



Casa abierta al tiempo

UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA

PROGRAMA DE ESTUDIOS

UNIDAD	IZTAPALAPA	DIVISION	CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES	1 / 3
NOMBRE DEL PLAN LICENCIATURA EN ANTROPOLOGIA SOCIAL				
CLAVE	UNIDAD DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE		CRED.	8
2224080	EDUCACION E INTERCULTURALIDAD		TIPO	OPT.
H. TEOR. 4.0	SERIACION		TRIM.	V-IX
H. PRAC. 0.0			96 CREDITOS	

OBJETIVO(S) :

Objetivos Generales:

Que al final de la UEA el alumno sea capaz de:

1. Identificar los conceptos básicos de la educación intercultural indígena y del bilingüismo, como también de las principales disciplinas que intervienen en ella: la ciencia de la educación, antropología, la socio- y la psicolingüística.
2. Identificar las políticas del lenguaje y de la educación que le dieron rumbo a la educación intercultural bilingüe (EIB) indígena con énfasis en México, se conocerán casos concretos y sus problemáticas.
3. Analizar fuentes científicas y de exponer un tema específico en el aula; además, de redactar un texto académico final.
4. Exponer información etnográfica, comprender y discutir textos teóricos desarrollando ideas propias, y sostener un argumento en documentos usuales en el ejercicio de la antropología.

CONTENIDO SINTETICO:

- 1) Políticas del lenguaje y de la educación.
- 2) Educación intercultural.
- 3) Tipos y programas de EIB de sumersión.
- 4) Tipos de bilingüismo social e individual; primera y segunda lengua.
- 5) Casos específicos de EIB.



Casa abierta al tiempo

UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA

APROBADO POR EL COLEGIO ACADEMICO
EN SU SESION NUM. 331


EL SECRETARIO DEL COLEGIO

CLAVE 2224080

EDUCACION E INTERCULTURALIDAD

MODALIDADES DE CONDUCCION DEL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE:

Clases de exposición del profesor y en grupo de alumnos. Discusiones dirigidas basadas en textos y documentos audiovisuales. Análisis y comentarios críticos sobre la documentación de casos específicos de EIB.

MODALIDADES DE EVALUACION:

Evaluación Global:

Participación en clase y una exposición. 40%
Un trabajo final individual o en grupo. 60%

Evaluación de Recuperación:

La evaluación de recuperación podrá ser global o complementaria.

BIBLIOGRAFIA NECESARIA O RECOMENDABLE:

1. Aguirre Beltrán, Gonzalo (1983): *Lenguas vernáculas. Su uso y desuso en la enseñanza: la experiencia de México.* Ediciones de la Casa Chata 20. México: CIESAS.
2. Albó, Xavier (1995) *Bolivia plurilingüe. Guía para planificadores y educadores.* La Paz.
3. Albó, Xavier (1999): *Iguales pero diferentes. Hacia unas políticas interculturales y lingüísticas para Bolivia.* La Paz: Ministerio de Educación, UNICEF, CIPCA.
4. Amadio, Massimo (1987): "Caracterización de la educación bilingüe intercultural", en: Amadio, M. et al. (eds.): *Educación y pueblos indígenas en Centroamérica.* Santiago de Chile: UNESCO-OREALC, 19-25.
5. Bertely Busquets, María (1998) "Educación indígena del siglo XX en México", en Latapí Sarre, Pablo (ed) *Un siglo de educación en México*, Tomo II, México: CONACULTA, FCE, 74-110.
6. Cifuentes, Bárbara (1998): *Letras sobre voces. Multilingüismo a través de la historia.* México: CIESAS-INI.
7. Francis, Norbert (1992): "Procesos de lecto-escritura en segunda lengua: Resultados preliminares de un estudio en las escuelas bilingües del Valle del Mezquital (México)", *Lectura y vida*, 14 (4), 31-39.
8. Francis, Norbert, & Rainer Enrique Hamel (1992) "La redacción en dos lenguas: escritura y narrativa en tres escuelas del Valle del Mezquital", *Revista latinoamericana de estudios educativos*, XX, 4, México: CEE,



UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA

APROBADO POR EL COLEGIO ACADEMICO
EN SU SESION NUM. 331


EL SECRETARIO DEL COLEGIO

CLAVE 2224080

EDUCACION E INTERCULTURALIDAD

11-35.

9. Gigante, Elba (2000) "Reconocimiento y atención pedagógica de la diversidad sociocultural. Un recuento comparativo de políticas educativas", en IEEPO (ed.) Inclusión y diversidad. Discusiones recientes sobre la educación indígena en México. Oaxaca: Colección Voces del Fondo, 63-91.
10. González Apodaca, Érica (2008) Los profesionistas indios en la educación intercultural. Etnicidad, intermediación y escuela en el territorio mixe. México: UAM-Casa Juan Pablos.
11. Hamel, Rainer Enrique (1988a): "Determinantes sociolingüísticas de la educación indígena bilingüe", en: Signos. Anuario de Humanidades 1988, UAM-I, 319-376.
12. Hamel, Rainer Enrique (1993) "Políticas y planificación del lenguaje: una introducción", en Iztapalapa 29, 5-39 (lectura sólo de 5-26).
13. Hamel, Rainer Enrique (1999) "Políticas del lenguaje y fronteras lingüísticas en México: La relación del español con las lenguas indígenas y el inglés en los EEUU", Políticas lingüísticas para América Latina. Actas del Congreso Internacional 1997. Conferencias Plenarias, Buenos Aires: UBA, 177-215.
14. Hamel, Rainer Enrique (2000) "Políticas del lenguaje y estrategias culturales en la educación indígena", IEEPO (ed.) Inclusión y diversidad. Discusiones recientes sobre la educación indígena en México. Oaxaca: Colección Voces del Fondo, 130-167.
15. Hamel, Rainer Enrique (2003) "El papel de la lengua materna en la enseñanza: Particularidades en la educación bilingüe", Jung, Ingrid & López, Luis Enrique (eds.) Abriendo la escuela. Lingüística aplicada a la enseñanza de lenguas. Madrid: Ediciones Morata, 248-260.



UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA

APROBADO POR EL COLEGIO ACADEMICO
EN SU SESION NUM. 331
EL SECRETARIO DEL COLEGIO