

UNIDAD	IZTAPALAPA	DIVISION	CIENCIAS BIOLOGICAS Y DE LA SALUD	1 / 3
NOMBRE DEL PLAN	LICENCIATURA EN PRODUCCION ANIMAL			
CLAVE	UNIDAD DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE		CRED.	10
2321091	INVESTIGACION, DIAGNOSTICO Y PLANEACION PARTICIPATIVA		TIPO	OPT.
H.TEOR. 2.0	SERIACION		TRIM.	V-XII
H.PRAC. 6.0	140 CREDITOS			

OBJETIVO (S) :

Objetivo General:

Al final de la UEA el alumnado será capaz de:

Comprender la importancia que tienen las principales técnicas de investigación, diagnóstico y planeación participativa a través de programas de desarrollo y talleres en el sector agropecuario.

Objetivos Parciales:

Al final de la UEA el alumnado será capaz de:

- Reconocer las principales técnicas de investigación y diagnóstico para una planeación participativa a través de talleres en el sector agropecuario.
- Formular, desarrollar e impulsar técnicas de investigación y diagnóstico para una planeación participativa a través de talleres en el sector agropecuario.
- Realizar trabajo de campo que genere conocimientos de utilidad por y para el alumnado.
- Conocer los componentes, social, económico, ambiental desde la complejidad de los sistemas de producción agropecuarios para validarlos o mejorarlos respetando los límites en que se establecieron.
- Establecer una planeación participativa con productores del sector agropecuario.

CONTENIDO SINTETICO:

1. Fundamentos de las técnicas de investigación y diagnóstico en las comunidades agropecuarias.
2. Principales técnicas de investigación participativa en las comunidades agropecuarias.



UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA

ADECUACION
PRESENTADA AL COLEGIO ACADEMICO
EN SU SESION NUM. 547

LA SECRETARIA DEL COLEGIO

NOMBRE DEL PLAN	LICENCIATURA EN PRODUCCION ANIMAL	2/ 3
CLAVE 2321091	INVESTIGACION, DIAGNOSTICO Y PLANEACION PARTICIPATIVA	

- 2.1 Fases de la investigación en las comunidades agropecuarias.
- 2.2 Niveles y perspectivas de investigación en las comunidades agropecuarias.
3. Representación cuantitativa y cualitativa en la investigación en las comunidades agropecuarias.
- 3.1 Técnicas e instrumentos para la recolección de información en la investigación participativa: observación, diario de campo, entrevistas, cuestionarios y grupos de discusión.
4. Proceso de planeación con productores del sector agropecuario.
- 4.1 Estructura organizacional.
- 4.2 Planificación estratégica.
- 4.3 Sistema de comunicación.
- 4.4 Sistema de información.
- 4.5 Sistema de producción.

MODALIDADES DE CONDUCCION DEL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE:

- a) Al inicio del curso el profesorado presentará el contenido de la UEA, las modalidades de conducción y los criterios de evaluación.
- b) El proceso de enseñanza-aprendizaje se basará en la participación activa del alumnado mediante búsqueda y análisis de la información, la exposición de temas, la revisión de capítulos de libros y de artículos especializados, su discusión con el profesorado y el alumnado del grupo.
- c) Esta Unidad de Enseñanza-Aprendizaje podrá impartirse en modalidad presencial, remota o mixta dependiendo de las condiciones que prevalezcan en el momento. Es recomendable que el profesorado se apoye en el uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC).

MODALIDADES DE EVALUACION:

Evaluación Global:

Incluir evaluaciones periódicas y, en su caso, evaluación terminal. Se considerarán para evaluación las tareas, exposiciones en clase o seminarios, así como la participación y desempeño dentro del aula. Los factores de ponderación serán a juicio del profesorado y se darán a conocer al inicio del curso.

Evaluación de Recuperación:

A juicio del profesorado, consistirá en una evaluación escrita que incluya



UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA

ADECUACION
PRESENTADA AL COLEGIO ACADEMICO
EN SU SESION NUM. 547

Norma Tondero López
LA SECRETARIA DEL COLEGIO

NOMBRE DEL PLAN	LICENCIATURA EN PRODUCCION ANIMAL	3/ 3
CLAVE 2321091	INVESTIGACION, DIAGNOSTICO Y PLANEACION PARTICIPATIVA	

todos los contenidos teóricos y prácticos de la UEA, o solo aquellos que no fueron cumplidos durante el trimestre.

BIBLIOGRAFIA NECESARIA O RECOMENDABLE:

Necesaria:

1. Durston, J. & Miranda, F. Compiladores. (2002). Experiencias y metodología de la investigación participativa. Serie 58 Políticas Sociales. CEPAL. ECLAC. ONU. División de Desarrollo Social Santiago de Chile.
2. Geilfus, F. (1997). 80 herramientas para el desarrollo participativo: Diagnóstico Planificación Monitoreo Evaluación. Revisión y edición técnica: Rodríguez R. Sandoval, IICA/Holanda LADERAS C.A. Impreso por: EDICPSA; San Salvador.
3. Barquera, H. (1977). Una revisión Sintética de la Investigación participativa. En: Investigación Participativa: Algunos puntos críticos y Problemáticos. Biblioteca Digital CREFAL pp. 35-72. http://www.crefal.edu.mx/crefal25/images/publicaciones/cuadernos_crefal/cuadernos_crefal_18.pdf
4. Yopo, P.B. (1989). Metodología de la Investigación Participativa. Cuadernos del CREFAL 16. ISBN 968- 6078-25-8.

Recomendable:

1. Nared, J. & Bole, D. (2020). Participatory Research and Planning in Practice. Springer International Publishing.
2. Carvajal Burbaño, A. (2018). Planeación participativa. Diagnóstico, plan de desarrollo y evaluación de proyectos. Edit. U. del Valle, España.
3. Graciela Cardarelli, Josette Brawerman (Eds). (2017). Investigación diagnóstica con enfoque participativo.
4. Agris, M.J. (2017). Investigación diagnóstica con enfoque participativo: construcción del conocimiento y acción social. Edit. Noveduc.

PÁGINAS WEB Y REVISTAS:

Centro Regional de Educación Fundamental para la América Latina (CREFAL). https://www.crefal.org/index.php?option=com_content&view=article&id=578&Itemid=635

Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI) <https://www.inegi.org.mx>

Secretaría de Agricultura y Desarrollo Rural <https://www.gob.mx/agricultura>



UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA

Casa abierta al tiempo

ADECUACION
PRESENTADA AL COLEGIO ACADEMICO
EN SU SESION NUM. 547

Norma Pondero López
LA SECRETARIA DEL COLEGIO