



Casa abierta al tiempo

UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA

PROGRAMA DE ESTUDIOS

UNIDAD IZTAPALAPA		DIVISION CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES		1 / 4	
NOMBRE DEL PLAN LICENCIATURA EN CIENCIA POLITICA					
CLAVE	UNIDAD DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE PENSAMIENTO POLITICO MEXICANO I			CRED.	8
2292108				TIPO	OBL.
H. TEOR. 4.0	SERIACION			TRIM.	III
H. PRAC. 0.0					

OBJETIVO(S) :

General:

Que al final de la UEA el alumno sea capaz de comprender los aspectos fundamentales del pensamiento político de los intelectuales y hombres de acción del liberalismo, del conservadurismo y del anarquismo del siglo XIX y los albores del siglo XX.

Específicos:

Que al final de la UEA el alumno sea capaz de:

- Ubicar las rupturas y continuidad entre el pensamiento liberal y conservador a lo largo del siglo XIX.
- Conocer el papel de liberalismo como parte del pensamiento precursor de la Revolución de 1910.
- Comunicar apropiadamente el resultado haciendo uso de los conocimientos adquiridos.

CONTENIDO SINTETICO:

1. Una visión general del liberalismo en el siglo XIX.
2. Independencia y Estado: José María Morelos y Pavón y Fray Servando Teresa de Mier.
3. El nacimiento del federalismo: Manuel Crescencio García Rejón y Alcalá y Miguel Ramos Arizpe.
4. El liberalismo de primera generación: José María Luis Mora y Valentín Gómez Farías.
5. El Liberalismo radical: Melchor Ocampo, Mariano Otero e Ignacio Ramírez.
6. Conservadurismo y modernidad: Lucas Alamán y Esteban de Antuñano.



Casa abierta al tiempo

UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA

APROBADO POR EL COLEGIO ACADEMICO
EN SU SESION NUM. 761

EL SECRETARIO DEL COLEGIO

NOMBRE DEL PLAN LICENCIATURA EN CIENCIA POLITICA		2/ 4
CLAVE 2292108	PENSAMIENTO POLITICO MEXICANO I	

7. Liberales y conservadores, continuidad y ruptura: Los imperialistas.
8. Liberalismo y positivismo: Justo Sierra y Francisco Bulnes.
9. Pensamiento anarcosindicalista: Ricardo Flores Magón.
10. Entre el liberalismo y los grandes problemas nacionales: Andrés Molina Enríquez.
11. Liberalismo, continuidad y Revolución: Emilio O. Rabasa y Francisco I. Madero.

MODALIDADES DE CONDUCCION DEL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE:

Podrá realizarse a través de exposición del profesor y participación de los alumnos, con discusiones dirigidas, exposiciones individuales y de grupo, lecturas comentadas y controles escritos, ejercicios de síntesis y construcción de argumentos, mapas conceptuales, análisis de casos, actividades de reflexión y expresión oral, prácticas de investigación y dinámicas grupales. El profesor será el conductor del proceso de enseñanza-aprendizaje: explicará los contenidos temáticos del programa, los conceptos, procesos y técnicas, con ejemplos, planteará preguntas, aclarará dudas, abrirá debates en el grupo, indicará los ejes de discusión y promoverá se llegue a conclusiones. El profesor propondrá al inicio de la UEA las modalidades específicas de conducción.


MODALIDADES DE EVALUACION:

Global:

Incluirá evaluaciones periódicas y, en su caso, evaluación terminal. Las primeras podrán realizarse a través de controles de lectura, exámenes escritos u orales, individuales o colectivos, exposiciones individuales o grupales, elaboración de trabajos de investigación. La evaluación terminal podrá consistir en la presentación de un trabajo o de un examen oral o escrito. El profesor indicará al inicio del curso las modalidades específicas de evaluación, así como los factores de ponderación.

Recuperación:

Incluirá evaluación oral o escrita que podrá ser global o complementaria a través de un examen sobre los contenidos y bibliografía del programa o un trabajo de investigación sobre algún tema del programa.



UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA

Casa abierta al tiempo

APROBADO POR EL COLEGIO ACADEMICO
EN SU SESION NUM. 761

EL SECRETARIO DEL COLEGIO

BIBLIOGRAFIA NECESARIA O RECOMENDABLE:

Necesaria:

1. Aguilar Rivera, José Antonio (comp.), (2011), La Espada y la Palabra: Libertad y Liberalismo en México 1821-2005, FCE, México.
2. Alamán, Lucas, (1997), Selección y prólogo de Andrés Lira, Cal y Arena, México.
3. Bulnes, Francisco, (1995), Páginas escogidas, UNAM (Biblioteca del Estudiante Universitario, 89), México.
4. Cockcroft, J. D., (1974), Precursores intelectuales de la Revolución Mexicana, Siglo XXI, México.
5. Flores Magón, Ricardo, (1995), El sueño alternativo, compilación y estudio de Fernando Zertuche Muñoz, FCE, México.
6. Hale, Charles, (1972), El liberalismo mexicano en la época de Mora, Siglo XXI, México.
7. Hale, Charles, (2010), El pensamiento político en México y Latinoamérica. Artículos y escritos breves, COLMEX, México.
8. Hale, Charles, (2011), Emilio Rabasa y la supervivencia del liberalismo porfiriano, FCE, México.
9. Hart, John, (1984), El anarquismo y la clase obrera mexicana (1860-1931), Siglo XXI, México.
10. Lemoine Villicaña, Ernesto, (1965), Morelos su vida revolucionaria a través de sus escritos y de otros testimonios de la época, UNAM, México.
11. Maciel, David R., (1980), Ignacio Ramírez ideólogo del liberalismo social en México, UNAM, México.
12. Madero, Francisco, (1986), La sucesión presidencial en 1910, INEHRM, México.
13. Molina Enríquez, Andrés, (2001), Con la revolución a cuestas. Antología, FCE, México.
14. Ocampo, Melchor, (1978), Obras completas, El Caballito, México, 3 ts.
15. Pani, Erika, (2001), Para Mexicanizar el Segundo Imperio: el imaginario político de los imperialistas, COLMEX/Instituto Mora, México.
16. Perea, Héctor (selec.), (1997), Fray Servando Teresa de Mier, Cal y Arena, México.
17. Ramos Arizpe, Miguel, (1994), Discursos, memorias e informes, UNAM (Biblioteca del Estudiante Universitario, 36), México.
18. Rejón Crescencio, Manuel, (1996), Pensamiento Político, UNAM (Biblioteca del Estudiante Universitario, 88), México.
19. Reyes Heróles, Jesús, (1985), El liberalismo mexicano en pocas páginas, selección de textos de Adolfo Castañón y Otto Granados, FCE/SEP (Lecturas mexicanas, 100), México.



UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA

APROBADO POR EL COLEGIO ACADEMICO
EN SU SESION NÚM. 461

EL SECRETARIO DEL COLEGIO

20. Saez Pueyo, Carmen, (2001), Justo Sierra: antecedentes del partido único en México, UNAM/MAP, México.
21. Sierra, Justo (1991), Periodismo Político, en J. Sierra, Obras Completas, vol. IV, UNAM, México, pp. 189-198.
22. Varios, (1991), Valentín Gómez Farías y su lucha por el federalismo 1822-1858, Instituto Mora, México.

Recomendable:

1. Aguilar Rivera, José Antonio, (1989), La geometría y el mito: un ensayo sobre la libertad y el liberalismo en México, 1821-1970, FCE, México.
2. Fernández Ruiz, Jorge, (1981), Un reformador y su reforma. Semblanza biográfica de Don Valentín Gómez Farías, Sociedad Mexicana de Geografía y Estadística, México.
3. Flores Magón, Ricardo, (2000), Obras completas, Conaculta, México, 5 ts.
4. Galeana, Patricia, (2010), Dos siglos de México, Siglo XXI, México.
5. García Cantú, Gastón, (1986), Antología. El pensamiento de la reacción mexicana, UNAM (Lecturas Universitarias, 33), México, 2 ts.
6. González Navarro, M., (1952), El pensamiento político de Lucas Alamán, FCE, México.
7. Hernández Padilla, S., (1984), El Magonismo: historia de una pasión libertaria (1900-1922), Era, México.
8. Krauze, E., (1976), Caudillos culturales en la Revolución Mexicana, Siglo XXI, México.
9. Madero, Francisco I., (1987), Antología, INEHRM, México.
10. Otero, Mariano, (1995), Recopilación, selección y estudio preliminar: Jesús Reyes Heróles, Porrúa, México, 2ts.
11. Pani, Erika (coord.), (2009), Conservadurismo y derechas en la historia de México, FCE/Conaculta, México, 2ts.



Casa abierta al tiempo

UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA

APROBADO POR EL COLEGIO ACADEMICO
EN SU SESION NUM. 461

EL SECRETARIO DEL COLEGIO