COLEGIO

NOMBRE DEL PLAN LICENCIATURA EN ECONOMIA

3/ 3

CLAVE 2241099

MACROECONOMIA III

BIBLIOGRAFIA NECESARIA O RECOMENDABLE:

- Blanchard, O, 2006, Macroeconomía, 4a. Edición, Editorial Prentice Hall, Madrid, Cáp. 27.
- Dornbusch, R. et al. 2004, Macroeconomía, 9a. Edición, Traducción de Esther Rabasco, Luis Toharia, Editorial McGraw-Hill, Madrid, Cáp. 13.
- Mankiw, N. G., 1997, Macroeconomía, 3a. Edición, Editorial Antoni Bosch, España, Cáp. 15.
- Sachs, J. y F. Larraín, 2002, Macroeconomía en la economía global, 2a. Edición, Editorial Prentice Hall; Pearsons Education, Buenos Aires, Cáp. 4.



Casa abierta al tiempo

UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA

APROBADO POR EL COLEGIO ACADEMICO
EN SU SESION NUM. 318


EL SECRETARIO DEL COLEGIO