



Casa abierta al tiempo

UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA

PROGRAMA DE ESTUDIOS

UNIDAD IZTAPALAPA		DIVISION CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES		1 / 4
NOMBRE DEL PLAN LICENCIATURA EN ADMINISTRACION				
CLAVE	UNIDAD DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE ORGANIZACION DEL TRABAJO Y COMPORTAMIENTO HUMANO		CRED.	8
221179			TIPO	OBL.
H.TEOR. 4.0			TRIM.	II
H.PRAC. 0.0	SERIACION			

**OBJETIVO(S) :**

Objetivo General:

Que al finalizar el curso el alumno sea capaz de:

- Comprender y analizar, desde una perspectiva histórica, social y crítica y con un enfoque interdisciplinario, los diversos modelos de organización del trabajo en las distintas fases de la sociedad capitalista, que le permita percibir la estructura del trabajo en la sociedad contemporánea.

Objetivos Específicos

Que al finalizar el curso el alumno sea capaz de:

- Comprender la importancia del trabajo y de sus distintas formas de división en la conformación de las sociedades y las organizaciones.
- Identificar los procesos tecnológicos y sociales presentes en las distintas formas de organización del trabajo.
- Distinguir las modalidades de organización internacionalizada del trabajo en la era de la globalización.
- Ubicar las problemáticas contemporáneas del trabajo precario.
- Expresar la comprensión de sus lecturas, mediante el análisis del tema y sus fuentes, indicando la estructura argumental y emitiendo una opinión razonada al respecto, haciendo un uso de la lengua española con claridad y precisión.

**CONTENIDO SINTETICO:**

1. Organización social del trabajo.
  - a) Proceso de trabajo: relación capital - trabajo.



Casa abierta al tiempo

UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA

APROBADO POR EL COLEGIO ACADEMICO  
EN SU SESION NUM. 314

EL SECRETARIO DEL COLEGIO

b) Plusvalía absoluta y relativa.

2. Organización pre científica del trabajo: la manufactura.

a) División social del trabajo.

b) División detallada del trabajo.

c) Distribución de la riqueza: propietario y trabajador.

3. Organización científica del trabajo (Taylorismo).

a) Trabajo manual e intelectual.

b) Concepción del proceso de producción: oficina de métodos.

c) Ejecución del proceso de producción: taller de producción.

d) Resistencia a la OCT y reconocimiento al trabajo humano.

4. Fordismo.

a) Mecanización del proceso de producción: línea de montaje.

b) Producción y consumo en masa: acumulación y crecimiento del poder adquisitivo.

c) Estado benefactor y organización sindical.

5. Neofordismo/postfordismo.

a) Automatización y reintegración del trabajo.

b) Trabajo cualificado y especialización flexible.

c) Estado neoliberal y pulverización sindical.

6. Nuevas formas organizacionales del trabajo en la globalización.

a) Cadenas globales de valor.

b) Outsourcing.

c) Subcontratación.

d) Maquiladora.

e) Trabajo en las empresas de servicios.

7. Temáticas contemporáneas del trabajo.

a) Trabajo informal.

b) Trabajo de mujeres y jóvenes

c) El trabajo de los (in) migrantes.

d) Ética y trabajo.

#### MODALIDADES DE CONDUCCION DEL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE:

El proceso de enseñanza-aprendizaje se llevará a cabo de una manera dinámica; el profesor será conductor de este proceso y promoverá la participación activa de los alumnos. A partir de la lectura previa por parte de los



Casa abierta al tiempo

UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA

APROBADO POR EL COLEGIO ACADEMICO  
EN SU SESIÓN NUM. 314

EL SECRETARIO DEL COLEGIO

CLAVE 221179

ORGANIZACION DEL TRABAJO Y COMPORTAMIENTO HUMANO

alumnos, el profesor iniciará las sesiones haciendo una introducción al tema, planteará preguntas, ejes de discusión y abrirá el debate al grupo.

