



Casa abierta al tiempo

UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA

PROGRAMA DE ESTUDIOS

UNIDAD	AZCAPOTZALCO	DIVISION	CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES	1 / 4
NOMBRE DEL PLAN LICENCIATURA EN SOCIOLOGIA				
CLAVE	UNIDAD DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE		CRED.	12
1241021	SEMINARIO IV DE SOCIOLOGIA DE LA EDUCACION: CORRIENTES TEORICAS II		TIPO	OBL.
H. TEOR. 6.0	SERIACION		TRIM.	XI
H. PRAC. 0.0	1241005			

**OBJETIVO(S):**

Objetivo General:

Al final de la UEA el alumno será capaz de:

- Utilizar el conocimiento adquirido en los cursos de teoría sociológica del tronco básico profesional en el campo analítico de la sociología de la Educación.
- Analizar los supuestos teóricos generales de las corrientes no deterministas y su aplicación al estudio de los fenómenos educativos.

Objetivos Específicos:

Al final de la UEA el alumno será capaz de:

- Conocer y analizar los enfoques teórico-analíticos del interaccionismo simbólico y la metodología y sus aplicaciones al ámbito educativo a través de las propuestas específicas de Aarón V. Cicourel y Peter Woods.
- Conocer y analizar los supuestos teóricos generales del enfoque denominado individualismo metodológico y su utilización en el estudio de los problemas educativos, a través de las propuestas de Raymond Boudon.
- Conocer y analizar las principales críticas al estructural funcionalismo desde estas perspectivas.

**CONTENIDO SINTETICO:**

Tema I. Líneas Generales de las Corrientes Teóricas no Deterministas y su Aplicación en el campo de estudio de los fenómenos educativos.

1. Individuo, acción y estructura social.

1.1 El paradigma formal y el paradigma normativo.



Casa abierta al tiempo

UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA

ADECUACION  
PRESENTADA AL COLEGIO ACADEMICO  
EN SU SESION NUM. 365

EL SECRETARIO DEL COLEGIO

CLAVE 1241021

SEMINARIO IV DE SOCIOLOGIA DE LA EDUCACION: CORRIENTES TEORICAS II

- 1.2 Situaciones sociales y vida cotidiana.
- 1.3 El punto de vista del actor.
- 1.4 El punto de vista del investigador.

Tema II. Lenguaje, Comunicación y Estructura Social.

- 2.1 Lo simbólico de la interacción social: La propuesta de G. H. Mead.
- 2.2 Las dimensiones del mundo de la vida y la teoría de los motivos de Alfred Schutz.
- 2.3 Situaciones sociales, intersubjetividad y significados compartidos.
- 2.4 Las tipificaciones de sentido común y las tipificaciones sociológicas: lo razonable del sentido práctico de la vida y la racionalidad analítica de la sociología.

Tema III. Etnometodología:

Un Enfoque Radical de la Acción Individual y sus Contextos.

- 3.1 Los etnométodos y las situaciones sociales concretas. La propuesta analítica de Harold Garfinkel. Actitud, lenguaje y significado.
- 3.2 Interacción, mundo de vida y situación escolar.
- 3.3 La transmisión de conocimientos en situaciones cotidianas en el salón de clases y su contraste en momentos de evaluación: la propuesta analítica de Aaron Cicourel.
- 3.4 Peter Woods y la investigación etnográfica en la investigación educativa.

Tema IV. El Individualismo Metodológico.

- 4.1 Planteamiento general: Acción individual y estructura social.
- 4.2 Un ejemplo concreto de investigación: Demanda individual de educación y desigualdad de oportunidades sociales.

Tema V. Ejercicio Metodológico de Observación y Levantamiento de Información.

- 5.1 La definición de la situación y su justificación.
- 5.2 Los datos.
- 5.3 Su tratamiento.
- 5.4 Informe.

**MODALIDADES DE CONDUCCION DEL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE:**

Exposición de la temática central por parte del profesor.  
Exposición obligatoria de los alumnos de temas y/o problemas específicos derivados de la temática central (no más de 30 min). Utilizando esquemas y/o preguntas que guíen la exposición.  
Promover la discusión colectiva de los temas tratados en las sesiones.  
Incentivar la dinámica de seminario a través de la participación individual.



UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA

ADECUACION  
PRESENTADA AL COLEGIO ACADEMICO  
EN SU SESION NUM. 362

EL SECRETARIO DEL COLEGIO

CLAVE 1241021

SEMINARIO IV DE SOCIOLOGIA DE LA EDUCACION: CORRIENTES  
TEORICAS II

La modalidad de trabajo en el Tema III será la de Taller para realizar ejercicios de cálculo de los ritmos de expansión y formas de diversificación del sistema.

**MODALIDADES DE EVALUACION:**

Evaluación Global:

Participación.

Trabajos escritos.

Ensayo final (necesario aprobar ensayo para aprobar curso).

Habilidades a evaluar:

La escritura bajo alguna de las siguientes modalidades: controles de lectura, exámenes o ensayos breves.

La lectura: la comprensión de la lectura orientada por preguntas que problematicen las temáticas tratadas.

La expresión oral: considerando las exposiciones de los alumnos y participación en las discusiones del seminario.

Evaluación de Recuperación:

Admite evaluación de recuperación global.

**BIBLIOGRAFIA NECESARIA O RECOMENDABLE:**

Tema 1.

1. GIDDENS Anthony, "Interacción Social y Vida Cotidiana", Capítulo IV en Sociología, Madrid, Alianza, textos Universitarios, 1995, pp. 123-149.
2. SCHUTZ Alfred, "Estudios sobre teoría social", primera parte. Teoría Pura, Buenos Aires, Amorrortu, Capítulos I, II y III, 1964, pp. 17-91.
3. WEBER Max, Economía y Sociedad, México, Fondo de Cultura Económica, primera parte, Capítulo I. "Conceptos sociológicos fundamentales. La acción social", 1981, pp. 5-45.

Tema 2.

1. MEAD George, Espíritu, persona y sociedad, México, Paidós Mexicana, 1990.
2. SCHUTZ Alfred, Estudios sobre Teoría Social, Primera parte, Teoría Pura, Buenos Aires, Amorrortu, 1973, Capítulos I, II y III.



UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA

ADECUACION  
PRESENTADA AL COLEGIO ACADEMICO  
EN SU SESION NUM. 365

EL SECRETARIO DEL COLEGIO

*[Handwritten signature]*

CLAVE 1241021

SEMINARIO IV DE SOCIOLOGIA DE LA EDUCACION: CORRIENTES TEORICAS II

## Tema 3.

1. COULON Alain, Etnometodología y Educación, Buenos Aires, Paidós, Educador, 1985, Capítulo I, pp. 13-30, Capítulo II, pp. 31-57 y Capítulo IV, pp. 113-163.
2. CICOUREL Aarón, "Los proyectos experimentales de Sociología", en el método y la medida en Sociología, Madrid, Editora Nacional, 1982, Capítulo III, pp. 107-141 y IX, pp. 247-289.
3. CICOUREL Aarón. Language use and school performance, New York, Editorial Academic, Introducción y conclusiones.
4. CICOUREL Aarón. Advances in social Theory and methodology. Boston Routledge and Keagan Paul, 1981.
5. DÍAZ Ángel y Honorio VELASCO. La lógica de la Investigación Etnográfica, Madrid, Trota, primera parte, pp. 17-134, segunda parte, pp. 137-171, 1997.
6. WOODS Peter. Sociology and the school. An interactionist viewpoint. Boston Routledge and Keagan Paul I. Prefacio, Capítulos I y II, 1983.
7. WOODS Peter. La escuela por dentro. La etnografía en la Investigación Educativa, Barcelona, Paidós, 1986, Capítulo I, pp. 15-29 y Capítulo VII, pp. 161-182.

## Tema 4.

1. BOUDON Raymond, Efectos Perversos y Orden Social, México, Premia Editores, Capítulos I pp. 7-16, Capítulo II, pp. 17-54 y Capítulo VII, pp. 171-230, 1980.
2. HERAS Montoya, Comprender el Espacio Educativo. Investigación Etnográfica sobre un Centro Escolar, Málaga, Aljibe, 1997, Capítulos III, pp. 109-132 y Capítulo IV, pp. 133-149.



UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA

ADECUACION  
PRESENTADA AL COLEGIO ACADEMICO  
EN SU SESION NUM. 36

EL SECRETARIO DEL COLEGIO