

UNIDAD	CUAJIMALPA	DIVISION	CIENCIAS DE LA COMUNICACION Y DISEÑO	1 / 4
NOMBRE DEL PLAN LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA COMUNICACION				
CLAVE	UNIDAD DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE		CRED.	8
4501048	PERIODISMO CIENTIFICO		TIPO	OPT.
H.TEOR. 3.0	SERIACION		TRIM. V AL XII	
H.PRAC. 2.0	AUTORIZACION			

OBJETIVO(S):

Objetivo:

Que al final de la UEA el alumno sea capaz de:

Valorar el proceso de indagación, redacción y difusión del periodismo científico para producir mensajes en diferentes tipos de lenguajes como el escrito, el audiovisual, el sonoro y el multimedia.

Específicos:

Que al final de la UEA, el alumno sea capaz de:

1. Analizar los géneros periodísticos empleados en diferentes revistas y productos de divulgación científica en los distintos medios de comunicación (prensa, radio, televisión; en los diferentes formatos digitales, a través de la Internet).
2. Aplicar elementos distintivos del periodismo científico en la escritura de géneros periodísticos.
3. Redactar textos periodísticos de divulgación científica para diferentes tipos de medios de comunicación.

CONTENIDO SINTETICO:

1. Periodismo científico.
 - 1.1 Alcances y limitaciones.
 - 1.2 Fuentes de información.
 - 1.3 Análisis de casos de periodismo científico.



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA METROPOLITANA

Casa abierta al tiempo

ADECUACION
PRESENTADA AL COLEGIO ACADEMICO
EN SU SESION NUM. 461

EL SECRETARIO DEL COLEGIO

CLAVE 4501048

PERIODISMO CIENTIFICO

2. Los géneros periodísticos en el periodismo científico.
 - 2.1 Nota informativa.
 - 2.2 Entrevista.
 - 2.3 Reportaje.
 - 2.4 Crónica.
3. Método de trabajo para hacer periodismo científico.
 - 3.1 Referato.
 - 3.2 La línea editorial.
 - 3.3 La agenda periodística.
4. Técnicas de redacción en el periodismo científico.
 - 4.1 El discurso científico en el periodismo.
 - 4.2 La frontera entre la divulgación científica y el periodismo científico.
 - 4.3 La imagen como lenguaje periodístico.
5. Periodismo científico a través de distintos medios de comunicación.
 - 5.1 Medios impresos.
 - 5.2 Radio.
 - 5.3 Televisión.
 - 5.4 Revistas electrónicas.
 - 5.5 Blogs y otros medios interactivos.

MODALIDADES DE CONDUCCION DEL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE:

- Exposición temática del profesor.
- Exposición grupal.
- Investigación documental.
- Reportes de lectura.
- Participación de los alumnos.
- Entrega de trabajos escritos.
- Uso de la tecnología para el aprendizaje.

MODALIDADES DE EVALUACION:

Evaluación Global:

Se ponderarán las siguientes actividades a criterio del profesor:

- Reportes escritos de los trabajos realizados durante las sesiones de clase.



Casa abierta al tiempo

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA METROPOLITANA

ADECUACION
PRESENTADA AL COLEGIO ACADEMICO
EN SU SESION NUM. 461

EL SECRETARIO DEL COLEGIO

CLAVE 4501048

PERIODISMO CIENTIFICO

- Tareas individuales.
- Evaluaciones periódicas.
- Participación en las discusiones.
- Evaluación final.

Evaluación de Recuperación:

- El alumno deberá presentar una evaluación que contemple todos los contenidos de la UEA.
- No requiere inscripción a la UEA.

BIBLIOGRAFIA NECESARIA O RECOMENDABLE:

