



UNIDAD	AZCAPOTZALCO	DIVISION	CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES	1 / 4
NOMBRE DEL PLAN LICENCIATURA EN SOCIOLOGIA				
CLAVE	UNIDAD DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE		CRED.	12
1241018	SEMINARIO I DE SOCIOLOGIA DE LA EDUCACION: CORRIENTES TEORICAS I		TIPO	OBL.
H. TEOR. 6.0	SERIACION		TRIM.	X
H. PRAC. 0.0	1241005 Y AUTORIZACION			

OBJETIVO(S) :

Utilizar el conocimiento de los cursos de Teoría Sociológica para la comprensión del fenómeno social de la educación.

Utilizar las perspectivas clásicas de la sociología para la comprensión de los debates contemporáneos en torno al papel de la educación en las sociedades en un mundo global.

Objetivos específicos:

Conocer y analizar los enfoques teórico-analítico funcionalista y estructural funcionalista en torno a la relación educación y sociedad, a través del estudio de los trabajos especializados de Emile Durkeim y Talcott Parsons.

Conocer y analizar el papel de la educación en la formación de distintos tipos de cuadros administrativos en los distintos tipos de dominación y en la formación de las profesiones en la investigación sociológica de Max Weber.

Conocer y analizar diagnósticos sobre la situación actual y los cambios contemporáneos en el campo educativo.

CONTENIDO SINTETICO:

Tema I.

Antecedentes Clásicos de la Sociología de la Educación.

1. Relación educación-sociedad como problema sociológico en el pensamiento de Emile Durkeim.
 - 1.1 Educación Moral y reproducción social.



CLAVE 1241018

SEMINARIO I DE SOCIOLOGIA DE LA EDUCACION: CORRIENTES
TEORICAS I

1.2 La moral laica, el espíritu de disciplina y la cohesión del grupo.
1.3 Educación y división del trabajo.

2. Sociología y Pedagogía.

2.1 La educación como realidad social.

2.2 Aspectos metodológicos: distinción entre ciencia de la educación,
pedagogía y práctica docente.

Tema II.

Max Weber y el Papel de la Educación en las Formas de Organización Social.

2.1 Los tipos ideales de educación: cultivada, carismática y especializada.

2.2 Racionalidad, ciencia y burocracia en las sociedades modernas: Un debate
actual.

Tema III.

Sociedad y Educación en el Enfoque Sistémico de Talcott Parsons: Aspectos
Teóricos Generales.

3.1 La multidimensionalidad de la acción social y el modelo sistémico de
Parsons.

3.2 Socialización, educación y familia como procesos sistémicos de control y
desviación social.

3.3 El salón de clases como sistema social.

Tema IV.

Realidad Social y Política Educativa: Una Relación Fértil para el Desarrollo
de la Investigación Empírica.

4.1 Las perspectivas teóricas y la elaboración de diagnósticos en torno a la
educación como fenómeno social.

4.2 Los valores y las necesidades prácticas de la producción y aplicación del
conocimiento.

4.2.1 Individuo vs. Colectividad en los enfoques contemporáneos de la
educación.

4.2.2 Conocimiento instrumental y conocimiento para la vida.



UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA

ADECUACION
PRESENTADA AL COLEGIO ACADEMICO
EN SU SESION NUM. 334


EL SECRETARIO DEL COLEGIO

CLAVE 1241018

SEMINARIO I DE SOCIOLOGIA DE LA EDUCACION: CORRIENTES
TEORICAS I**MODALIDADES DE CONDUCCION DEL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE:**

Exposición de la temática central por parte del profesor.

Exposición obligatoria de los alumnos de temas y/o problemas específicos derivados de la temática central (no más de 30 min.). Utilizando esquemas y/o preguntas que guíen la exposición.

Promover la discusión colectiva de los temas tratados en las sesiones.

Incentivar la dinámica de seminario a través de la participación individual.

MODALIDADES DE EVALUACION:

Participación.

Trabajos escritos.

Ensayo final (necesario aprobar ensayo para aprobar curso).

Habilidades a evaluar.

La escritura bajo alguna de las siguientes modalidades: controles de lectura, exámenes o ensayos breves.

La lectura: la comprensión de la lectura orientada por preguntas que problematicen las temáticas tratadas.

La expresión oral: considerando las exposiciones de los alumnos y participación en las discusiones del seminario.

BIBLIOGRAFIA NECESARIA O RECOMENDABLE:

Tema I.

Lukes Steven, "Teoría y Práctica de la Educación", en Emile Durkheim Su vida y su obra, Madrid, Siglo XXI, Centro de Investigaciones Sociológicas, Introducción pp. 1-37, cap. 3 pp. 66-85, cap. 6 pp. 108-135, 1987.

Durkheim Emile, "Educación Moral", en Educación como Socialización, Salamanca, Sigume, pp. 169-274, 1976.



UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA

ADECUACION
PRESENTADA AL COLEGIO ACADEMICO
EN SU SESION NUM. 334

EL SECRETARIO DEL COLEGIO

CLAVE 1241018

SEMINARIO I DE SOCIOLOGIA DE LA EDUCACION: CORRIENTES
TEORICAS I

Durkheim Emile, "La educación su naturaleza y su función", en educación y Sociología, México, Colofón, pp. 57-100, 1994.

Tema II.

Weber Max, "Los Literatos Chinos", en Ensayos de Sociología contemporánea II, México, Origen-Planeta, pp. 203-241, apéndice 259-266, 1986.

Pérez Franco Lilia, "La Educación como forma compleja de interacción social". Un acercamiento analítico desde la Sociología de Max Weber, México, UAM-A, DCSH, Cuaderno Docente, 1996.

Max Weber, "El Poder del Estado y la Dignidad de la vocación académica", en Revista Colombiana de Educación, Colombia, Universidad Pedagógica Nacional, pp. 27-48, 1990.

Buckley Walter, "La Sociología y la Teoría Moderna de los Sistemas", Buenos Aires, edif. Amorrortu, Introducción pp. 13-20 y cap. II pp. 21-69, 1977.

Jeffry Alexander, "La Teoría Sociológica después de la Segunda Guerra Mundial", Buenos Aires, Gedisa, Cap. 2-6, pp. 27- 96, 1989.

Parsons Talcott y Eduard A. Shils, "Algunas Categorías Fundamentales de la Teoría de la Acción", en Hacia una Teoría General de la Acción, Buenos Aires, Kapeluz, 1968.

Parsons Talcott, "La clase como sistemas social: algunas de sus funciones en la sociedad americana", en Alain Grass Sociología de la Educación, Madrid, Textos Fundamentales, Narcea, pp. 53-60, 1980.

Tema IV.

CEPAL-UNESCO, "Educación y conocimiento: eje de la transformación productiva con equidad", CEPAL-UNESCO, Chile, pp. 23-124, 1992.

Délors Jacques et alio, "La educación o la Utopía necesaria", Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la Educación para el Siglo XXI, Francia, UNESCO, pp. 9-27, 1996.

Michael Gibbons et al, "La nueva producción del conocimiento", Barcelona, Pomares-Corredor, Cap. II pp. 67-96 y Cap. V, pp. 148-179, 1997.



UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA

ADECUACION
PRESENTADA AL COLEGIO ACADEMICO
EN SU SESION NUM. 334

EL SECRETARIO DEL COLEGIO