

UNIDAD	IZTAPALAPA	DIVISION	CIENCIAS BIOLOGICAS Y DE LA SALUD	1 / 3
NOMBRE DEL PLAN LICENCIATURA EN BIOLOGIA				
CLAVE	UNIDAD DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE		CRED.	11
2312079	TENDENCIAS EVOLUTIVAS EN INVERTEBRADOS I		TIPO	OPT.
H.TEOR. 4.0	SERIACION		TRIM. VI-XII	
H.PRAC. 3.0	170 CREDITOS			

OBJETIVO(S) :

Objetivo General:

Al final de la UEA el alumnado será capaz de:

Reconocer las tendencias evolutivas de la organización morfofisiológica de los phyla estudiados.

Objetivos Parciales:

Al final de la UEA el alumnado será capaz de:

- Identificar las características de los phyla estudiados.
- Conocer la importancia biológica y económica de estos grupos.

CONTENIDO SINTETICO:

1. Nivel de Organización Protoplásmico. Reino Protista, subreino Protozoa.
 - 1.1. Diseño unicelular antecesor de los animales, diversidad morfofisiológica, hábitat e importancia.
2. Nivel de Organización Mesozoa: Phyla Orthonectida, Rhombozoa y Placozoa.
 - 2.1. Diseño corporal básico, hábitat, sistemática e importancia.
3. Nivel de Organización Parazoa. Subreino Parazoa: Phylum Porifera.
 - 3.1. Diseño corporal básico, diversidad, clasificación y hábitat.
 - 3.2. Morfofisiología y biología de cada clase.
 - 3.3. Filogenia e importancia.
4. Nivel de organización Eumetazoa, Diploblástico Eucelomado. Subreino Eumetazoa; Phyla Cnidaria y Ctenophora.
 - 4.1. Diseño corporal básico, diversidad, clasificación y hábitat.
 - 4.2. Morfofisiología y biología de cada phylum y clase.



UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA

ADECUACION

PRESENTADA AL COLEGIO ACADEMICO
EN SU SESION NUM. 547

Norma Tondero López
LA SECRETARIA DEL COLEGIO

4.3. Filogenia e importancia.

5. Nivel de Organización Eumetazoa, Triploblásticos, Acelomados: Phyla: Platyhelminthes y Nemertina.

5.1. Diseño corporal básico, diversidad, clasificación y hábitat.

5.2. Morfofisiología y biología de cada phylum y clase.

5.3. Filogenia e importancia.

MODALIDADES DE CONDUCCION DEL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE:

Al inicio de la unidad de enseñanza-aprendizaje el profesorado presentará el contenido, las modalidades de conducción y los criterios de evaluación. El profesorado expondrá y discutirá con el alumnado los temas, apoyado por medios como pizarrón y audiovisuales. Se realizarán actividades de laboratorio; el alumnado leerá, presentará y discutirá artículos con el grupo.

Esta Unidad de Enseñanza-Aprendizaje podrá impartirse en modalidad presencial, remota o mixta dependiendo de las condiciones que prevalezcan en el momento. Es recomendable que el profesorado se apoye en el uso de las TIC.

MODALIDADES DE EVALUACION:

Evaluación Global:

Incluirá un mínimo de dos evaluaciones periódicas y, a juicio del profesorado, una evaluación terminal. Las primeras podrán realizarse a través de evaluaciones escritas, asignación de puntajes a la participación del alumnado en las clases teóricas. El alumnado acreditará la parte práctica mediante la entrega de los reportes de las prácticas de laboratorio y otras actividades que especificará el profesorado. Los factores de ponderación serán a juicio del profesorado y se darán a conocer al inicio de la unidad de enseñanza-aprendizaje.

Evaluación de Recuperación:

Incluirá una evaluación escrita de los contenidos teóricos y prácticos del programa y, a juicio del profesorado, podrá ser global o complementaria.

BIBLIOGRAFIA NECESARIA O RECOMENDABLE:

1. Brusca, R.C. & Brusca, G.J. 2005. Invertebrados. 2a. Ed.



UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA

ADECUACION
PRESENTADA AL COLEGIO ACADEMICO
EN SU SESION NUM. 517

Norma Pondero López
LA SECRETARIA DEL COLEGIO

NOMBRE DEL PLAN	LICENCIATURA EN BIOLOGIA	3 / 3
CLAVE	2312079	TENDENCIAS EVOLUTIVAS EN INVERTEBRADOS I

- McGraw-Hill/Interamericana, Madrid, España.
2. Fernández-Alamo, M.A. & Rivas, G. E. 2007. Niveles de organización en animales. Facultad de Ciencias, UNAM, México, D.F.
 3. Hickman, C., Roberts, L. & Parson, A. 2002. Principios integrales de Zoología. 11a ed. McGraw-Hill/Interamericana, Madrid, España.
 4. Lira, I., Müdespacher, C. & Cifuentes, J. L. 1989. Guía Ilustrada de los Animales Marinos Venenosos de México y el Caribe. Editorial Limusa, México, D.F.
 5. Lira, I., Montoya, E., Cuevas, M.E. & Müdespacher, C. 2004. Atlas Fotomicrográfico de los Invertebrados. Disco Compacto. Universidad Autónoma Metropolitana, México, D.F.
 6. Ruppert, E. & Barnes, R.D. 2000. Zoología de los Invertebrados. 7a. Ed. McGraw-Hill/Interamericana, México, D.F.
 7. Tudge, C. 2000. The Variety of Life. A survey and celebration of all the creatures that had ever lived. Oxford University Press, Oxford, U.K.



Casa abierta al tiempo

UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA

ADECUACION

PRESENTADA AL COLEGIO ACADEMICO

EN SU SESION NUM. 547

Norma Tondero Lopez

LA SECRETARIA DEL COLEGIO