



UNIDAD AZCAPOTZALCO		DIVISION CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES		1 / 4	
NOMBRE DEL PLAN LICENCIATURA EN SOCIOLOGIA					
CLAVE		UNIDAD DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE SEMINARIO VI DE SOCIOLOGIA DE LA EDUCACION. PROBLEMAS SELECTOS I: SOCIEDAD Y CONOCIMIENTO		CRED. 12	
1241023				TIPO OBL.	
H.TEOR. 6.0		SERIACION 1241020		TRIM.	
H.PRAC. 0.0				XI	

OBJETIVO(S) :**Objetivo General:**

Al final de la UEA el alumno será capaz de:

- Estudiar y analizar desde la Sociología del Currículum los procesos de producción, organización y selección del conocimiento.
- Analizar la construcción histórica del currículum y el estudio y la comprensión de las dimensiones formales y ocultas del mismo.
- Analizar las relaciones y prácticas que se generan en los procesos de enseñanza al interior del aula.

Objetivos específicos.

Al final de la UEA el alumno será capaz de:

- Analizar desde los enfoques de la sociología del conocimiento y de la sociología de la ciencia las formas de legitimación y validación del conocimiento.
- Revisar las particularidades del estudio sociológico del currículum destacando conceptos como pautas y sistemas de interacción, reproducción cultural y control social.
- Analizar los procesos interacción y las relaciones de los sujetos en la escuela a través de las formas de poder, control y legitimación en el salón de clases.

CONTENIDO SINTETICO:

Tema 1. La Producción, Organización y Selección del Conocimiento desde la Perspectiva de la Sociología.



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA METROPOLITANA

ADECUACION
PRESENTADA AL COLEGIO ACADÉMICO
EN SU SESION NUM. 363

EL SECRETARIO DEL COLEGIO

CLAVE 1241023

SEMINARIO VI DE SOCIOLOGIA DE LA EDUCACION. PROBLEMAS
SELECTOS I: SOCIEDAD Y CONOCIMIENTO

- 1.1 Sociología del Conocimiento y Sociología de la Ciencia. Dos enfoques.
- 1.2 El conocimiento legítimo desde la estructura social.
- 1.3 El sistema escolar como contexto de los procesos de organización y transmisión del conocimiento.

Tema 2. El Currículum y sus Fundamentos: Su Estudio como Conocimiento Escolar Socialmente Organizado.

- 2.1 El enfoque sociológico del currículum.
- 2.2 Pautas o sistemas de interacción en la escuela.
- 2.3 Currículum y control social.
- 2.4 Determinación histórica del currículum escolar.

Tema 3. Escuela y Currículum. Las Dimensiones Formal y Oculta de la Interacción Escolar.

- 3.1 La construcción histórica del currículum.
- 3.2 Las dimensiones formales y ocultas del currículum.

Tema 4. Los Procesos y las Relaciones Escolares, Poder, Control y Legitimación en el Salón Clases.

- 4.1 Los procesos de interacción en el aula y las relaciones de los sujetos en la escuela (estudio de caso).

MODALIDADES DE CONDUCCION DEL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE:

Exposición de la temática central por parte del profesor.

Exposición obligatoria de los alumnos de temas y/o problemas específicos derivados de la temática central (no más de 30 min.) Utilizando esquemas y/o preguntas que guíen la exposición.

Promover la discusión colectiva de los temas tratados en las sesiones.

Incentivar la dinámica de seminario a través de la participación individual.

MODALIDADES DE EVALUACION:

Evaluación Global:

Participación.

Trabajos escritos.

Ensayo final (necesario aprobar ensayo para aprobar curso).

Habilidades a evaluar:



UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA

ADECUACION
PRESENTADA AL COLEGIO ACADEMICO
EN SU SESION NUM. 345

, EL SECRETARIO DEL COLEGIO

CLAVE 1241023

SEMINARIO VI DE SOCIOLOGIA DE LA EDUCACION. PROBLEMAS
SELECTOS I: SOCIEDAD Y CONOCIMIENTO

La escritura bajo alguna de las siguientes modalidades: controles de lectura, exámenes o ensayos breves.

La lectura: la comprensión de la lectura orientada por preguntas que problematicen las temáticas tratadas.

La expresión oral: considerando las exposiciones de los alumnos y participación en las discusiones del seminario.

Evaluación de Recuperación:

Admite evaluación de recuperación global.

BIBLIOGRAFIA NECESARIA O RECOMENDABLE:

Tema 1.

1. GOODSON, Ivor F. "Historia del currículum, profesionalización y organización social del conocimiento", en Historia del currículum, Barcelona, Pomares Corredor, 1998, pp. 32-52.
2. _____. "El contexto de los inventos culturales: aprendizaje y currículum", Ibíd., 1998, pp. 53-73.
3. TORRES ALBERO, Cristóbal. "Las perspectivas sociológicas del quehacer científico", en Sociología Política de la Ciencia, España, Siglo XXI, 1994, pp. 1-27.
4. GIBBONS, Michael. La nueva producción del conocimiento. La dinámica de la ciencia y la investigación en las sociedades contemporáneas, Barcelona, Pomares-Corredor, 1997, pp. 7-66.

Tema 2.

1. GOODSON Ivor F. "Por qué estudiar las disciplinas escolares", op cit., 1998, pp. 95-107.
2. EGGLESTON John. "Sociología y currículo", en Sociología del Currículo Escolar, Argentina, Troquel, 1989, pp. 7-67.
3. _____. "Perspectivas Ideológicas Contemporáneas sobre Currículo", op. cit., 1989, pp. 69-94.
4. YOUNG, Michael. "Una aproximación al estudio del currículum como conocimiento socialmente organizado", en Monique Landesman (comp.) Currículum, Racionalidad y Conocimiento, México, Universidad Autónoma de Sinaloa, 1988, pp. 13-41.
5. APPLE Michael y Nancy KING. "Economía Política y Control Escolar en la vida cotidiana", en Ideología y currículo, Madrid, Akal, 1986, pp. 63-83.
6. _____. "Historia Curricular y control escolar", op. cit., 1986, pp. 93-115.



UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA

ADECUACION
PRESENTADA AL COLEGIO ACADEMICO
EN SU SESION NUM. 365

EL SECRETARIO DEL COLEGIO



NOMBRE DEL PLAN LICENCIATURA EN SOCIOLOGIA		4/ 4
CLAVE 1241023	SEMINARIO VI DE SOCIOLOGIA DE LA EDUCACION. PROBLEMAS SELECTOS I: SOCIEDAD Y CONOCIMIENTO	

7. GIROUX Henry. "Escolarización y las políticas del currículum oculto" en Monique Landesman, op. cit., 1988, pp. 117-141.

Tema 4.

JACKSON, P. W. La vida en las aulas, Madrid, Morova, 1991.



UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA

ADECUACION
PRESENTADA AL COLEGIO ACADEMICO
EN SU SESION NUM. 365

EL SECRETARIO DEL COLEGIO