



Casa abierta al tiempo

UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA

PROGRAMA DE ESTUDIOS

UNIDAD	CUAJIMALPA	DIVISION	CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES	1 / 3
NOMBRE DEL PLAN LICENCIATURA EN HUMANIDADES				
CLAVE	UNIDAD DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE		CRED.	9
4211070	SEMINARIO TALLER: EPISTEMOLOGIA Y METODOLOGIA		TIPO	OBL.
H.TEOR. 3.0	SERIACION		TRIM.	
H.PRAC. 3.0			II AL VIII	

OBJETIVO (S) :

Objetivo General:

Al final de la UEA el alumno será capaz de:

Analizar críticamente casos concretos de conocimiento y modelización de sistemas conceptuales o empíricos. A la luz de diversas caracterizaciones clásicas sobre el conocimiento y la representación.

Objetivos Específicos:

Al final de la UEA el alumno será capaz de:

1. Comprender los problemas derivados de la aplicación de algunas caracterizaciones clásicas del conocimiento a casos concretos.
2. Identificar las ventajas y desventajas de diferentes sistemas de representación del conocimiento en sistemas lógicos e inferenciales.
3. Destacar la mutua codeterminación de teoría y práctica en la modificación o adecuación de los usos y funcionamientos de objetos y sistemas organizados.

CONTENIDO SINTETICO:

1. Definición clásica de conocimiento como creencia verdadera justificada. Problemas y contraejemplos.
2. Epistemología y diseño de sistemas. Rango y naturaleza de los conocimientos implicados en la construcción de diversos objeto/sistema. Constricciones materiales y sociales a las que están sometido los sistemas respecto a la Actuación, interacción o uso.
3. Principales características de un sistema de representación inferencias



Casa abierta al tiempo

UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA

ADECUACION
PRESENTADA AL COLEGIO ACADEMICO
EN SU SESION NUM. 411

EL SECRETARIO DEL COLEGIO

NOMBRE DEL PLAN	LICENCIATURA EN HUMANIDADES	2 / 3
CLAVE	4211070	SEMINARIO TALLER: EPISTEMOLOGIA Y METODOLOGIA

Algunos problemas asociados a los sistemas inferenciales del conocimiento.
 4. Análisis y crítica de problemáticas concretas. (El profesor podrá seleccionar uno o varios de entre los siguientes temas):

- Las tradiciones epistémicas consideradas como sistemas: v.g.: el escépticismo y sus intentos de refutación o las polémicas en torno al fundacionalismo y coherentismo.
- Conocimiento y verdad. Conocimiento y representación.
- Codeterminación entre teoría y práctica y entre representación e intervención.
- Complejidad, conocimiento y representación.
- El arte y las obras de arte en tanto sistemas.

MODALIDADES DE CONDUCCION DEL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE:

La UEA se impartirá en dos clases semanales de tres horas cada una. La primera estará dedicada a la explicación y discusión de los conceptos, categorías y estrategias metodológicas que necesitará el alumno para abordar el análisis de los problemas propuestos. La segunda estará destinada a la discusión de las propuestas de resolución al/los problema/s sugeridos por el profesor que presentarán los alumnos.

Los contenidos y diseños de ejercicios prácticos variarán en función de los intereses y tamaño de los grupos.

MODALIDADES DE EVALUACION:

Evaluación Global:

- Trabajos escritos
- Participación en discusiones.
- Evaluaciones periódicas.
- Evaluación terminal.

Evaluación de Recuperación:

- El alumno deberá presentar una evaluación global que contemple todos los contenidos de la UEA.
- No requiere inscripción previa a la UEA.



UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA

ADECUACION
 PRESENTADA AL COLEGIO ACADÉMICO
 EN SU SESION NUM. 2/11

[Handwritten Signature]
 EL SECRETARIO DEL COLEGIO

BIBLIOGRAFIA NECESARIA O RECOMENDABLE:

1. Boardman, John & Brian Sauser. (2013) Systemic Thinking. Building Maps for Worlds of Systems. NY, Wiley.
2. Bonjour, L. (1980), "Externalist Theories of Empirical Knowledge", en French et alter (eds.), Midwest Studies in Philosophy, vol. 5, Studies in Epistemology, University of Minnesota Press, Minneapolis.
3. Carroll, L. (1986) El Juego de la lógica. Madrid, Alianza Editorial.
4. Dancy, J. (1993), Introducción a la epistemología contemporánea, Madrid, Ténos.
5. diSessa, A. A. (1995). Thematic chapter: "Epistemology and systems design" Computers and exploratory learning, 15-29.
6. Gettier, E. (1963), "Is Justified True Belief Knowledge?", en Analysis, 23, 121-123.
7. Goldman, A. (1980), "The Internalist Conception of Justification", en French et alter (eds.), Midwest Studies in Philosophy, vol. 5, Studies in Epistemology, University of Minnesota Press, Minneapolis.
8. Jörg, Ton. (2011) New Thinking in Complexity for the Social Sciences and Humanities A Generative, Transdisciplinary Approach. Springer.
9. Moser, P.K. (2010) The Oxford Handbook of Epistemology. OUP.
10. O'Connor, J. & I. McDermott. (1997) The Art of Systems Thinking Thorsons.
11. Peirce, CS (1931-1958) Collected Papers Vol. 3 y 4. Hartsborne & Weiss (Eds.) Harvard UP. (También disponibles en la red).
12. Platón (1985), Teeteto o de la Ciencia, Madrid, Gredos.
13. Shin S. & Lemon (2008) Diagramatics. Stanford Encyclopedia of Philosophy (Disponible en la red).
14. Steup, M., & E. Sosa (eds.) (2005), Contemporary Debates in Epistemology, Blackwell, UK.
15. Villoro, L., (2000) Creer, saber, conocer, México, Siglo XXI.
16. Von Bertalanffy, Ludwig. (2006) Teoría general de los sistemas: fundamentos, desarrollo, aplicaciones. Fondo de Cultura Económica.



Casa abierta al tiempo

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA METROPOLITANA

ADECUACION
PRESENTADA AL COLEGIO ACADÉMICO
EN SU SESION NUM. 411

EL SECRETARIO DEL COLEGIO