



Casa abierta al tiempo

UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA

PROGRAMA DE ESTUDIOS

UNIDAD IZTAPALAPA		DIVISION CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES	1 / 3
NOMBRE DEL PLAN LICENCIATURA EN ADMINISTRACION			
CLAVE	UNIDAD DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE ADMINISTRACION DEL CAMBIO ESTRATEGICO	CRED.	8
2212015		TIPO	OPT.
H.TEOR. 4.0	SERIACION 240 CREDITOS Y 2211078 Y 2211079 Y 2211089	TRIM. X	
H.PRAC. 0.0			

### OBJETIVO(S) :

#### Objetivo General:

Al final de la UEA el alumno será capaz de:

Reconocer y evaluar las distintas perspectivas del cambio organizacional que se estructuran a partir de los conceptos de estrategia, innovación, tecnología y aprendizaje.

#### Objetivos Específicos:

Al final de la UEA el alumno será capaz de:

- Expresar las implicaciones teórico-prácticas de la administración del cambio.
- Explicar la complejidad de los procesos de cambio organizacional.
- Identificar los modelos de cambio tecnológico en las organizaciones.
- Analizar y argumentar una propuesta crítica sobre un tema específico.

### CONTENIDO SINTETICO:

1. Identificando los procesos de cambio.
2. El cambio organizacional desde distintos enfoques.
3. La complejidad del cambio y sus distintas causas posibles.
4. Administrando el cambio a través de la estrategia.
5. El papel de la innovación y la tecnología.
6. Las organizaciones que aprenden innovando.
7. Los actores sociales involucrados en el cambio.
8. Modelos de cambio tecnológico.
9. Reestructuración productiva como proceso de cambio.



UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA

ADECUACION  
PRESENTADA AL COLEGIO ACADEMICO  
EN SU SESION NUM. 369

EL SECRETARIO DEL COLEGIO

NOMBRE DEL PLAN LICENCIATURA EN ADMINISTRACION		2/ 3
CLAVE 2212015	ADMINISTRACION DEL CAMBIO ESTRATEGICO	

#### 10. Estudio de casos.

##### MODALIDADES DE CONDUCCION DEL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE:

El proceso de enseñanza-aprendizaje se llevará a cabo de una manera dinámica; el profesor será conductor de este proceso y promoverá la participación activa de los alumnos. A partir de la lectura previa por parte de los alumnos, el profesor iniciará las sesiones haciendo una introducción al tema, planteará preguntas, ejes de discusión y abrirá el debate al grupo.

El profesor explicará el desarrollo de conceptos, técnicas o procesos, presentará ejemplos y abrirá un espacio para plantear preguntas y dudas. Posteriormente, aplicará ejercicios o problemas que resolverán los alumnos de manera individual, en equipo o el grupo en su conjunto, poniendo en práctica los conocimientos adquiridos. El profesor promoverá el uso de la lógica, la argumentación y la creatividad.

Se realizarán ejercicios de tipo analítico en los que los alumnos tendrán que efectuar un esfuerzo de abstracción, ordenamiento y construcción, tales como elaboración de clasificaciones, categorizaciones, mapas conceptuales, diagramas, tipologías, análisis comparativos. Asistencia a jornadas, congresos y otros eventos académicos. Investigación de temas y actividades del curso en Internet y centros de documentación; además de otras modalidades que proponga el profesor y que serán dadas a conocer al inicio del curso.

##### MODALIDADES DE EVALUACION:

##### Evaluación Global:

Incluirá evaluaciones periódicas y, en su caso, evaluación terminal. Las primeras podrán realizarse a través de participación en clase, resolución de ejercicios prácticos, exposiciones individuales o de grupo, elaboración de fichas y de trabajos de investigación.

##### Evaluación de Recuperación:

Incluirá una evaluación escrita que podrá ser global o complementaria con base en los contenidos del programa y un trabajo que deberá entregarse en la fecha señalada en el calendario de evaluaciones de recuperación aprobado por el Consejo Académico.



UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA

ADECUACION  
PRESENTADA AL COLEGIO ACADEMICO  
EN SU SESION NUM. 369

EL SECRETARIO DEL COLEGIO

*[Handwritten signature]*

**BIBLIOGRAFIA NECESARIA O RECOMENDABLE:****Bibliografía Necesaria:**

1. Chandler, Alfred D. (1987), La mano visible. La revolución en la dirección de la empresa norteamericana, Ministerio de Trabajo y Seguridad Social, Madrid, España, 719 págs.
2. Kras, Eva (1991), La administración mexicana en transición, Iberoamericana, México.
3. Mintzberg, Henry (2003), Safari a la estrategia, Granica, México, 511 págs.
4. Pedroza Zapata, Alvaro y Suárez Núñez, Tirso (2003), Hacia una ventaja competitiva. Gestión estratégica de la tecnología, Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Occidente y Universidad Autónoma de Yucatán, México.
5. Pries, Ludger (1995), La reestructuración productiva como modernización reflexiva. Análisis empírico y reflexiones teóricas de la sociedad de riesgo, UAM-Iztapalapa, México, 234 págs.
6. Romo, Murillo, Andel, David y Musik, Guillermo (2005), Sobre el concepto de competitividad, en Revista de Comercio Exterior, marzo, vol. 55, núm.3, México, 308 págs.

**Bibliografía Recomendable:**

1. Beck, Ulrico (1988), La sociedad del riesgo. Hacia una nueva modernidad, Paidós, Barcelona.
2. Senge, Peter (1995), La quinta disciplina en la práctica, Granica, España.

**UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA**

ADECUACION  
PRESENTADA AL COLEGIO ACADEMICO  
EN SU SESION NUM. 369

EL SECRETARIO DEL COLEGIO