

UNIDAD	IZTAPALAPA	DIVISION	CIENCIAS BIOLOGICAS Y DE LA SALUD	1 / 3
NOMBRE DEL PLAN LICENCIATURA EN BIOLOGIA				
CLAVE	UNIDAD DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE		CRED.	8
2312087	BIOCONSERVACION		TIPO	OPT.
H.TEOR. 4.0	SERIACION		TRIM. IX-XII	
H.PRAC. 0.0	240 CREDITOS			

OBJETIVO(S) :

Objetivos Generales:

Al final de la UEA el alumnado será capaz de:

- Analizar los principales aspectos biológicos relativos a la desaparición de las especies y comunidades.
- Distinguir alternativas viables para su conservación.
- Reconocer la importancia de una actitud ética y crítica de las problemáticas estudiadas.

Objetivos Parciales:

Al final de la UEA el alumnado será capaz de:

- Describir el crecimiento de la población humana desde sus orígenes hasta nuestros días.
- Interpretar las curvas de crecimiento poblacional basándose en los modelos de exponenciales y logísticos.
- Conocer los alcances y limitaciones de los modelos matriciales y de simulación para predecir el tamaño de las poblaciones.
- Analizar la problemática de las poblaciones de plantas y animales en riesgo y evaluará estrategias para su uso sustentable y su conservación.
- Analizar la problemática de una especie de nuestro país en riesgo y evaluar estrategias para su uso y conservación y preparar una campaña encaminada a fomentar la conservación de la especie estudiada.

CONTENIDO SINTETICO:

1. El hombre y su relación con la naturaleza.
 - 1.1. Importancia de la conservación: introducción histórica, consideraciones filosóficas, consideraciones prácticas, organizaciones involucradas en la conservación.



UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA

ADECUACION
PRESENTADA AL COLEGIO ACADEMICO
EN SU SESION NUM. 547
Norma Tondero Lopez
LA SECRETARIA DEL COLEGIO

1.2. Destrucción de la naturaleza. Sobreexplotación, comercio e introducción de especies, contaminación, transformación del hábitat y transculturización.

2. Ecología y genética de la conservación:

2.1. Niveles de organización en la conservación.

2.2. Poblaciones y especies. Estatus de conservación y métodos de evaluación, aspectos ecológicos, aspectos genéticos.

2.3. Comunidades. Diversidad de especies y conservación, fragmentación de hábitats y relación entre área y número de especies, heterogeneidad y uso del hábitat, redes tróficas, especies clave y estabilidad de las comunidades.

3. Alternativas para proteger a la naturaleza:

3.1. Sistemas de áreas protegidas.

3.2. Bancos de germoplasma y de información.

3.3. Investigación, educación y legislación.

3.4. Manejo integral de los recursos naturales.

MODALIDADES DE CONDUCCION DEL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE:

Al inicio de la unidad de enseñanza-aprendizaje el profesorado presentará el contenido, las modalidades de conducción y los criterios de evaluación. El profesorado expondrá y discutirá con el alumnado los temas, apoyado por medios como pizarrón y audiovisuales. Se procurará la realización de una visita a alguna área protegida de México.

Esta Unidad de Enseñanza-Aprendizaje podrá impartirse en modalidad presencial, remota o mixta dependiendo de las condiciones que prevalezcan en el momento. Es recomendable que el profesorado se apoye en el uso de las TIC.

MODALIDADES DE EVALUACION:

Evaluación Global:

Incluirá un mínimo de dos evaluaciones periódicas y, a juicio del profesorado, una evaluación terminal que incluirá todos los contenidos del curso. Cualquiera de estas evaluaciones será escrita. Los factores de ponderación serán a juicio del profesorado y se darán a conocer al inicio de la unidad de enseñanza-aprendizaje.

Evaluación de Recuperación:



UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA

ADECUACION

PRESENTADA AL COLEGIO ACADEMICO
EN SU SESION NUM. 547

Norma Tondero López
LA SECRETARIA DEL COLEGIO

Incluirá una evaluación escrita de los contenidos teóricos, a juicio del profesorado, podrá ser global o complementaria.

BIBLIOGRAFIA NECESARIA O RECOMENDABLE:

1. Caughley, G. & Gunn, A. 1995. Conservation Biology in Theory and Practice. Blackwell Science. Oxford.
2. Hunter, M. 1995. Fundamentals of Conservation Biology. Chapman and Hall. N.Y.
3. Pepper, D. 1996. Modern Environmentalism. U.K. Routledge.
4. Primack, R.B. 1993. Essentials of Conservation Biology. Mass. Sinauer.
5. Primack, R. & Ros, J. 2002. Introducción a la biología de la Conservación. Ariel Ciencia. Barcelona. España
6. Soulé, M.E. & Wilcox, B.A. 1980. Conservation Biology: An evolutionary-ecological perspective. Mass. Sinauer.



Casa abierta al tiempo

UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA

ADECUACION

PRESENTADA AL COLEGIO ACADEMICO
EN SU SESION NUM. 547*Norma Pondero López*

LA SECRETARIA DEL COLEGIO