



UNIDAD	IZTAPALAPA	DIVISION	CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES	1 / 4
NOMBRE DEL PLAN LICENCIATURA EN ADMINISTRACION				
CLAVE	UNIDAD DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE		CRED.	8
2212083	TEMAS SELECTOS EN GESTION SUSTENTABLE		TIPO	OPT.
H.TEOR. 4.0	SERIACION		TRIM. VIII Ó IX	
H.PRAC. 0.0	240 CREDITOS Y 2211097			

OBJETIVO(S) :

Objetivo General:

Al final de la UEA el alumno será capaz de:

Identificar, analizar y sintetizar los principales conceptos de la sustentabilidad, así como el marco teórico y metodológico que le permita comprender la problemática y su relación con la economía.

Objetivo Específicos:

Al final de la UEA el alumno será capaz de:

- Identificar el contexto histórico del surgimiento del estudio ambiental y sustentable.
- Conocer los fundamentos y las dimensiones de la sustentabilidad como un paradigma de aplicación y práctica.
- Conocer diversos marcos teóricos y metodológicos sustentables provenientes de diferentes disciplinas (Ecología, Economía, Administración, Marketing, etc.)
- Conocer y analizar estudios de casos de sustentabilidad en México y el mundo, así como sus alternativas de solución.

CONTENIDO SINTETICO:

1. La problemática ambiental y el desarrollo del concepto de sustentabilidad.
2. La propuesta de un cambio de paradigmas sociales, políticos y económicos.
3. El enfoque sistémico e interdisciplinario de la sustentabilidad.
4. Indicadores y evaluación de la sustentabilidad.
5. Desarrollo y sustentabilidad.



UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA

ADECUACION
PRESENTADA AL COLEGIO ACADEMICO
EN SU SESION NUM. 369

EL SECRETARIO DEL COLEGIO

MODALIDADES DE CONDUCCION DEL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE:

El proceso de enseñanza - aprendizaje se llevará a cabo de una manera dinámica; el profesor será conductor de este proceso y promoverá la participación activa de los alumnos y las alumnas.

- A partir de la lectura previa por parte de los alumnos y las alumnas, el profesor iniciará las sesiones haciendo una introducción al tema, planteará preguntas, ejes de discusión y abrirá el debate al grupo. Se impulsará, la reflexión de los alumnos y las alumnas y la expresión de sus ideas, dudas y puntos de vista, mediante preguntas y comentarios. Se aclararán las dudas surgidas, se profundizarán los aspectos requeridos o se ampliará la información necesaria. Se hará un esfuerzo por llegar a conclusiones.
- Eventualmente los alumnos y las alumnas, de manera individual o en equipo expondrán al grupo algún tema sugerido por el profesor o elegido de una lista de opciones, se destacarán los aspectos centrales, críticos y/o controvertidos, para abrir el debate al grupo.
- Se plantearán preguntas y ejes de discusión, tomando como base el análisis de materiales tales como películas, videos, emisiones de radio, televisión, prensa escrita, documentos históricos etc., ya sea en torno a su contenido, al contexto en el que se ubican, al proceso de elaboración, o bien, para ejemplificar o contextualizar un problema o un proceso revisado en clase.
- Con el fin de aplicar los conocimientos adquiridos se llevarán a cabo ejercicios tales como el panel de discusión, panel de expertos o de simulación, solución de casos, en los que se recrean situaciones, a partir de las cuales los alumnos y las alumnas documentan, adoptan y defienden una posición en un debate, o bien, analizan una situación o un problema real. Son ejercicios de tipo práctico en los que los alumnos y las alumnas tienen que documentar un problema, así como adoptar una posición analítica y/o propositiva.
- Los alumnos y las alumnas realizarán exposiciones en mesa redonda en torno a sus avances, problemáticas, ideas, etc., con el fin de obtener una retroalimentación, el resto de los participantes podrán hacer comentarios al respecto y aportar sus ideas, experiencias y sugerencias. El profesor moderará la discusión, destacará problemas centrales y comunes, así como ofrecerá orientación y aclarará dudas surgidas.
- Se realizarán ejercicios de tipo analítico en los que los alumnos y las alumnas tendrán que efectuar un esfuerzo de abstracción, ordenamiento y construcción, tales como elaboración de clasificaciones, categorizaciones, mapas conceptuales, diagramas, tipologías, análisis comparativos.
- Asistencia a Jornadas, Congresos y otros eventos académicos.

**UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA**

ADECUACION
PRESENTADA AL COLEGIO ACADEMICO
EN SU SESION NUM. 369

EL SECRETARIO DEL COLEGIO

NOMBRE DEL PLAN LICENCIATURA EN ADMINISTRACION		3/ 4
CLAVE 2212083	TEMAS SELECTOS EN GESTION SUSTENTABLE	

- Investigación de temas y actividades del curso en Internet y centros de documentación.

Además de otras modalidades que proponga el profesor y que serán dadas a conocer al inicio del curso.

MODALIDADES DE EVALUACION:

Evaluación Global:

Incluirá evaluación terminal o evaluaciones periódicas. Estas evaluaciones podrán realizarse a través de elaboración de fichas, controles de lectura, participación en clase, exámenes y/o cuestionarios escritos u orales diseñados, aplicados y evaluados individual o colectivamente, exposiciones individuales o de grupo, solución de casos y elaboración de trabajos de investigación. Los factores de ponderación serán a juicio del profesor, mismos que serán dados a conocer a los alumnos y a las alumnas al inicio del curso.

Evaluación de Recuperación:

Podrá incluir un trabajo o una evaluación escrita, que se hará con base en los contenidos del programa y puede ser global o complementaria.

BIBLIOGRAFIA NECESARIA O RECOMENDABLE:

1. Aftalon Fred (2005), La protection de l'environnement, France-Empire, 184 págs. Lexique de L'environnement (2005), ed. Maroc, 202 págs.
2. Ángel A. F. Ángel et. Al, (2002), Ética, vida, sustentabilidad, PNUMA, Red de Formación Ambiental para América Latina y el caribe, México, 285, págs.
3. Bishop Aylward y Edward Barbier (1991), Guidelines for applying environmental in developing countries, Gate Keeper Series London Environmental Economics Centre, 337 págs.
4. Clayton A. and Radcliffe N. (1996), Sustainability a system approach, Ed. Earthscan U., 258 págs.
5. Cowen M. and R. Shenton (1996), Doctrines of development, Routledge, London, N.Y, 203 págs.
6. Dresner S. (2002), The principles of sustainability, London, UK., 190 págs.
7. Elliott J. A. (1999), An introduction to sustainable development, 2nd ed.



UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA

ADECUACION
PRESENTADA AL COLEGIO ACADEMICO
EN SU SESION NUM. 369

EL SECRETARIO DEL COLEGIO

[Handwritten signature]

NOMBRE DEL PLAN LICENCIATURA EN ADMINISTRACION

4/ 4

CLAVE 2212083

TEMAS SELECTOS EN GESTION SUSTENTABLE

Routledge, London, UK., 232 págs.

8. Goldin Ian y Winters Alan (1992), The economics of sustainable development, Centre for Economic Policy Reserch, 289 págs.
9. IUCN/UNEP/WWF (1991), Caring for the heart: a strategy for sustainable living, IUCN; Gland, Switzerland, 308 págs.
10. Munasinghe M. and Shearer W. (eds) (1995), Defining and measuring development sustainability; UN University, The international Bank for Reconstruction and Development/The World Bank, Washington, USA, 440 págs.
11. Nukamp Peter (1977), Studies in regional science and urban economics. Theory and application of environmental economics, Oxford New York, 218 págs.
12. ONU/PNUMA, México, 180 págs.
13. PNUMA. Perspectivas del medio ambiente mundial, GEO-3. Presente pasado y futuro (2002), 425 págs.
14. PNUMA. Curso a distancia de economía ecológica (1995), 172 págs.
15. Pearce D. and D. Morank (1997), The economic value of biodiversity; The World Conservation Union & Earthscan LTD., London UK, 372 págs.
16. SEMARNAP. Economía ambiental. Lecciones de América Latina (1997), Instituto Nacional de Ecología, México, D. F, 266 págs.
17. Toledo Ocampo A. (1998), Economía de la biodiversidad, Textos básicos para la formación ambiental No. 2
18. SEMARNAP. Sistema Integrado de regulación y gestión ambiental de la industria. México (1997), 176 págs.
19. SEMARNAP. Programa de áreas naturales protegidas de México, 1995-2000(1996), México, 230 págs.



UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA

ADECUACION
PRESENTADA AL COLEGIO ACADEMICO
EN SU SESION NUM. 369

EL SECRETARIO DEL COLEGIO

[Handwritten signature]