



Casa abierta al tiempo

UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA

PROGRAMA DE ESTUDIOS

UNIDAD	IZTAPALAPA	DIVISION	CIENCIAS BIOLÓGICAS Y DE LA SALUD	1 / 3
NOMBRE DEL PLAN LICENCIATURA EN HIDROBIOLOGIA				
CLAVE	UNIDAD DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE		CRED.	10
2352011	EDUCACION AMBIENTAL		TIPO	OPT.
H. TEOR. 4.0	SERIACION		TRIM.	
H. PRAC. 2.0			X-XII	
		271 CREDITOS		

OBJETIVO(S) :

Objetivo General:

Que al finalizar el curso el alumno sea capaz de diseñar, desarrollar y llevar a cabo, programas de educación, con la finalidad de modificar conductas lesivas para el ambiente.

Objetivos Específicos:

Que al finalizar el curso el alumno sea capaz de:

- Adquirir los conocimientos necesarios que le permitan integrarse como parte del problema y participe de la solución.
- Discutir los principales problemas ambientales.
- Fomentar que la transferencia e integración de conocimientos teórico prácticos estén relacionados con el entorno social y ambiental.
- Aplicar modelos y programas de educación ambiental.

CONTENIDO SINTETICO:

1. Concepto de educación ambiental.
2. Historia y antecedentes.
3. Educación ambiental en México.
4. Marco jurídico.
5. Principales problemas ambientales en México.
6. Introducción a la ecología humana.
7. La enseñanza de valores en la educación ambiental (ética ambiental).
8. Educación del consumidor y del usuario. Un enfoque ecológico.
9. Educación ambiental en España y en países de habla inglesa y francesa.
10. Modelos de educación ambiental.



Casa abierta al tiempo

UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA

APROBADO POR EL COLEGIO ACADEMICO
EN SU SESION NUM. 344


EL SECRETARIO DEL COLEGIO

CLAVE 2352011

EDUCACION AMBIENTAL

11. Educación ambiental formal y no formal.
12. Educación ambiental para la salud.
13. Programas de educación ambiental en alguna cuenca mexicana como Pátzcuaro y otras.
14. Programa de educación ambiental para alguno de los años del ciclo de bachillerato.
15. Diseño de programas de educación ambiental.
16. Método para evaluar un programa de educación ambiental.

MODALIDADES DE CONDUCCION DEL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE:

Al inicio del curso el profesor presentará el contenido de la UEA, las modalidades de conducción y los criterios de evaluación. El curso se plantea para ser desarrollado como seminario de integración de conocimientos de nueva adquisición, por lo que la exposición en las sesiones será entre el profesor y los alumnos. Se hará uso de material audiovisual. Los alumnos deberán presentar una propuesta de un proyecto de educación ambiental para solventar un problema de relevancia social por escrito, al final del trimestre deberán hacer una exposición oral del mismo.

MODALIDADES DE EVALUACION:

Evaluación Global:

Incluirá evaluaciones periódicas y, a juicio del profesor, una evaluación terminal. Las primeras podrán realizarse a través de evaluaciones escritas, seminarios grupales e individuales, trabajos escritos, reportes grupales o individuales de actividades experimentales y de campo, así como la participación en debates argumentados. Los factores de ponderación para cada actividad serán definidos a juicio del profesor y serán dados a conocer obligatoriamente a los alumnos al inicio del curso.

Evaluación de Recuperación:

Se realizará a través de una evaluación escrita con base en el contenido del programa y, a juicio del profesor, podrá ser global o complementaria.

BIBLIOGRAFIA NECESARIA O RECOMENDABLE:

Bibliografía Necesaria:



Casa abierta al tiempo

UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA

APROBADO POR EL COLEGIO ACADEMICO
EN SU SESION NUM. 344


EL SECRETARIO DEL COLEGIO

CLAVE 2352011

EDUCACION AMBIENTAL

1. Álvarez Ugena-Pedrós, E. (2008) Educación ambiental. Madrid, España.
2. ANUIES. (2000) Antología " La Educación Superior ante los desafíos de la Sustentabilidad". Vol.1,2 y 3. ANUIES, D.F., México.
3. Curiel-Casares, J.L. y Espinosa-Gasca, E. (1997) Planeación, Manejo de Recursos Sustentables y Desarrollo Sustentable. SEMARNAT, D.F., México.
4. González-Gaudiano, E.J. (1994) Elementos estratégicos para el desarrollo de la educación ambiental en México. INE. Disponible en Instituto Nacional de Ecología, D.F., México.
5. SEDUE. (1986) La ecología y la educación ambiental. Secretaría de Desarrollo Urbano y Ecología, D.F., México.
6. Vázquez-Torres, G.A.M. (1993) Ecología y Formación Ambiental. McGraw-Hill, México.
7. SEMARNAT. (1997). Bibliografía sobre Educación Ambiental. Secretaría del Medio Ambiente y Recursos Naturales, D.F., México.
8. SEMARNAT. (1999). La dimensión ambiental en educación y capacitación. Vol. 1, 2 y 3. ANUIES, D.F., México.

Bibliografía Recomendable:

1. Aznar-Minguet P. (1998) La educación ambiental en la sociedad global: Actas. València Servicio de Publicaciones Universidad de València, España.
2. Staff, V.V., Álvarez-Suárez, P. (2004) Educación ambiental. Laboratorio Educativo, Graó, España.
3. Sureda-Negre, J. (1990) Guía de la Educación Ambiental: Fuentes documentales y conceptos básicos. Anthropos Editorial, Barcelona, España.
4. Villaverde, M. N. (1995). La educación ambiental: Bases éticas, conceptuales y metodológicas. Editorial Universitas, España.
5. <http://www.campus.oei.org/oeivirt/riell.htm>
6. <http://www.mma.es/educ/ceneam>
7. <http://www.ine.gob.mx/veajei/publicaciones/>



UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA

APROBADO POR EL COLEGIO ACADEMICO
EN SU SESION NUM. 344
EL SECRETARIO DEL COLEGIO