



Casa abierta al tiempo

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA METROPOLITANA

PROGRAMA DE ESTUDIOS

UNIDAD	AZCAPOTZALCO	DIVISION	CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES	1 / 4
NOMBRE DEL PLAN LICENCIATURA EN SOCIOLOGIA				
CLAVE	UNIDAD DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE		CRED.	12
1241022	SEMINARIO V DE SOCIOLOGIA DE LA EDUCACION: CORRIENTES TEORICAS III		TIPO	OBL.
H.TEOR. 6.0	SERIACION		TRIM.	XI
H.PRAC. 0.0	1241005			

OBJETIVO(S):

Objetivo General:

Al final de la UEA el alumno será capaz de:

- Continuar la reflexión sobre la relación entre educación y sociedad iniciada en los trimestres anteriores poniendo el acento en la perspectiva de la reproducción y la resistencia.
- Conocer y analizar los enfoques de la Teoría de la Reproducción, particularmente la noción de reproducción cultural.
- Conocer y estudiar la crítica a la Teoría de la Reproducción y el desarrollo de la noción de resistencia.

Objetivos específicos:

Al final de la UEA el alumno será capaz de:

- Estudiar las bases sobre las cuales se construyen y se inspiran las teorías reproductivistas.
- Analizar la visión economista de las teorías de la reproducción.
- Introducir a los alumnos al conocimiento de las concepciones sociológicas de Basil Bernstein y Pierre Bourdieu.

CONTENIDO SINTETICO:

Tema 1. El Problema de la Reproducción del Orden Social en el Debate Sociológico.

1.1 El debate en torno a la idea de orden social desde diferentes enfoques sociológicos.

1.1.1. Consecuencias analíticas de la noción de orden en el estudio del



Casa abierta al tiempo

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA METROPOLITANA

ADECUACION
PRESENTADA AL COLEGIO ACADEMICO
EN SU SESION NUM. 365

EL SECRETARIO DEL COLEGIO

CLAVE 1241022

SEMINARIO V DE SOCIOLOGIA DE LA EDUCACION: CORRIENTES
TEORICAS III

comportamiento real y posible de los actores.

1.1.2. Condicionamiento recíproco de las acciones y grados de libertad de los actores.

1.2 La perspectiva reproductonista y sus diversos desarrollos teóricos.

1.3 La teoría marxista y sus distintas interpretaciones.

1.3.1. Planteamiento clave para el desarrollo de la perspectiva del materialismo histórico: determinismo económico, marxismo hegeliano, teoría crítica, marxismo estructural.

Tema 2. Escuela y Reproducción Social: Los Enfoques de Gramsci y Althusser.

2.1 La escuela como espacio social para el desarrollo de una nueva hegemonía social y cultural.

2.2 Filosofía de la praxis y la propuesta de una "nueva pedagogía" en Gramsci.

2.3 La perspectiva objetiva y científica del marxismo estructuralista de Althusser.

2.2.1. Reproductonismo integral y el desarrollo de una vertiente francesa desde una perspectiva economicista: Baudelot y Establet.

Tema 3. Capital Cultural y Reproducción Cultural.

3.1 La escuela en el proceso de reproducción social, cultural y política.

3.1.1. La noción de capital cultural.

3.2 La propuesta reproductonista de Bourdieu: violencia simbólica, arbitrariedad cultural, acción pedagógica, etc.

3.3 La propuesta de Bernstein y su proximidad al "marxismo durkhemiano".

3.3.1. La reflexión sobre el lenguaje y las diferencias de clase.

Tema 4. La Complejidad de la Reproducción Social.

4.1 La propuesta sociológica de Bourdieu.

4.1.1. Las nociones básicas: capital cultural (en sus tres estados), capital simbólico y otras especies de capital, campo, habitus, socialización, etc.

4.2 La perspectiva crítica a las teorías de la reproducción.

4.2.1. Los teóricos de la resistencia y su crítica al economicismo.

4.2.2. La pasividad de los individuos frente a la estructura normativa del orden social.

MODALIDADES DE CONDUCCION DEL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE:

Exposición de la temática central por parte del profesor.