1. Arcila Calderón, C., Barbosa Caro, E. y Cabezuelo Lorenzo, F. (2016). Técnicas big data: Análisis de textos a gran escala para la investigación científica y periodística. El profesional de la información (EPI), 25(4), 623-631.
2. Avilés, J. A. G. (2016) Comunicar en la sociedad red: teorías, modelos y prácticas. Barcelona. Editorial UOC.
3. Calvo, H. M. (1999) El nuevo periodismo de la ciencia. Quito. Editorial CIESPAL.
4. Calvo, H. M. (2001) Divulgación y periodismo científico: entre la claridad y la exactitud. UNAM.
5. Calvo, H. M. (2005). Periodismo científico y divulgación de la ciencia. España. Asociación de Autores Científico Técnicos y Académicos.
6. Calvo, H. M. y Roy, A. C. (2015). Algunas reflexiones sobre el periodismo científico, la divulgación, la información, los periodistas y su trabajo. Desde la biblioteca, 49, 35-71.
7. Cárdenas, Y. (2009). Propuesta didáctica para el desarrollo de la escritura en alumnos de periodismo científico. Legenda, 13(10), 114-123.
8. Castro, C. M. (2011) Periodismo y divulgación científica en la radio. Periodismo y divulgación científica: tendencias en el ámbito iberoamericano, 5, 239.
9. Cazaux, D. (2009). El periodismo científico hoy. Asociación de Entidades Periodísticas Argentinas (ADEPA). Videoconferencia. Recuperado de: <http://derecho.org/omar/periodismo-cientificohoy.pdf>.
10. De Semir, V. (2000). Periodismo científico, un discurso a la deriva. Revista iberoamericana de discurso y sociedad, 2(2), 9-37.
11. De Semir, V. (2000b) ¿Periodismo científico o trivialización de la ciencia? En Comunicar la ciencia en el siglo XXI: I Congreso sobre Comunicación Social de la Ciencia, 25, 26 y 27 de marzo de 1999, Granada, España (pp.199-203) Parque de las Ciencias.



UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA

ADECUACION
PRESENTADA AL COLEGIO ACADEMICO
EN SU SESION NUM. 461

EL SECRETARIO DEL COLEGIO

CLAVE 4501048

PERIODISMO CIENTIFICO

12. Díaz León, E. J. (2009). La radio y la divulgación científica. Siranda. Revista de Estudios Culturales, Teoría de los Medios e Innovación Tecnológica, 1(2), 13-16.
13. Díaz Martínez, J. A. y López Peláez, A. (2004) Biotecnología, periodismo científico y opinión pública: Consenso, disenso, evaluación democrática y difusión de los avances tecnológicos en el siglo XXI. Sistema. Revista de Ciencias Sociales, 179/180, 135-158.
14. Fernández Reyes, R. (2013) Reflexiones sobre un periodismo en transición. En Fernández R.R. (Dir.). Medios de comunicación y cambio climático. Actas de las Jornadas Internacionales. Sevilla: Facultad de Comunicación de la Universidad de Sevilla.
15. Lizcano, A. J. (2009) Gracias, Roberto. Encuentros Multidisciplinares. Recuperado de:
https://repositorio.uam.es/bitstream/handle/10486/679243/EM_33_1.pdf?sequence=1
16. López, X., Otero, M. L. y Calvo, M. D. (2010) La divulgación de la ciencia en el diario "La voz de Galicia" En AE-IC. Comunicación y Desarrollo en la Era Digital: Congreso Internacional AEIC.
17. Massarani, L., Amor, L., Bauer, M. W. y Montes de Oca, A. (2012) Periodismo científico: reflexiones sobre la práctica en América Latina. Chasqui. Revista Latinoamericana de Comunicación, 120.
18. Quiñónes Gómez, H. y Sánchez Colmenares, M. (2016). Uso de Twitter en el periodismo científico. Question, 1.
19. Revuelta, G. (1999) Relaciones entre científicos y periodistas. Alambique: Didáctica de las Ciencias Experimentales, 6(21), 27-34.
20. Rodríguez, A. B. y García, J. S. (2011) Aplicación y uso de la web 2.0 y de las redes sociales en la comunicación científica especializada: del marketing viral al usuario activo. Anagramas Rumbos y Sentidos de la Comunicación, 9(18).
21. Sáiz, C. P. (2016) Reinención del periodismo en el ecosistema digital y narrativas transmedia. adComunica, 12, 163-182.
22. Thoms, C., Jaiser, L., Nell, S. y Riecker, N. Características del periodismo científico para niños: un análisis exploratorio de revistas científicas para niños. Revista científica de la UCSA, 4(1), 3749.



Casa abierta al tiempo

UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA

ADECUACION
PRESENTADA AL COLEGIO ACADEMICO
EN SU SESION NUM. 461

EL SECRETARIO DEL COLEGIO