



Casa abierta al tiempo

UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA

PROGRAMA DE ESTUDIOS

UNIDAD	IZTAPALAPA	DIVISION	CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES	1 / 3
NOMBRE DEL PLAN LICENCIATURA EN CIENCIA POLITICA				
CLAVE	UNIDAD DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE		CRED.	8
2292102	FORMACION SOCIAL MEXICANA I		TIPO	OBL.
H.TEOR. 4.0	SERIACION		TRIM.	I
H.PRAC. 0.0				

OBJETIVO(S) :

General:

Que al final de la UEA el alumno sea capaz de utilizar el concepto de formación social como marco teórico de referencia para el análisis de las principales formaciones sociales en la historia de México, desde el porfiriato hasta la revolución mexicana.

Específicos:

Que al final de la UEA el alumno sea capaz de:

- Criticar las interpretaciones economicistas del concepto de formación social.
- Distinguir la particularidad del grupo denominado "los científicos".
- Analizar las contradicciones que se generaron durante el porfiriato.
- Determinar los intereses políticos de la oligarquía porfirista.
- Interpretar la ruptura revolucionaria y sus consecuencias: la Constitución de 1917.
- Comunicar apropiadamente el resultado haciendo uso de los conocimientos adquiridos.

CONTENIDO SINTETICO:

1. Comprensión teórica del concepto de formación social.
 - 1.1 La visión materialista de la historia.
 - 1.2 La discusión crítica de la visión economicista del concepto de formación social.
 - 1.3 La compleja relación dialéctica entre economía, política e ideología.
 - 1.4 El papel fundamental de la política y la ideología en la formación



Casa abierta al tiempo

UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA

APROBADO POR EL COLEGIO ACADEMICO
EN SU SESION NUM. 461

EL SECRETARIO DEL COLEGIO

social capitalista.

- 1.5 El aporte de Antonio Gramsci.
2. El grupo hegemónico liberal.
3. Oligarquía y capitalismo.
4. Las fisuras en la oligarquía porfirista.
5. Dictadura y revolución.
6. La crisis del porfiriato y los nuevos proyectos de nación.
7. Francisco I. Madero y el golpe de Estado de Victoriano Huerta; el constitucionalismo y el zapatismo; convencionistas y constitucionalistas.
8. El significado de la Constitución de 1917.

MODALIDADES DE CONDUCCION DEL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE:

Podrá realizarse a través de exposición del profesor y participación de los alumnos, con discusiones dirigidas, exposiciones individuales y de grupo, lecturas comentadas y controles escritos, ejercicios de síntesis y construcción de argumentos, mapas conceptuales, análisis de casos, actividades de reflexión y expresión oral, prácticas de investigación y dinámicas grupales. El profesor será el conductor del proceso de enseñanza-aprendizaje: explicará los contenidos temáticos del programa, los conceptos, procesos y técnicas, con ejemplos, planteará preguntas, aclarará dudas, abrirá debates en el grupo, indicará los ejes de discusión y promoverá se llegue a conclusiones. El profesor propondrá al inicio de la UEA las modalidades específicas de conducción.

MODALIDADES DE EVALUACION:

Global:

Incluirá evaluaciones periódicas y, en su caso, evaluación terminal. Las primeras podrán realizarse a través de controles de lectura, evaluaciones escritas u orales, individuales o colectivos, exposiciones individuales o grupales, elaboración de trabajos de investigación. La evaluación terminal podrá consistir en la presentación de un trabajo o de una evaluación oral o escrita. El profesor indicará al inicio de la UEA las modalidades específicas de evaluación, así como los factores de ponderación.

Recuperación:

Incluirá evaluación oral o escrita que podrá ser global o complementaria a través de un examen sobre los contenidos y bibliografía del programa o un



Casa abierta al tiempo

UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA

APROBADO POR EL COLEGIO ACADEMICO
EN SU SESION NUM. 461

EL SECRETARIO DEL COLEGIO

trabajo de investigación sobre algún tema del programa.

BIBLIOGRAFIA NECESARIA O RECOMENDABLE:

Necesaria:

1. Arroyo, Alberto (coord.), (1983), "¿Qué es la sociedad?", en Teoría y Práctica Revolucionaria en Nicaragua, t. 1, Ediciones Contemporáneas (curso breve de ciencias sociales), Managua, cap. I, pp. 261-337.
2. Cardoso, Ciro (coord.), (1983), México en el siglo XIX. Historia económica y de la estructura social, Nueva Imagen, México.
3. Marx, Carlos, (1992), Introducción a la Crítica de la Economía Política, Siglo XXI, México, [1857].
4. Marx, Carlos, (2003), Prólogo a la Contribución a la Crítica de la Economía Política, Siglo XXI, México, [1859].
5. Marx, Carlos y Federico Engels, (1991), La ideología Alemana, Universitat de València, España.
6. Portelli, Hugues, (1987), Gramsci y el bloque histórico, Siglo XXI, México.
7. Werner Tobler, Hans, (1994), La Revolución Mexicana. Raíces y razones. Transformación social y cambio político 1876-1940, Alianza Editorial, México.

Recomendable:

1. Gilly, Adolfo, (2009), La revolución interrumpida, Era, México.
2. Katz, Friedrich, (2008), "Un libro para cambiar el país. Cien años de la sucesión presidencial", en Hoja por Hoja, núm. 139, año 12, pp. 12-15.
3. Madero, Francisco, (2006), La sucesión presidencial en 1910, Colofón, México.
4. Mason Hart, John, (1990), El México revolucionario, Alianza Editorial, México.



Casa abierta al tiempo

UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA

APROBADO POR EL COLEGIO ACADEMICO
EN SU SESION NUM. 761

EL SECRETARIO DEL COLEGIO