Exposición obligatoria de los alumnos de temas y/o problemas específicos derivados de la temática central (no más de 30 min). Utilizando esquemas y/o



UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA

ADECUACION
PRESENTADA AL COLEGIO ACADEMICO
EN SU SESION NUM. 365

EL SECRETARIO DEL COLEGIO

preguntas que guíen la exposición.
 Promover la discusión colectiva de los temas tratados en las sesiones.
 Incentivar la dinámica de seminario a través de la participación individual.

MODALIDADES DE EVALUACION:

Evaluación Global:

Participación.

Trabajos escritos.

Ensayo final (necesario aprobar ensayo para aprobar curso).

Habilidades a evaluar:

La escritura bajo alguna de las siguientes modalidades:

controles de lectura, exámenes o ensayos breves.

La lectura: la comprensión de la lectura orientada por preguntas que problematicen las temáticas tratadas.

La expresión oral: considerando las exposiciones de los alumnos y participación en las discusiones del seminario.

Evaluación de Recuperación:

Admite evaluación de recuperación global.

BIBLIOGRAFIA NECESARIA O RECOMENDABLE:

Tema 1.

1. ALEXANDER J. y GIESEN B. "Introducción de la Reducción a la vinculación. La visión a largo plazo del debate micro-macro", en Alexander, J. y Giensen B. (compiladores) El Vínculo Micro-Macro, Universidad de Guadalajara, Gamma Editorial, 1994, pp. 9-58.
2. RITZER George, "Marx", en Sociología Clásica, México, Mc Graw Hill, 1994.
3. MARX C. Prólogo de la Contribución a la Crítica de la Economía Política, Moscú, Progreso, Obras escogidas, pp. 261-263.

Tema 2.

1. GRAMSCI A. "Introducción", en La alternativa pedagógica, Barcelona, Fontamara, 1981, pp. 11-35.
2. PALACIOS J. La Cuestión Escolar, Críticas y Alternativas, Barcelona, Laia, 1984, pp. 397-428.



UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA

ADECUACION
 PRESENTADA AL COLEGIO ACADÉMICO
 EN SU SESION NUM. 365

EL SECRETARIO DEL COLEGIO

CLAVE 1241022

SEMINARIO V DE SOCIOLOGIA DE LA EDUCACION: CORRIENTES
TEORICAS III

3. ALTHUSSER L. "Ideología y aparatos ideológicos del Estado", en La filosofía como arma de la revolución, México, Cuadernos de Pasado y Presente, No. 4, 1974, pp. 97-141.
4. BAUDELOT Ch. y Roger E. La escuela capitalista, México, Siglo XXI, Capítulo III, pp. 113-172 y capítulo IV, 1975, pp. 173-235.

Tema 3.

1. BOURDIEU P. y Jean Claude P. "Introducción Castellana", "Introducción Italiana", en La Reproducción, Barcelona, Laia, 1977, pp. 9-34.
2. DÍAZ M. "Introducción al estudio de Bernstein", en Revista Colombiana de Educación, No. 15, Bogotá, 1985, pp. 7-23.
3. BERNSTEIN B. "Aproximación Socio-lingüística al aprendizaje social", capítulo VII, en Clases, Códigos y Control. Estudios Teóricos para la Sociología del Lenguaje, Barcelona, AKAI, 1988, pp. 125-145.
4. _____, "Clases sociales, Lenguaje, Socialización", en Revista Colombiana de Educación, No. 15, Bogotá, 1985, pp. 285-295.

Tema 4.

1. BOURDIEU P. y Lóic J. W. Respuestas, por una Antropología Reflexiva, México, Grijalbo, 1995, pp. 41-157.
2. _____, "La sociología de la cultura", en Sociología y Cultura, México, CNCA-Grijalbo, pp. 9-53 y 135-141.
3. TEDESCO J. C. "Crítica al reproductivismo educativo", en Cuadernos Políticos, No. 37, Julio-Septiembre, 1983.



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA METROPOLITANA

ADECUACION
PRESENTADA AL COLEGIO ACADEMICO
EN SU SESION NUM. 365

EL SECRETARIO DEL COLEGIO