



Casa abierta al tiempo

UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA

PROGRAMA DE ESTUDIOS

UNIDAD	IZTAPALAPA	DIVISION	CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES	1 / 3
NOMBRE DEL PLAN LICENCIATURA EN ADMINISTRACION				
CLAVE	UNIDAD DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE		CRED.	8
2212016	GESTION DEL CONOCIMIENTO		TIPO	OPT.
H.TEOR. 4.0	SERIACION		TRIM.	XI
H.PRAC. 0.0	2211078 Y 2211079 Y 2211089 Y 240 CREDITOS			

OBJETIVO(S):

Objetivo General:

Al final de la UEA el alumno será capaz de:

Identificar las formas de gestión y producción del conocimiento, de la innovación y de la transferencia de tecnología en las empresas que operan en una economía basada en el conocimiento.

Objetivos Específicos:

Al final de la UEA el alumno será capaz de:

- Distinguir los dispositivos estratégicos, estructurales y culturales presentes en el diseño de las nuevas organizaciones que aprenden, así como el manejo de los conocimientos codificados y los conocimientos tácitos.
- Analizar las redes organizacionales, los clusters y las alianzas estratégicas implicadas en la producción, transmisión y transferencia de conocimiento.
- Analizar y argumentar una propuesta crítica sobre un tema específico.

CONTENIDO SINTETICO:

1. La economía basada en el conocimiento.
2. La nueva producción del conocimiento.
3. Las nuevas organizaciones que aprenden.
4. La gestión del conocimiento.
5. La estrategia para la innovación.
6. La estructura para el conocimiento codificado.
7. La cultura organizacional para el conocimiento tácito.



UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA

ADECUACION
PRESENTADA AL COLEGIO ACADEMICO
EN SU SESION NUM. 369

EL SECRETARIO DEL COLEGIO

[Handwritten signature]

8. Las redes formales de conocimiento de la sociedad civil.
9. La sociedad del conocimiento y la sociedad de riesgo.

MODALIDADES DE CONDUCCION DEL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE:

El proceso de enseñanza-aprendizaje se llevará a cabo de una manera dinámica; el profesor será conductor de este proceso y promoverá la participación activa de los alumnos. A partir de la lectura previa por parte de los alumnos, el profesor iniciará las sesiones haciendo una introducción al tema, planteará preguntas, ejes de discusión y abrirá el debate al grupo.

El profesor explicará el desarrollo de conceptos, técnicas o procesos, presentará ejemplos y abrirá un espacio para plantear preguntas y dudas. Posteriormente, aplicará ejercicios o problemas que resolverán los alumnos de manera individual, en equipo o el grupo en su conjunto, poniendo en práctica los conocimientos adquiridos. El profesor promoverá el uso de la lógica, la argumentación y la creatividad.

Se realizarán ejercicios de tipo analítico en los que los alumnos tendrán que efectuar un esfuerzo de abstracción, ordenamiento y construcción, tales como elaboración de clasificaciones, categorizaciones, mapas conceptuales, diagramas, tipologías, análisis comparativos. Asistencia a jornadas, congresos y otros eventos académicos. Investigación de temas y actividades del curso en Internet y centros de documentación; además de otras modalidades que proponga el profesor y que serán dadas a conocer al inicio del curso.

MODALIDADES DE EVALUACION:**Evaluación Global:**

Incluirá evaluaciones periódicas y, en su caso, evaluación terminal. Las primeras podrán realizarse a través de participación en clase, resolución de ejercicios prácticos, exposiciones individuales o de grupo, elaboración de fichas y de trabajos de investigación.

Evaluación de Recuperación:

Incluirá una evaluación escrita que podrá ser global o complementaria con base en los contenidos del programa y un trabajo que deberá entregarse en la fecha señalada en el calendario de evaluaciones de recuperación aprobado por

**UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA**

ADECUACION
PRESENTADA AL COLEGIO ACADEMICO
EN SU SESION NUM. 369

[Handwritten Signature]
EL SECRETARIO DEL COLEGIO

NOMBRE DEL PLAN LICENCIATURA EN ADMINISTRACION

3/ 3

CLAVE 2212016

GESTION DEL CONOCIMIENTO

el Consejo Académico.

BIBLIOGRAFIA NECESARIA O RECOMENDABLE:

1. Beck, Ulrich (1998), La sociedad del riesgo. Hacia una nueva modernidad, Paidós. Barcelona, 333 págs.
2. Brown, John Seely, Paul Duguid (1998), Organizing knowledge, en California Management Review, Vol. 40, No. 3.
3. Gibbons, Michael, Camilla Limoges, Helga Nowothy, Simon Schwartzman, Peter Scott y Martin Trow (1997), La nueva producción del conocimiento: la dinámica de la ciencia y la investigación en las sociedades contemporáneas, Pomares Corredor, Barcelona.
4. Krackhardt, David y Jeffrey R. Hanson (1993), Informal networks: the company, Harvard Business Review, July - August, pp. 104 - 111, Massachusetts.
5. Kim, Chan W. (1999), Strategy, value innovation, and the knowledge economic, en Sloan Management Review, Vol 40, No. 3.
6. Lam, Alice (2000), Tacit knowledge, organizational learning and societal institutions: an integrated, organization studies, pp. 487-513, Copenhagen Business School, Copenhagen.
7. Leonard, Dorothy y Sylvia Sensiper (1998), The role of tacit knowledge in group innovation, en California Management Review, Vol. 40, No. 3.
8. Romo, Murillo, David y Abdel Musik, Guillermo (2005), Sobre el concepto de competitividad, en Revista de Comercio Exterior, marzo, vol. 55, núm.3. México.
9. Senge, Peter (1995), La quinta disciplina en la práctica, Granica, España.



UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA

ADECUACION
PRESENTADA AL COLEGIO ACADEMICO
EN SU SESION NUM. 369

Y. Manó
EL SECRETARIO DEL COLEGIO