El profesor explicará el desarrollo de conceptos, técnicas o procesos, presentará ejemplos y abrirá un espacio para plantear preguntas y dudas. Posteriormente, aplicará ejercicios o problemas que resolverán los alumnos de manera individual, en equipo o el grupo en su conjunto, poniendo en práctica los conocimientos adquiridos. El profesor promoverá el uso de la lógica, la argumentación y la creatividad. Se realizarán visitas a empresas y organizaciones laborales.

Se impulsará la reflexión de los alumnos y la expresión de sus ideas, dudas y puntos de vista, mediante preguntas y comentarios. Se aclararán las dudas surgidas, se profundizarán los aspectos requeridos o se ampliará la información necesaria, haciendo un esfuerzo por llegar a conclusiones; además de otras modalidades que proponga el profesor y que serán dadas a conocer al inicio del curso.

**MODALIDADES DE EVALUACION:****Evaluación Global:**

Incluirá evaluaciones periódicas y, en su caso, evaluación terminal. Las primeras podrán realizarse a través de participación en clase, exposiciones individuales o de grupo, elaboración de fichas y de trabajos de investigación.

**Evaluación de Recuperación:**

Incluirá una evaluación escrita que podrá ser global o complementaria con base en los contenidos del programa y un trabajo que deberá entregarse en la fecha señalada en el calendario de evaluaciones de recuperación aprobado por el Consejo Académico.

**BIBLIOGRAFIA NECESARIA O RECOMENDABLE:**

Amin, Samir (1985), ¿Cómo funciona el capitalismo? El intercambio desigual y la ley del valor, Siglo XXI México, 142 páginas.

Bouzas Ortiz, José Alfonso (2003), Democracia sindical en el sector bancario, Tomo: IX, UAM, IET y Plaza y Valdés, México, 120 páginas.



Casa abierta al tiempo

UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA

APROBADO POR EL COLEGIO ACADEMICO  
EN SU SESION NUM. 314

EL SECRETARIO DEL COLEGIO

CLAVE 221179

ORGANIZACION DEL TRABAJO Y COMPORTAMIENTO HUMANO

Coriat, Benjamín (1982), El taller y el cronómetro: ensayo sobre el taylorismo, el fordismo y la producción en masa, Siglo XXI, España, 204 páginas.

Coriat, Benjamín, (1992) Pensar al revés: trabajo y organización en la empresa japonesa, Siglo XXI, México, 168 páginas.

Coriat, Benjamín (1996), El taller y el robot: ensayos sobre el fordismo y la producción en masa en la era de la electrónica, Siglo XXI, México, 268 páginas.

Cuellar Angélica (2002), La cara oculta de Ruta 100, Tomo: VI, UAM, IET y Plaza y Valdés, México, 116 páginas.

Gutiérrez Castorena, Daniel (2003), Democracia sindical en Aguascalientes, Tomo: X, UAM, IET y Plaza y Valdés, México, 234 páginas.

Ibarra, Eduardo y Montaña, Luis, (1987) Mito y poder en las organizaciones. Un análisis crítico de la teoría de la organización, Trillas, México, 154 páginas.

Mandel, Ernest (1974), El dólar y la crisis del imperialismo, Serie popular Era, México, 223 páginas.

Marx, Carlos y Engels, Federico, (1980) Teorías sobre la plusvalía, Tomo I, II, F. C. E. México.

Melgoza, Javier y Montesinos Rafael (2002), Representatividad, democracia y legitimidad en el Sindicato Mexicano de Electricistas, Tomo: III, UAM, Solidarity Center y Plaza y Valdés, México, 180 páginas.

Recio, Alberto (1981), La organización capitalista del trabajo, en Monthly Review, Vol. 4-5, páginas 15-32.

Smith, Adam (1990), Investigación sobre la naturaleza y causas de la riqueza de las naciones, F. C. E, México, 917 páginas.



Casa abierta al tiempo

UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA

APROBADO POR EL COLEGIO ACADEMICO  
EN SU SESION NUM. 314

EL SECRETARIO DEL COLEGIO